

一场静水深流的变革

——培新小学践行新教育实验的实践探索

记者 刘渊 实习生 汤思远

让学生站在校园最中央

记者 刘渊

汉江之滨的琅琅书声里，培新小学用十余年时间完成了一场静水深流的教育变革。当“共读共写共成长”的读书宣言贴满走廊，当汉江石画与机器人社团作品共同陈列，这所百年老校以最朴素的实践诠释了

一个深刻命题：真正的教育，必须让学生站在校园的最中央。教育重心的位移，从分数崇拜到生命关怀。培新小学的“晨诵午读暮省”课程体系实现了教育时空的重构。432 个晨诵课件不是知识灌输的载体，而是唤醒灵魂的媒介；12 册校本教材不是应试训练的题库，而是通往世界的窗口。四年级学生杨语嫣“文字长出翅膀”的感悟，恰是对社威“教育即生长”理论的最佳注脚。当一些学校仍在用红榜公示分数排名时，这里的新童书发布会正在展示《我们这六年》的生命叙事——这种从“分中心”到“人中心”的转变，正是对党的二十大报告“办好人民满意的教育”要求的生动回应。

主体性的重构，从被动接受到共创共享。培新小学打破了传统“校长—教师—学生”的垂直管理结构。在“三位三全三新”德育体系里，教师是行走的教科书，家长是教育的合伙人，而学生则成为自我教育的实施者。疫情防控期间，3000 余封学生回信中的家国情怀，机器人社团少年们自主设计的参赛作品，无不彰显着学生作为教育主体的创造性力量。这种主体性建构与市委、市政府聚焦安康教育发展的深层次问题深入推进紧密型社区教育共同体建设中“师资共用、资源共享”的理念不谋而合，证明真正的教育公平不是削峰填谷，而是让每个生命都能找到绽放的舞台。

文化基因的再造，从整齐划一到和而不同。走在培新校园，汉水文化长廊与《弟子规》石刻旁，cosplay 童活展演正热闹上演；非遗剪纸工作坊隔壁，英文共读社的辩论声清晰可闻。这种多元文化的共生共荣，打破了传统文苑与现代文明、本土特色与国际视野的二元对立。正如陈大安校长所言：“新教育不是独奏曲，而是城乡教育振兴的和声。”当学校把龙舟精神刻入浮雕，也让航模社团冲向省级赛场时，它实际上在完成更深刻的使命：培养既扎根中国大地又能面向世界的时代新人，这正是“四个自信”在教育阵地的具体实践。

教育生态的重塑，从封闭系统到开放网络。60 万册家庭藏书库的建立，80 个喜阅说写公益群的运营，见证着培新小学如何将校园围墙转化为教育辐射的节点。“紧密型城乡教育共同体”建设中将优质资源输送至乡村学校的实践，最大限度实现了资源共享。这种开放不仅体现在空间维度上——让学校教育与社会、家庭形成育人合力；更体现在时间维度上——用教师成长档案库和“新教育实验展馆”构建起持续发展的教育记忆。

站在新的起点回望，培新小学的启示愈发清晰。当教育真正以学生为中心时，校园会成为生命成长的沃土而非流水车间，教师会成为灵魂园丁而非知识搬运工，而教育评价自然会从奖牌数量转向如杨子涵“要做钟南山那样的人”的价值选择。这所汉水之畔的学校用实践证明，唯有让学生站在校园最中央，教育才能回归其最本真的模样——如汉江之水，滋养每一粒不同的种子，孕育出千姿百态的生命景观。

翠、沈军梅等多位教师先后出版个人教育专著。目前，学校教师 187 人，其中“三级三类”骨干教师共计 102 人次，形成了一支结构合理的骨干教师队伍。

——学生出彩。在各级赛事中屡创佳绩，培新学子展现出了良好的综合素质与创新能力。校友冯章赫凭借深厚的法律知识储备与出色的演讲才华，在第五届全国学生“学宪法 讲宪法”演讲比赛中斩获全国总决赛初中组冠军；学生刘珺怡在全省“红领巾爱祖国”讲解技能展示活动中荣获二等奖；机器人社团连续多次摘得省级赛事冠军……这些亮眼成绩，正是学校坚持“让世界听见儿童声音”育人理念结出的累累硕果。

——辐射带动。紧密型城乡教育共同体建设是市委、市政府聚焦安康教育发展的深层次问题，着眼建设高质量教育体系，满足新时代人民群众“上好学”现实需要，作出的重大决策部署。培新小学从实际出发，创新构建教共体管理工作“2345”模式，有序推进“名师+”大教研活动，组织主办教共体首届“四礼五节”“新父母征文颁奖典礼”以及“名师+全员”培训等活动，将办学经验推广至 10 余所城乡学校，曾经仅有 71 名学生的培新分校如今已发展成千人新优质学校。

2025 年读书节，教共体五校联动，二年级“cosplay（角色扮演）——童话故事”展演、五年级“推荐一本好书”读书推介活动吸引各校区学生竞相参与。在校长读书会上，陈校长说：“新教育不是独奏曲，而是城乡教育振兴的和声。”

致远：奔赴幸福完整的教育生活

站在新十年的起点，培新小学开启新探索。2025 年春季，学校推出深耕“1+4+N”新教育实验融合战略，整合项目、深化“书香校园”建设，建立教师成长档案库。

在第三届教师生命叙事大赛中，青年教师方园写道：“当看到自闭症儿童在绘本课上露出笑容，我明白了教育是唤醒心灵的艺术。”这些叙事与校史资料一同存入“新教育实验展馆”，见证学校的发展历程。

省教育厅有关负责同志调研时评价：“培新小学为全省提供了德育与智育融合的范本。其‘三位三全三新’育人模式与《中国教育现代化 2035》高度契合，不仅助力学生成长，更推动了书香城市建设。”这所小学的实践生动表明，教育的力量在于点燃心灵、塑造人格，其深远影响早已超越校园围墙。

初夏时节，学校繁花似锦。荣誉墙前，“全国新教育实验示范校”的牌匾映照孩子们的笑脸。翻开 2025 年的校长工作日志，首页写着：“聚焦书香校园、数智化校园建设等九大工程，培养能歌善舞、能说会写、强身健心、品学兼优、面向世界的学子。”

这所近百岁的学校，如同汉江之水奔涌向前。当晨诵声再次响起，童声里既有传统经典的智慧，也有新时代少年的志向：“我们是汉江的儿女，书页是我们的风帆，向着明亮远方——远航！”

亮名片。

——文化浸润养心性。校园文化建设从大处着眼，小处着手，布局巧妙，凸显匠心。融入汉水文化元素的文化长廊、展示龙舟精神的浮雕与《弟子规》石刻交相辉映；“七彩阳光”“扬帆起航”“快乐天使”……各具特色，富有深意的班级名称紧紧凝聚了每个班孩子的心；班级图书角、班级文化墙则记录着成长点滴；新童书发布会上墨香四溢，学子佳作绽放光彩，激励读写热忱。疫情防控期间，陈大安校长一封《在灾难中更要胸怀家国》公开信，引发 3000 余封学生回信。六年级学生杨子涵回信中写道：“亲爱的陈校长，我要做钟南山爷爷那样的人，用知识守护生命。”

——家校共育聚磁场。每月“亲子大讲堂”总座无虚席，家长们各展所长；连续举办 13 届的“新父母征文大赛”，投稿量从 121 篇激增至 1300 余篇；“知行新父母共读营”活动，老师和家长同心共话成长……家长李金娥感慨：“参与共读后，我终于读懂儿子眼中的星光。”有温度、有内容、有创新，学校获评“陕西省中小学德育工作先进集体”“陕西省家长示范学校”，2024 年的校家社协同育人案例成为市级典范。

——智慧父母领风尚。学生家长刘得群作为“榜样父母”和新教育实验的深度参与者，以“智慧·爱”为核心理念，通过阅读和家庭教育探索，成为教共体建设中家校协同育人的典范。疫情防控期间，他主动承担起陕南地区 80 个“喜阅说写”公益群的管理工作，通过线上分享、阅读指导等方式，帮助多个家庭建立良好的亲子阅读习惯。2021 年，他因在家庭教育公益事业中的突出贡献，被评为“全国萤火虫公益义工”，其事迹被《环球时报》报道，生动诠释了教共体建设与家庭教育提升的双向赋能效应。

绽放：照亮秦巴山的教育之光

荣誉墙上，“全国国防教育示范学校”“全国新教育实验示范学校”“全国书香校园”等 200 多块奖牌熠熠生辉，但更动人的是那些鲜活的成长：

——教师蜕变。陕西省师德标兵、培新小学教共体总校长陈大安，2023 年获全国新教育实验十佳“智慧校长”，在研讨会上把安康的教育故事分享给全国同行；省级特级教师李玉翠倾力打造《喜阅说写》课程，赋能跨学科学习新突破；省级特级教师沈军梅、省级学科带头人范莉等人精心研发《乐享财商》课程，获评“全国新教育卓越课程提名奖”，引领财商教育新实践；全国新教育实验先进个人、陕西省教学能手王晓莉，在 2021 年全国新教育实验营造书香校园海门开放周活动中，从研制共读书目、成立阅读银行，加强阅读指导等十个方面，分享了培新小学多年来用“新教育”理念打造“书香校园”，开展“共读共写共成长”活动的历程，赢得了与会嘉宾的热烈掌声。

近年来，培新小学以新教育实验的“三专”模式（专业阅读、专业写作、专业发展共同体）为抓手，显著提升教师专业素养。李静、李玉

生教育本质的回归。”随着“晨诵午读暮省”成为校园日常，432 个晨诵课件点亮每个黎明，12 册校本晨诵教材应运而生，并荣获省级奖项。四年级学生杨语嫣在日记中写道：“原来文字真能长出翅膀，带我们飞越汉江去看世界。”

深耕：“三位三全三新”的育人密码

培养什么人，是教育的首要问题。近年来，培新小学全力落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，探索凝练出“三位三全三新”大德育体系——每位教师是德育教材，每位学生是德育作业，每位父母是德育案例；课内课外全员育人，线上线下全过程育人，校内校外全方位育人；以新教育实验培育新德育，塑造新孩子。

——课程创新树魂魄。在何晓娥老师的课堂上，《汉水文化》校本教材书页泛黄，孩子们在汉江石上描绘城市美景，用废旧材料创作龙舟模型。这仅是学校课程图谱的一角；财商素养课里学生模拟经营“校园超市”，书信课上笔墨传递家国情怀，英文共读共听课培树国际视野……2019 年，学校“英文共读共听共成长”活动中，优秀作品被知名网络平台收录展播。

——精品社团展风采。开设涵盖科技、艺术、体育等领域的 73 个校级、年级社团，为学生搭建多元学习交流的平台。2021 年，鼓号队凭借精湛技艺荣获“全国优秀鼓号队”称号；2025 年，航模社团参加安康市第七届中小学生机器人大赛，20 名参赛学生中 5 人获一等奖、5 人获二等奖；美术社团以非遗剪纸、汉江石画等特色创作被大众熟知，成为学校社团发展的内

无影灯下，一支银白色的机械臂正在执行一项精密任务——它的“眼睛”是亚毫米级光学追踪系统，“大脑”是融合了多模态影像的智能算法，“双手”稳定而精准。在安康市中心医院神经外科手术室，这台“入职”月余的“手术机器人”，已经成为临床医生的“明星助手”。

这台“手术机器人”今年 5 月 8 日正式落户市中心医院神经外科，是一台“非侵入型手术机器人”，由控制台、机械臂、视像系统等组成。其核心优势在于其亚毫米级的精准度。据市中心医院神经外科主任杨涛介绍，传统神经外科手术依赖医生的经验与手感，而“机器人”则通过多模态影像融合构建 3D 脑部模型，结合光学追踪技术，能够将误差控制在 0.5 毫米以内。

“在神经外科领域，毫米级的误差可能就意味着手术的成败。”杨涛说，以帕金森病的 DBS 手术为例，需要将电极精准植入直径仅 4—6 毫米的丘脑底核，“机器人”可提前规划最优路径，术中机械臂的亚毫米级定位精度让手术一次到位，与传统手术相比更简捷、更精确。

5 月 12 日，“手术机器人”执行了首次任

务：为一位脑肿瘤患者实施精准定位，整个过程大约 10 分钟。“过去做这类手术就像在黑暗中穿针引线，全靠医生的经验和判断。”主刀医生、市中心医院神经外科主任医师金涛说，“有了这个‘智能助手’，我们终于可以‘看得见’每一个关键结构了。”

据统计，这台国产新型“手术机器人”目前已经在市中心医院成功辅助完成了 20 余台高精度神经外科手术。

“就像用卫星导航开车，再复杂的路况也能精准到达。”杨涛这样形容。这种精度在脑出血治疗中尤为关键——血肿清除的准确性直接影响患者预后。数据显示，“机器人”辅助的脑出血手术穿刺准确率更高，术后并发症更少。

对于急诊患者，这台“机器人”展现出更大价值。杨涛介绍，脑干被视为“手术禁区”，传统穿刺风险极高。对于脑干出血的急诊患者，时间就是生命，“机器人”通过快速识别，能够在 10 分钟内就规划出避开关键结构的穿刺路径。

穿刺活检是这台机器人的另一项“绝活”。就在不久前，一位疑似脑瘤患者接受了“机器

人”辅助活检。机械臂通过 0.5 毫米精度的光学追踪，在直径仅 14 毫米的病灶中一次性获取足量组织。杨涛表示，传统活检依赖 CT 或 MRI 引导下的徒手穿刺，深部小病灶的取样成功率较低，且容易误伤周围神经血管。“机器人”则通过智能路径规划，避开关键功能区，确保安全性与准确性。这一技术尤其适用于脑肿瘤、感染性病灶等需要精准病理诊断的病例。

“‘机器人’手术的最大价值在于它能让高难度手术变得可重复、标准化，即使是基层医院的医生也能在设备支持下完成高精度操作。”杨涛这样说，同时，他也表示，科技让医生的“手”更稳、“眼”更亮，但治病救人的核心仍是医生的判断与责任。

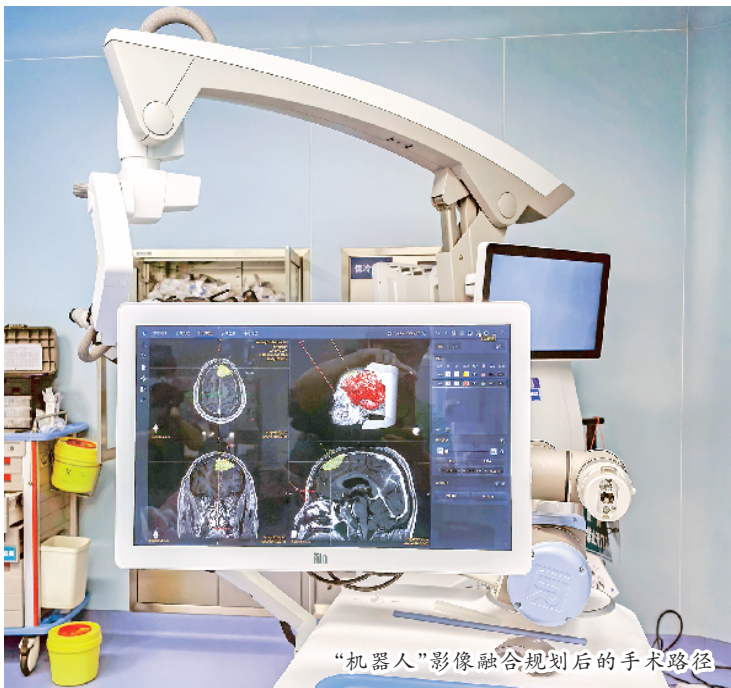
“‘机器人’能带我们到达目的地，但遇到突发情况还得靠人脑判断。”杨涛表示，“机器人”擅长的是精准执行既定方案，而手术策略调整、术中应急处理仍需依赖医生的临床经验。这种“机械精准+人类智慧”的模式，正是智能医疗装备的价值所在——既突破手术极限，又保留医者仁心。



医生术前做手术导航规划



医生在“机器人”辅助下实施手术



“机器人”影像融合规划后的手术路径



“机器人”辅助规划手术入颅点

「机器人医生」上岗记

记者 郭飒 实习记者 赵德莎