

# 打造有生命质感的学校

许志国

教育的高质量发展绝非指标化的机械堆砌,而是要唤醒并滋养这个生命体内在灵性、整体的协调性和面向未来的生长性。其目标定位、教学质量、队伍建设、文化特色和服务保障五个方面,培育出了脑、脸、骨、魂、血系统共生的高校生命体,五者互为依存、循环共生,共同构成高校生命力之源。

目标定位为“脑”,引领发展的中枢与远见。教育高质量发展要在对时代脉搏的精准把握上、在科技革命与产业变革的浪潮中、在国家战略需求的深刻洞察力、在对学科前沿的敏锐捕捉上,预判趋势、锚定方向,以长远眼光规划发展路径。具体来讲,一方面,要建立动态调整机制,根据国家重大战略需求和区域经济社会发展需要,定期开展学科专业结构优化评估,确保人才培养与产业需求同频共振;另一方面,要构建前瞻性学科布局,在保持传统优势学科地位的同时,重点培育人工智能、量子信息、生物技术等战略性新兴产业,形成“高峰引领、高原支撑”的学科生态体系。此外,还需通过制定学科交叉融合计划、设立跨学科研究平台,完善科研评价体系等举措,打破学科壁垒,激发创新活力,最终形成目标定位清晰、学科特色鲜明、发展路径科学的高质量发展体系。

教学质量为“脸”,彰显高校的内涵与底蕴。教学质量是教育改革与发展的生命线,是其育人成效与社会形象最直接的呈现。在发展中,需要以更丰富、更现代的内涵去理解,在建设这条生命线上,确保高校健康发展与持久活力。教学质量不是一个孤立环节,这根生

命线贯穿并连接着高校工作的方方面面;它是学生在知识、能力、价值观上的成长汇聚的育人成果;是课堂活力、师生互动、学术氛围等方面构成的教学风貌;是毕业生口碑、学术贡献度、公众信任等塑造的社会声誉。要始终把教学质量放在首要地位:一是强化教学中心地位,通过优化资源配置向教学一线倾斜。二是推进课程改革与创新,紧跟时代步伐,更新课程内容,融入前沿知识。三是完善教学质量监控与评价体系,建立全方位、多层次的教学质量监控机制,为高校的教学质量生命线注入源源不断的活力。

队伍建设为“骨”,支撑发展的框架与脊梁。师资队伍是教育发展的结构性力量,是决定教育质量、创新能力和办学水平的核心战略性资源,是推动内涵式发展,实现科技自立自强和人才自主培养的根本支撑。一支高素质、专业化、创新型师资队伍,是高校发展的坚固骨骼,骨骼强健,则体态挺拔、行动有力。因此要把师资队伍建设作为高校固本强基的重点工程,着重把握好三个方向:一是要坚持党管人才,强化思想政治引领与师德师风建设,让教师以高尚的道德情操和人格魅力感染学生。二是要深化体制机制改革,构建科学的评价激励与发展体系,形成稳定而灵活的支持网络,激活教师创新活力。三是要着力提升专业能力,加强高层次人才引进和团队建设,提升师资队伍整体素质,优化队伍结构,为高校的高质量发展奠定坚实基础。

文化特色为“魂”,凝聚认同的精神与品格。文化是一种深层的精神建构,是教育发展

的内在的凝聚力,也是外在的识别度。它能够内化于精神血脉,塑造价值观与思维模式,外化为行为方式和道德自觉,形成个体和群体的稳定认同。因此要从多个维度发力,打造高校独特的精神气质与文化基因:一是基层的制度文化,包括教学管理制度、科研管理制度、学生管理制度等,保障高校的有序运转。二是中层的文化,体现在师生的日常行为举止、学术交流方式、社团活动形式等方面,是制度文化、学术文化之间的桥梁。三是深层的精神文化,包含高校的办学理念、价值追求、学术精神等,是高校在长期发展过程中积淀形成的独特精神财富。

服务保障为“血”,滋养机体的循环与活力。服务保障体系是教育高质量发展的根本性支撑。高效的服务保障如同血液循环,为有机体输送养分和氧气,是维系整个系统活力、效率与可持续性的基础条件。血液之质量在资源供给:经费、设施、数据、空间等是基础养分。要保证充足的经费投入、先进的教学设施与科研设备、合理的空间规划,为师生提供良好的工作学习环境。血液之循环在管理效能:流程顺畅、响应及时、协同有序才能保证养分输送。要形成强大的工作合力,优化流程,提高办事效率,及时响应师生需求。血液之代谢在开放交流:吸纳社会资源、拓展合作网络等以维持系统更新。要积极推动学校、科研机构和社会企业开展交流合作,实现资源共享,优势互补,构建全方位、多层次的服务保障体系,为教育高质量发展注入源源不断的动力。

## 播下热爱劳动的种子

通讯员 张珺 陶薇

劳动教育不是简单的说教,而是融入泥土芬芳与生活烟火的一堂堂生动课程。近年来,凤台县佐龙镇幼儿园充分利用本地资源和时节特点,构建了以“采茶、种植、养殖、食育”为核心的多元化劳动课程体系,让孩子们在动手实践中感悟成长。

春日里,幼儿园的“小茶农”们走进岚水韵茶园。他们腰系小竹篓,在老师的指导下学习“一芽一叶”的采摘手法。小手轻提嫩芽,孩子们不仅体验了采摘的辛劳,还参观了制茶车

间,见证鲜叶到干茶的变化。茶香中,劳动的成就感与对家乡文化的热爱悄然生根。

在园内开辟的“宝宝农场”里,小麦是重要的种植课程之一。从翻土、播种到浇水、除草,孩子们全程参与。孩子们观察麦苗破土、拔节、抽穗,用画笔记录生长日记。到了收获时节,孩子们亲手收割麦穗,体验“粒粒皆辛苦”的真谛。通过一季的陪伴,孩子们懂得了粮食的来之不易。

每年春季,养蚕活动都深受孩子们喜爱。从蚕卵孵化到幼虫采食桑叶,再到吐丝结茧、化蛾产卵,孩子们全程照料并观察记录。孩子们每天采摘新鲜桑叶,清理蚕床,在细心呵护

中见证了生命的完整周期。这不仅是劳动课,更是一堂生动的生命教育课。

收获的食材最终会变成餐桌上的美味。在美食工坊里,孩子们用自己种的小麦磨面粉、揉面团制作馒头;采摘园中的蔬菜,学习凉拌和清炒的烹饪方法。从田间到舌尖,完整的过程让孩子们体会到劳动创造美好生活的喜悦。

佐龙镇幼儿园的系列劳动课程,让孩子们在四季轮转中出力流汗、磨炼意志,真正实现了“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的教育目标,为童年播下了热爱劳动的种子。



幼儿在老师的指导下,正在为幼蚕喂食桑叶



老师指导幼儿对种植园里收割的小麦进行脱粒



“教好学生”这四个字,在当下的教育语境中,往往带有一种不言自明的肯定。当人们称赞一位老师“教好学生”时,通常包含着敬意。但有时也值得追问:老师教的是本身就优秀的“好学生”,还是真正把每一个“学生”都教好了?

同样的四个字,折射出两种不同的教育理念,也是两种教育价值观的重要区分。教“好学生”是幸运,值得欣喜,但不宜过度追捧。所谓“教‘好学生’”,指的是接手那些习惯良好、基础扎实、求知欲强的学生。教这样的学生,教师往往事半功倍;轻轻点拨,便能激发思考;略作引导,便可深入堂奥,教师也最有成就感。

这样的教学成果,常被理解为“名师出高徒”。但客观上说,有时也是“高徒出名师”。教“好学生”确实能为教师带来荣誉,这一点值得肯定,说明教师至少具备了识别与激发优秀人才的能力。

然而,如果整个社会或教师评价体系只把这种“幸运”作为标杆,甚至作为衡量“好老师”的主要标准,就值得反思了。因为在现实中,绝大多数教师、绝大多数课堂,面对的并不总是整齐划一的“好学生”。

教好“学生”是常态,平凡而重要,同样值得关注。把“好”字从形容词转化为动词——“教好‘学生’”,意味着不论这个孩子入学时是腼腆、顽劣、迟缓还是叛逆,只要他坐在讲台下,离开时,比来时健康成长了,多了一点知识、一丝自信、一份善意、一种担当,这就是教育的价值所在。

把一个长期不及格的孩子教到及格、把一个爱冲动的孩子教到能平心静气地沟通、把一个自卑的孩子教到敢于举手发言,多数时候没有掌声和鲜花,甚至家长也未必察觉。但这些都,恰恰是无数教师在每一天、每一间教室里正在默默进行的、值得被看见的努力。

如果说教“好学生”是锦上添花,那么教好“学生”则是雪中送炭。锦上添花固然值得欣赏,雪中送炭更显教育的底色。一位擅长教“好学生”的老师,是优秀的;而一位能把形形色色的普通学生都教好的老师,同样是值得尊敬的教育者。

为教好“学生”争取应有认可。当前的教育评价体系,往往更倾向于关注前者。学生排名、及格率、升学率、重点大学录取人数成为学校的显性指标,而“后进生转化率”则相对边缘,有时甚至被忽视。舆论更乐于赞美培养状元的教师,却较少关注那位默默用了几年时间让全班没有一个孩子掉队的乡村教师。

这种价值偏重,带来一定的负面影响:教师们容易不自觉地更倾向于“教‘好学生’”,而非“教好‘学生’”。因为前者更容易产出显性成果,更容易被看见、被赏识、奖励。于是,争抢优质生源、设立重点班、对学困生投入不足等现象时有发生——这并非个别教师的责任问题,而是评价导向下的集体选择。

为此,可以优化评价体系。学校的绩效考核、教师的职称评定,不能只看高分学生的产出,应适当加重“进步幅度”“后进生转化率”“学生成长个案”等指标的权重。让那些在普通班级默默耕耘、帮助许多学生取得进步的教师,也能获得应有的认可;教师准确定位。每位教师都可以时常问自己:如果我的班上没有优质生源,我还能否教好?如果学生基础薄弱,我还能否让他们爱上学习?教“好学生”是幸运,教好“学生”是本职。幸运不可强求,本分值得坚守。

回到教育的本真:渡人而非仅选人。教育的终极目的,不只是培养少数“成功者”,更是默默陪伴,用心成全每一个生命的成长。传道、授业、解惑、渡人——这四个词中,“渡”字最具深意。渡的不仅是已经站在岸边的优秀学生,更是那些还在水中挣扎、在泥泞中摸索、在路口迷茫的普通孩子。帮助一名暂时落后的学生走上正轨,与培养多名高分学生同样体现教育的分量。

那些教出优秀学生的教师——他们的付出和贡献同样值得尊重。只是希望为那些被相对忽视的、数量更为庞大的、每天都在和“不完美学生”一同努力,像父母般用爱心陪伴学生健康成长的普通教师表达一份敬意:你们撑起了教育最真实而广阔的天空。

我们不求总能教到“好学生”,但求把我们遇到的每一个“学生”都教好。这不是一句口号,而应是一位教师对职业最朴素、也最深沉的承诺。

(作者系安康市第二小学副校长)

## 石泉县加强学生心理健康教育

本报讯(通讯员 张磊 张楠)5月16日,石泉县邀请“双百工程”对口帮扶单位陕西国际商贸学院的心理健康教育专家来石泉,为全县中高考毕业生和家长开展以“赋能家长,护航中高考”为主题的心理健康教育专题讲座。

讲座通过线上线下同步直播的方式进行,来自陕西国际商贸学院的特聘教授明秀兰通过现场互动问答,围绕中高考毕业生家长所关注的心理状态、亲子沟通问题,从我自评、情景

演练、误区澄清、用心陪伴四个方面对中高考毕业生常见的焦虑、紧张、亲子关系等身心状态问题进行了专业的分析和解读,指出了考前家庭环境的重要性,给出了家长科学陪考、疏导压力、调适心理的指导意见,引导家长扮演好陪考的角色,注重有效沟通,以正向的反馈强化孩子的自信,护航孩子积极、从容、自信地应对中高考。

## 汉滨初中开展地震应急疏散演练

本报讯(通讯员 郑欢)为普及防震避险知识,提升师生应急疏散、自救互救技能,5月14日,市、区地震监测站联合走进汉滨初中(大桥路校区),开展校园地震应急疏散演练和科普宣传活动,把科学避险、科技预警知识送到师生身边,筑牢校园安全防护网。

随着预警警报响起,同学们立即做出应急避险动作,迅速躲至课桌下方进行防护;疏散指令下达后,大家听从指挥、快速有序撤离,在规定时间内安全到达指定集结区域,班主任及时清点人数、上报情况,演练环节衔接顺畅、处置规范,达到预期实战效果。

市地震监测站负责人对本次活动进行点评,肯定了师生在演练中的良好表现,同时提醒大家,防震减灾重在平时,要常态化开展应急演练,熟练掌握避险技能、牢记逃生路线、熟悉预警工具,做到临震不慌、科学处置。

随后,汉滨区地震监测站负责人围绕地震室内避险动作、有序疏散要点等内容向全校师生开展科普宣讲。此次活动以演练促科普、以科普强意识,将应急实操与科技预警宣传有机结合,既检验了学校地震应急处置预案的可行性,又让师生全面掌握了防震避险技能,熟练掌握并运用预警小程序守护自身安全。

## 南门小学开展防溺水安全讲座

本报讯(通讯员 陈凤)为切实筑牢校园安全防线,守护学生生命安全与身体健康,5月12日,汉滨区南门小学邀请汉滨区红十字会应急救援人员,在学校操场开展“珍爱生命·严防溺水·安全相伴”防溺水安全知识专题讲座。

讲座中,区红十字会工作人员用通俗易懂的语言,结合真实溺水案例,直观地讲解了溺水事故的严重危害,让同学们深刻认识到私自靠近危险水域的风险。讲师重点讲解并带领大家牢记防溺水“六不准”,引导同学们清晰辨别池

塘、水库、水坑等危险水域,现场教授溺水自救、科学呼救与正确施救方法,特别强调未成年入严禁盲目下水施救,要学会借助竹竿、绳子、救生圈等物品远程救援。

在实操演示环节,工作人员利用模拟人、救生圈等道具,现场展示简易心肺复苏操作流程,直观生动的演示让同学们快速掌握基础急救知识。互动问答环节,孩子们积极举手、踊跃作答,在轻松的氛围中巩固所学安全技能。



红十字会工作人员为师生展示心肺

## 以青春赴教育之约

谢传珍

### 师者说

在“五四”青年节前夕,学校以“追光,用青春开启精彩人生”为主题召开青年教师座谈会,我有幸作为青年教师代表分享心声。没有准备文稿,没有斟酌语句,只是顺着我心底最真切的感触,把自己身为青年教师的所思所想、所感所悟娓娓道来。座谈会的温情氛围,让我心绪久久难平,心中满是感恩与笃定。

一直以来,我都很庆幸,能成为汉王中学教师中的一员,更由衷地感谢学校始终秉持着以生为本、以师为基的办学理念,始终把学生的健康成长、学校的稳步发展、教师的专业成长放在重中之重。学校为青年教师搭建很多学习交流的平台,教学上对我们悉心指导,专业成长中对我们暖心引领,生活中更是竭尽所能地为我们排忧解难,给予我们细致入微的关怀,让每一位青年教师都能够全身心投入教学工作、潜心深耕育人事业。

作为一名青年思政教师,我始终坚守本心、笃行正道,深刻铭记立德树人的根本任务。为师者,必先正其身、守其心、担其责,三尺讲台虽小,育人责任重大。教师的一言一行、一举一动,都在潜移默化影响着身边的每一位学生,校园之中,事事是教材、处处是课堂、时时皆育人。教育从无小事,看似平凡的课堂答疑、日常谈心、行为引导,都是点亮学生心灵、塑造学生品格的关键契机。身为思政教师,我们更要以身作则、率先垂范,坚守为党育人、为国育才的初心使命,坚守教育底线与师德师风,以端正的品行、严谨的态度、纯粹的初心对待每一项工作,每一位学生,把责任扛在肩上,把育人落在实处,用一言一行诠释师者本色,用一举一动传递正向力量。

身处新时代,我们不能固守陈旧的思维模式,不能拘泥于传统的育人方式,要敢于跳出思维的“围墙”,主动更新育人理念、创新教学方法,让教育更贴合时代需求、更贴近学生成长实

际。作为青年教师,我们更要保持勤学上进的姿态,不懂就问、不会就学,向书本学理论、向前辈学经验、向实践求真知,在不断学习中提升专业素养,在反复钻研中优化教学方式,努力成长为有学识、有能力、有方法的新时代教师,用过硬的本领站稳讲台、育好桃李。

教育是一场温柔且漫长的修行,是一个灵魂唤醒另一个灵魂的美好奔赴。何其有幸,我能够投身于自己由衷热爱的教育事业,这份事业,让我们在平凡的岗位上收获温暖、实现价值;这份热爱,让我们不惧琐碎辛劳、始终初心滚烫。身为青年教育工作者,我们当褪去功利之心、摒弃浮躁之气,怀揣纯粹的教育热爱,深耕育人沃土。在日常教学中,我们既要教书更要育人,既要关注学生的学业成长,更要呵护学生的心理健康、品格成长与综合素质提升。用心倾听学生的心声,耐心包容学生的不足,细心捕捉学生的闪光点,温柔陪伴、正向引导,尊重每一个独特的生命个体,滋养每一颗稚嫩的少年心灵,让每一位孩子都能在温暖的教育氛围中自信生长、向阳而生,积攒起奔赴未来的勇气与力量。

独行快,众行远,教育从不是一个人的孤军奋战,而是一群人的同向同行。学校是一个温暖的集体,是我们每一位教师的坚强后盾,在这个集体里,讲政治、讲格局、讲奉献从不是空话套话,而是融入日常工作的实际行动。身为青年教师,我们要心怀大局、胸怀坦荡,为学校发展、为学生成长、挺膺担当。

漫漫育人路,我将始终心怀感恩、坚守初心,不负学校栽培、不负育人使命、不负青春韶华。始终坚守教育正道,深耕教学主业、精进育人本领,以纯粹之心育人、以务实之行履职、以奋进之姿前行。立足平凡岗位,脚踏实地,默默耕耘,做有温度、有情怀、有担当、有本领的青年教师,做学生成长路上的良师益友与引路微光。

(作者系紫阳县汉王镇初级中学教师)