

何以成为“最大增量”？

——安康市农科院以“三项改革”推动农业新质生产力发展纪实

记者 周健 张晶晶



市农科院专家到茶园指导生产

“十四五”以来，安康市农科院紧紧围绕农业高质量发展与乡村全面振兴目标，以科技自立自强为使命，以深化“三项改革”为动力，全面推进创新链、产业链、价值链深度融合，积极探索因地制宜发展农业新质生产力的实践路径，为秦巴山区现代农业发展注入强劲动能。

五年来，市农科院累计承担各级科研项目百余项，取得科技成果50余项，选育审定新品种23个，授权专利55项，修订标准近50项，成果转化效益持续提升。“果蜜红”“安魔128”等一批标志性成果从“技术样品”成长为“产业爆品”，真正让科技创新成为驱动安康农业现代化的“最大增量”。

力显著增强。

转化提速，铺设成果落地“高速路”

市农科院创新推广“零风险”转化模式，对“果蜜红”等关键技术采取“先使用后付费”、免费培训、统

一标准等策略，降低经营主体应用门槛。通过“整县推进”集群式推广，在汉阴、紫阳、岚皋等县区形成规模化产业集聚，带动“安康果蜜红”成长为产值超十亿元的新兴产业。

“科技的最终价值，就是用起来、见效快。”市农科院院长晏筱波说，“我们不仅要做好技术研发，更要配合做好全程跟进服务，让每一项技术都能扎得下根、结得出果，真正与产业和农户共成长。”在这一理念推动下，市农科院构建起“科研基地+示范站点+经营主体”协同服务网络，全年培训农技人员和农民上万人次，30余名科技特派员常年扎根一线，确保技术“下得去、用得上、推得开”。

融合增效，构建价值跃迁“产业共同体”

市农科院主动将科技成果融入区域品牌建设，“果蜜红”荣获美国巴拿马万国博览会金奖，成为“安康富硒茶”核心子品牌；牵头制定多项富硒标准，为“安康富硒”品牌提供科技支撑。围绕魔芋、茶叶、猕猴桃等产业，推动产业链向精深加工、休闲农业延伸，打造三产融合示范样板。通过“产业联盟+经营主体+农户”利益联结机制，实现茶农亩均增收800元以上、魔芋“万元田”等致富模式，让科技创新红利真正惠及千家万户。

2025年中央一号文件提出，要以科技创新引领先进生产要素集聚，因地制宜培育农业新质生产力”。市农科院的实践，正是这一新发展理念在科研一线的生动映照。回望“十四五”，市农科院通过改革释放活力、平台汇聚资源、服务贯通链条，交出了一份科技强农、产业兴农的优异答卷。展望“十五五”，市农科院将继续胸怀“国之大者”，深化“三链融合”，扎实推进党建赋能、新品研发、技术集成、成果转化、产业服务“五大工程”，为谱写中国式现代化安康农业新篇章持续贡献科技力量。



市农科院专家到魔芋基地调研

改革破冰，激活源头创新“一池春水”

为破解科研与产业“两张皮”难题，市农科院率先推进职务科技成果赋权改革，制定《科技成果转化管理办法》，明确将不低于70%的转化收益让渡给成果完成团队，极大激发了科研人员面向产业需求、聚焦市场价值的创新热情。

“改革的核心是‘放权赋能’，让科研人员既有‘面子’更有‘里子’。”市农科院党委书记谢勇在接受采访时表示，“我们通过制度性松绑，把成果转化的主导权、收益权真正交给创新主体，让科技人员愿意下田、敢于创新、乐于转化，这是释放创新活力的关键一招。”

近年来，市农科院依托中国农科院茶叶研究所陕茶研究院、陕西省魔芋产业技术体系等平台，柔性引进高层次专家，组建联合攻关团队，构建“常规育种+南繁育种+分子育种”迭代育种体系，实现“一年多代”快速育种的技术突破，资源集聚与联合攻关能

从「简单联接」到「一体同心」

白河县城关初级中学教共体构建一体化成长家园

记者 陈俊 通讯员 张德红

2025年12月3日，白河县城关初级中学的校园里暖意流动——教共体第十届校园科技文化艺术节在此举行。“科技艺术起舞，校园映青春流光”的主题，在操场的每一个角落、每一处舞台上绽放。这场盛会不仅属于城关初级中学，更汇聚了中厂、麻虎、卡子初级中学三所成员校的师生。

“能和城关初中的同学站在同一个舞台，我觉得我们真像一家人。”来自麻虎初级中学的王孟涵表演完民族舞便收获了满堂掌声。谁也不曾察觉，登台前她的双手还因紧张泛着微凉，直到瞥见台下核心校指导老师鼓励的目光，想起那些假期里专程为她抠动作、练技巧的党员教师，心才彻底安定下来。

校园舞台上的自信绽放，背后是党建引领下教共体“全方位、深层次”帮扶的生动实践。而这看似寻常的校园活动，实则是白河县城关初级中学教共体以党建为纽带培育出的硕果。

“坚持四校联动，核心是让优质教育资源打破地域壁垒。”白河县城关初级中学教共体党总支书记谢珉介绍道，“让乡镇孩子亲手触摸人工智能的新奇，让县城学生看见乡村学生的艺术光芒，在共同体验中，‘一家人’‘一体化’才不会是空洞口号，而是可感可及的温暖——这正是我们以党建引领教共体建设，推动各校由表及里、同心共进的根本目标。”

这一深刻转变，始于对现实问题的深切回应。如何让优质教育资源辐射乡村学校？如何让四所学校从简单的“联结”走向深度的“一体化”？为此，白河县城关初级中学教共体党总支将党建工作深度嵌入教共体建设的全过程，创新构建了一套务实管用的工作体系。

“我们希望能以党建为‘红色引擎’，让教共体的融合不止停留在活动联办的表层，更能深耕于教学管理、师资成长、学生培育的每一个环节，实现同心同行。”谢珉说。

为加强党员精准分类管理，白河县城关初级中学教共体党总支制定《党员手册》，对每名在职党员教职工实行“目标式”管理，结合岗位实际，制定党员工作目标：包括送教、结对指导、跨校教研、学生帮扶等内容，实行每月“晒手账、亮任务、比实绩”，结合师生评价、教学成效进行积分考核。在此基础上，教共体党总支推行党总支书记、校长包抓抓教共体全局，支委委员、校级领导包抓成员校，党员教师包抓班级、学生、学科的“三级包抓”机制，让党员的先锋模范作用从“抽象概念”变成了“看得见的行动”，更织就了一张覆盖全域的责任网络，推动党建与业务同频共振。

在一次麻虎初级中学的调研中，白河县城关初级中学教共体党总支发现该校思政教学相对薄弱，不仅师资力量不足，教学方式也较为传统。为此，白河县城关初级中学教共体党总支快速行动，一支由核心校思政党员骨干组成的“送教专班”组建起来。他们带着精心准备的示范

课和专题研讨方案，定期前往麻虎初级中学，从课程设计到课堂互动，进行“手把手”传帮带。不久后，在白河县城关初级中学教共体举办的“思政课大练兵”活动中，麻虎初级中学的老师也自信地站上了比赛的讲台，彰显出校际帮扶从“单向输出”到“同心共进”的转变。

“备赛的每个晚上，核心校的老师都通过视频帮我打磨教学设计。她不仅是指导老师，更像是一位党员前辈，让我看到了何为奉献与传承。”来自麻虎初级中学的文美君老师感慨道。

从个体的自觉行动到组织的系统推进，类似这样的“传帮带”，为教共体建设注入了源源不断的活力。白河县城关初级中学教共体党总支积极实施党员“双培养”机制，通过常态化开展“教研大比武”“同课异构”“思政课大练兵”等活动，促进四校教师专业成长与教学水平整体提升，凝聚起“一体同心”的育人合力。

2025年以来，由教共体党总支牵头或党员骨干组成的送教下乡、中考专题研讨会、AI赋能教学培训、英语教师素养大赛等活动累计开展百余场。

据介绍，在教共体党总支持续推动下，资源共建共享不断深化。在白河县城关初级中学，西安电子科技大学援建的理化生虚拟实验室成为四校学子的“科学乐园”，1台主机、30台学生机搭配NB系列虚拟实验软件及多种传感器，不仅精准覆盖初中课标必做实验，更能安全开展各类实验，为成员校学生提供了高质量的实践平台。与此同时，白河县城关初级中学心理健康发展中心于2025年7月正式投入使用，科学规划五大功能区：接待等候区、个体心理咨询室、小组活动室、音乐放松室及情绪宣泄室，并配备智能多维宣泄系统、多功能生物反馈训练系统及心理自助系统。由党员带头组建一支5名专职心理健康教师团队，通过“个体咨询+团体辅导+自助服务”三维模式，为四校学子提供全方位心理护航。在白河县城关初级中学教共体党总支引领下，心理健康发展中心自建成起便面向全县学生开放，成为教共体“一体化”育人的重要阵地。

近年来，白河县城关初级中学教共体党总支以“红色领航、立德树人”主题活动为载体，以“德润安康、知行合一”为育人核心，开发红色校本课程，将红色教育融入日常教学，组织党员教师带头开展红色经典诵读、革命故事宣讲，定期带领四校学子开展研学旅行，追寻红色足迹。通过“五提五比”（提升学习比素质、提升修为比师德、提升队伍比引领、提升服务比奉献、提升质量比创新）整体推进质量提升，严格规范“五项管理”，扎实推进“双减”政策，打造高效课堂。深入班级开展学情分析、个性化辅导，将党建引领融入班级管理全过程。党员教师积极开展“三进三帮三带头”实践活动，让服务延伸至社区、家庭。党建引领下的育人工作如同无声的春雨，滋养着教共体四所学校共同的精神家园。



汉滨区大河中学校长尹建文

当飞机驶离江苏省常州市，朝着千里之外的安康市汉滨区秦巴深山飞去，尹建文望着窗外逐渐由霓虹变成层层叠叠的青山，眼眶不禁湿润。这份奔赴，比最初应允时多了一重沉甸甸的牵挂——就在收拾行囊、即将启程赴陕的前几天，父亲离世的噩耗，让他一夜之间添了许多白发。

彼时的尹建文，本可在熟悉的校园里静待退休，可当“急切需要一名资深管理者赴陕开展‘组团式’教育帮扶”的消息传来，他没有片刻迟疑，选择报名参加，成为汉滨区大河中学校长。

出发那天，母亲站在门口送他，反复叮嘱“注意身体，好好做事”。他不敢回头，怕母亲看到自己泛红的眼眶——他知道，此刻的转身，是为了让更多的家庭，能有机会看到孩子走出大山的希望。

初到汉滨区大河中学，尹建文发现群山环绕的校园与江南水乡的校园截然不同。没有便捷的交通，没有熟悉的同事，甚至部分学生流露的怯懦，都让他深刻地意识到：组织派他来，不是让他当“旁观者”，而是要做“深耕者”。

第二天，尹建文便扎进了校园的各个角落：清晨跟着学生一起跑操，倾听他们对知识的渴望；课间走进教室，观察老师们的授课方式；傍晚留在办公室，和本地教职工围坐在一起，聊教学痛点、探讨学情。有人说：“你来这大山里帮扶，是不是回去还要提拔升职呀？”尹建文总笑着回答：“我是党员，组织需要了，咱就得往最需要的地方冲。”

在教学教研工作上，尹建文从未把自己当成“外来的帮扶者”。针对山区学校教研资源薄弱、教师专业成长缓慢的问题，他结合武进区的教育经验，牵头打造了“扬帆课程”教研体系，践行“基础+特长”培养模式；由他牵头，带动每位骨干教师牵头一个教研小组，从备课、磨课到课堂实践，手把手指导，传授先进的教学方法。

曾经有位年轻教师起初对小组合作教学不熟悉，课堂效果不佳，尹建文便连续两周听这位教师的课，课后逐字逐句分析教学细节，甚至陪着一起修改教案、模拟课堂。当这位教师的课终于赢得学生喜爱和同事赞许时，他握着尹建文的手哽咽道：“校长，您让我知道了教育不仅是传授知识，更是点燃希望。”这句话，也让他更加坚定：帮扶不是“输血”，而是要增强大山里学校的“造血”能力——唯有这样，才能让他的奔赴更有意义。

很快，尹建文便成了学生口中亲切的“校长爷爷”。课间总能看到他蹲在操场边，笑着听学生讲山里的趣事；午休时他会留在办公室，耐心帮有疑问的学生梳理知识点；遇到因家庭困难情绪低落的孩子，他会拉着孩子的手耐心开导，用自己的经历鼓励他们“知识能改变命运”。每当看到孩子们眼里重新燃起的光芒，他就想起母亲的嘱托——“为人民服务”从来都不是抽象的口号，而是体现在每一次与学生的真诚交流里，体现在每一次帮老师解决的教学难题里，体现在每一个不辜负“党员”二字的瞬间里。

如今，站在大河中学的操场上，看着教学楼里亮着的灯光，听着孩子们琅琅读书声，尹建文愈发觉得当初的选择无比正确。从江南水乡到秦巴深山，改变的是工作环境，不变的是一名老党员对党的忠诚、对教育的热爱。他或许无法让大山瞬间改变模样，但他愿做一颗平凡的“铺路石”，用自己的微光，帮更多大山里的孩子看到外面的世界，帮更多本地教师实现成长，让“苏陕协作”的印记，深深烙在这片他热爱的土地上。

愿做『铺路石』

汉滨区大河中学校长尹建文的深山坚守

通讯员 曹正安



白河县城关初级中学教共体第十届校园科技文化艺术节开幕



校园科技文化艺术节上机器人与学生互动