

让孩子从阅读走向思考

赵德莎

育才路

在一篇文章评论区,有位家长的心里话引起了很多人的共鸣:“孩子什么书都爱翻翻,可读完问他,就说‘好看’或者‘不好看’,再多也讲不出来,读完像没读一样,这可怎么办?”看起来孩子喜欢看书是件好事,可如果总是“读过就忘”,阅读的效果就大打折扣了。其实,这未必是孩子不专心,而是他们还没学会怎么“往深里读”——光读得多不够,读得明白、读出自己的想法,才能让书本真正成为滋养孩子思维的土壤。

我们总说“开卷有益”,可一不小心就容易变成比谁读得快、读得多。但阅读的真正价值,从来不在数量,而在质量。真正的读书,比的不是记住多少情节、背下多少漂亮句子,而是能不能在字里行间学会动脑——比如故事里那个人物为什么这么做?作者写这个是不是话里有话?能不能把书里的道理用在自己身上——比如我遇到类似的情况该怎么办?而“深度阅读”,就是帮孩子练出这些本领的好方法。

那什么是深度阅读呢?简单说,就是“带着脑子读书”。孩子刚开始看书,注意力一般都在情节上:谁、发生了什么、结果怎样,这是第一层。而深度阅读,是要再往前走一步:从“作者是怎么讲的”开始想,比如为什么一开头要写下雨,为什么某个角色一直不说话;再去想“字后面藏着什么意思”,比如那句话听起来普通,是不是其实在表达伤心;最后落到“我自己怎么想”,比如“换作是我,我不会这样”“这故事让我想起……”这个过程,其实就是孩子从“被动听故事”慢慢变成“主动想问题”。

那么,家长该怎么带孩子走进深度阅读?关键不在“教”,而在“陪”和“引”。可以从“带着小问题去读”开始。不用等读完了才问,看书前、看书时,都能自然地聊起来。比如翻开一本绘本前,先指着封面问:“你看这个小熊的表情,猜猜他今天心情怎么样?会遇到好事还是难题呀?”读到一半,也可以停下来聊聊:“主角刚才为什么生那么大的气?你觉得后面他会怎么做?”这些问题不是为了考孩子,而是像聊天一样,带他一边读一边猜,让读书变成你和孩子之间有来有往的互动。更重要的是“读后的对话式复盘”。很多家长问孩子“有什么想法”,得到的只

是“好看”或“不好看”,其实是因为提问太笼统,孩子不知道怎么表达。不妨换个方式,先分享自己的感受,再引导孩子开口。比如读完一本关于友情的书,家长可以先说:“我觉得小狐狸最后愿意把蛋糕分给其他小动物一起吃,特别让人感动,因为之前狐狸还因为蛋糕和大家吵架呢,你有没有注意到这个变化?”用具体的细节打开话题,孩子会更容易跟着说:“我也看到了!而且大家之前帮助过小狐狸,所以小狐狸才会分享吧?”这样的对话里,孩子不仅在回忆情节,更在分析角色的行为逻辑,思考“友情是什么”——这正是深度阅读的核心。

还要常常“把书和孩子的生活连起来”。深度阅读不是只停留在书里,而是让书照见自己的生活。比如读了讲“勇气”的故事,可以问问孩子:“你上次不敢一个人睡,后来是怎么鼓起勇气的?是不是和书里的小兔子有点像?”读了跟“道歉”有关的,也可以聊:“如果你不小心把小朋友的积木弄倒了,你会像书里那样说对不起吗?”当孩子发现书里的事能和自己联系起来,书就不再是合上就忘的东西,而是能帮到自己、启发自己的好朋友,他自然会更愿意去琢磨、去思考。

当然,深度阅读也不是非要孩子看懂

每一个字、背出每一段话。对年纪小的孩子,能说出“我觉得他很勇敢”就已经很棒了;对大一点的孩子,如果能提出“我觉得作者这里写得不太对,因为我见过不一样的……”那简直就是独立思考的闪光时刻。关键是要有耐心,不着急,让思考慢慢变成阅读时自然而然的习惯,而不是一项必须完成的任务。

那位家长的担忧——“孩子读完就忘”,其实不必太着急。深度阅读的最终目的,本不是为了让孩子“记住”,而是为了让他们在阅读中沉淀思考,获得真正的“成长”。让孩子把“读过了”变成“读进去了”,远比把故事背下来重要得多。

当孩子开始想“作者为什么这样写”“这句话到底什么意思”“我觉得……”当读书从“看热闹”变成“品出些门道”,书里的智慧就会一点点融进他的小脑袋里,变成他面对问题时思路,变成他理解周围世界的方式。这才是阅读真正该带给孩子的:不是做一本“行走的故事书”,而是做一个“懂得思考、内心丰富”的人。别让“读完就忘”绊住脚步,和孩子一起享受读与思的乐趣,让每一本好书,都成为照亮他成长的一束温暖光亮。

石泉县江南中学扎实开展冬季安全教育活动

本报讯(通讯员 张磊)近日,石泉县江南中学针对留守儿童明火取暖、无人监管等重点隐患,组织开展冬季安全专题教育活动,全力保障学生居家安全,护航师生温暖过冬。

讲座中,学校系统讲解了冬季安全防护知识,包括预防一氧化碳中毒、规范使用取暖设备、冬季室内科学保暖等,并重点对明火取暖、电热毯使用、取暖炉排烟管维护等高风险环节作了专项提醒。培训强调,使用明火取暖时必须保持门窗通风,并详细讲解了一氧化碳中毒的应急处理原则,引导学生牢固树立“生命至上、安全第一”的理念,做到危险懂防范、遇险会处置。

针对留守儿童、无人监护等重点学生群体,学校还细致普及了冬季用火用电、交通出行、防盗等方面知识,进一步压实重点学生的安全管护责任。

此外,学校持续深化冬季安全各项工作,通过隐患排查、实操演练和宣传教育三措并举,织密校园安全防护网。近期,学校还通过家访、谈心、家校联系等多种方式,全面摸排学生居家取暖情况,建立安全隐患台账,并同步开展个别家访、集中教育及离校安全提示等工作,切实提升师生应对冬季安全风险的能力与意识,确保全体师生温暖过冬、健康过冬、安全过冬。

红旗小学举办诗词大赛 弘扬传统文化

本报讯(通讯员 汪琪)近期,汉滨区红旗小学成功举办三至五年级古诗词大赛。此次活动以“弘扬传统文化,传承中华经典”为主题,旨在通过诗文浸润学生心灵,陶冶学生情操,进一步落实“双减”政策,激发学生对中华优秀传统文化的兴趣,推动“书香校园”建设,营造浓厚的诗育人氛围。

活动前期,语文组精心制定方案,各班教师积极动员,通过多种形式在校内掀起诵读热潮。经过班级选拔,每班最终推选出4名选手晋级决赛。

决赛现场氛围热烈,赛题设计兼顾趣味与知识,紧扣教材与课标要求,适当延伸课外内容,全面考查学生的诗词积累、应变能力及团队协作水平。在必答题环节,选手们沉着应对,展现扎实功底;抢答环节紧张激烈,比分交替上升。看图猜诗、九宫格寻句、线索联想等题型,既富挑战又添乐趣,充分检验了同学们对诗词的理解与储备。飞花令环节将比赛推向高潮,围绕“春”“月”“风”等关键字,小选手们才思敏捷,佳句频出,赢得阵阵掌声。

经过多轮角逐,各年级分别评选出一、二、三等奖。获奖选手自信洋溢,台下掌声不断,现场气氛再迎高潮。

本次诗词大赛不仅为学生提供了展示风采、交流学习的平台,更让他们在竞争中深切感受到中华诗词的深厚底蕴与永恒魅力,让传统文化在校园中生根发芽,陪伴学子茁壮成长。

汉阴县举办校园科技艺术节 展示素质教育丰硕成果

本报讯(通讯员 文婷 刘东)近日,汉阴县第九届校园科技艺术节在县文化广场隆重举行。本届艺术节以“美育润心 阳光成长”为主题,集中展示了全县中小学科技与艺术教育的丰硕成果。师生代表齐聚一堂,共同呈现了一场融创新与审美于一体的精彩展演。

本届科技艺术节内容丰富多样,形式多样,分为“科技探索”与“艺术展演”两大板块,充分展现了汉阴学子蓬勃的朝气、创新的精神和全面的素养。

在科技展示区,来自各学校的“小科学家”和“小发明家”们带来了他们的奇思妙想,“地球模型”“航天组合”等学生自主研发的科技作品令人目不暇接。编程设计、3D打印作品、物理化学趣味实验等展台精彩纷呈,让大家在亲身实践和互动体验中感受着科技的无穷魅力。

“我们从构思到完成作品的过程很有趣,和同学协作交流超棒,看到大家的优秀作品也学到很多,期待下次继续参与。”来自汉阴县第二小学学生田鑫介绍道。

与此同时,艺术展演区则是一片歌舞的海洋,色彩的世界。舞台上,合唱、舞蹈等节目轮番上演,小演员们用饱满的热情和精湛的技艺,赢得了台下观众的阵阵掌声。舞台之外,书画、摄影、手工作品展览同样吸睛。一幅幅色彩斑斓的绘画,一张张构图精巧的摄影,一件件匠心独运的手工艺品,无不流露出同学们对生活的热爱、对美的追求和对家乡的深情。

旬阳市第一幼儿园开展教学观摩活动

本报讯(通讯员 骆春根)近日,旬阳市第一幼儿园业务副园长、保教主任和大九班的老师们围坐在院子中间,热烈探讨蹲班观摩发现的问题。

早上9时,该园保教管理人员手持观察记录表,轻步走进一个班级的活动室。活动室里,孩子们正在进行着区域游戏,管理人员认真记录着孩子活动情况。户外活动时,管理人员站在场地边缘,重点观察教师体能活动组织与实施情况。午餐环节,管理人员一边观察用餐情况一边写着评语。

蹲班结束后,管理人员与班级教师围坐在一起,召开“面对面”反馈会,探讨班级区域设置的科学性、游戏材料投放的适宜性,商议个别特殊幼儿的管护策略……研讨中,思维的火花在碰撞,解决方案渐渐清晰,实现了观察与指导、反思与成长的双向联动。

旬阳市庙坪九年制学校于12月4日至5日成功举办2025年冬季球类运动会。此次活动集中检阅学校体育教学成效、学生身体素质与运动技能,进一步锤炼了学生顽强拼搏的意志,增强了公平竞争的规则意识和团结协作的集体精神。

潘文进 摄



图1:五六年级男子篮球对抗赛,运动员持球突破
图2:二年级女子乒乓球颠球比赛选手全神贯注参赛
图3:九年级男子排球赛,双方运动员展开拦网防守

奥运冠军宋妮娜走进岚皋与学子互动交流

本报讯(通讯员 周煜 唐自韩)近日,中国女排前国手、奥运冠军宋妮娜走进岚皋,开展以“传承奥运精神·点燃青春梦想”为主题的交流活动,为当地学子带来了一堂生动的“成长励志课”。

活动在城关镇文体中心拉开帷幕,宋妮娜以“冠军精神砥砺前行力量”为题,向同学们讲解了奥林匹克运动相关常识,并围绕奥林匹克精神、女排精神和比赛经历,回顾了自己在青年队到国家队、从替补到主力的拼搏历程,以及在雅典奥运会克服队员受伤困境最终夺冠的动人故事,勉励同学们要培养“自律”和“坚持”的品质。期间还穿插了歌伴舞《是你一直想着我》、诗朗诵《致奥运冠军》等节目。现场掌声不断,师生全神贯注,沉浸于冠军故事与艺术表达交融的氛围中。

“近距离感受到奥运冠军的风采与担当,让我真正认识到成功并非偶然。在今后的学习生活中,我将以她们为榜样,不断努力拼搏,勇攀高峰,将奥林匹克精神内化于心、外化于行。”城关中学八年级(11)班学生刘雨奇说道。

分享结束后,宋妮娜走进城关中学,与同学们展开面对面互动。她仔细观察学生的击球和传球动作,细致讲解技术要领,并逐一耐心纠正动作偏差,系统传授基本技巧,鼓励大家勇于尝试、突破自我。在宋妮娜的指导下,同学们在亲身运动中更深刻地体会到排球运动的魅力。

“我今天非常高兴,能在校内看到奥运女排冠军宋妮娜,并在训练场上得到她的亲自指导,我相信我的排球技术必会突飞猛进。”城关中学九年级(11)班学生邓文淼说。

据了解,宋妮娜出生于辽宁省鞍山市,是中国女排“黄金一代”的代表人物,司职二传手。她技术全面,传球和防守稳健,被队友称为“花之秀”。1999年入选国家青年队,2001年入选国家队。2003年获世界女排大奖赛冠军,亚锦赛冠军,世界杯冠军;2004年获雅典奥运会金牌;2005年获瑞士女排精英赛的亚军、世界女排大奖赛总决赛季军、女排大冠军杯赛的季军。退役后,她转型为排球裁判和教育者,积极参与青少年体育推广工作。



奥运冠军宋妮娜走进城关中学,与同学们面对面传授排球技巧。

周煜 摄

点亮留守儿童幸福之光

通讯员 钟家强

为切实推进农村留守儿童关爱工作,积极践行慈善组织的社会使命,自2023年起,安康市慈善协会精心组织16家直属分会、小组,与农村留守儿童社会托管机构一起,围绕“物质保障、心灵关怀、能力提升”三大核心维度,开展温暖而有力的结对帮扶行动,年均惠及农村留守儿童653名、1959人次。

各结对分会紧密结合托管机构的实际需求,精准发力。在硬件设施方面,捐赠的电脑、打印机让托管机构的的教学管理更加高效便捷;崭新的课桌椅为孩子们营造了舒适的学习环境;丰富的体育器材则激发了孩子们参与锻炼的热情。分批赠送的学习用品、图书等,如同知识的钥匙,为孩子们打开了通往世界的大门,满足了他们基本的学习需求。在生活设施上,洗衣机的添置让孩子们的衣服清洗不再困难;空调的安装为孩子们炎炎夏日和寒冷冬日带来了适宜的温度;电热淋浴设备的配备让孩子们能够享受清洁舒适的洗浴条件,全方位优化了托管环境。

为了让孩子们的课余生活更加丰富多彩,各分会积极组织志愿服务队,精心开设了一系列多样化课程与活动。竹园分会电影放映活动,让孩子们在光影世界中感受不同的故事和情感;安康职业技术学院分会志愿者开展活动,让孩子们以整洁的形象面对生活;消防与防溺水教育、健康知识普及活动增强了孩子们的安全意识和自我保护能力;手工制作活动培养了孩子们的动手能力和创新思维;达德书院分会组织的包粽子等传统活动让孩子们在体验民俗文化的过程中感受到传统文化的魅力。在儿童节、中秋节、国庆节等重要节日节点,安康市中心医院分会、竹园分会等精心策划组织联欢会、游园会、集体生日会等主题活动。

心理健康是留守儿童健康成长的重要保障。依托医疗、教育等分会丰富的专业资源,安康市慈善协会组织志愿者开展以“情绪管理”“自信成长”为主题的心理团辅活动。在活动中,志愿者通过生动有趣的互动环节,引导孩子们认识自己的情绪,学会正确表达和调节情绪,

树立自信乐观的人生态度。

为了提升托管机构的服务水平和可持续发展能力,市慈善协会高度重视托管机构工作人员的专业能力提升。组织开展涵盖儿童心理、安全急救、活动策划等多方面内容的培训活动,邀请专家学者为工作人员授课,通过理论讲解、案例分析、实操等多种方式,全面提升工作人员的专业服务能力。

在安全管理方面,协助机构完善各项安全制度,制定详细的安全应急预案。捐赠灭火器、急救箱、防溺水救援设备等,为机构的安全保障提供物质支持。并联合开展消防演练,模拟火灾现场,组织工作人员和孩子们进行疏散逃生演练,提高大家的应急处置能力和安全防范意识,全方位筑牢安全防线,为孩子们的健康成长保驾护航。

关爱留守儿童是一项长期而系统的社会工程,安康市慈善协会将继续坚守公益初心,汇聚更多爱心力量,以更加坚定的步伐、更加务实的举措,为留守儿童的幸福童年保驾护航。



管理人员观摩幼儿户外活动