

编者按：

4 月 23 日是世界读书日，这一天的意义不仅在于纪念塞万提斯与莎士比亚的辞世，更在于唤醒人们对阅读的爱与思考。书籍是无声的导师，是跨越时空的对话者，在字里行间，我们遇见历史的风烟、科学的奥秘、文学的浪漫与哲学的深邃。在这个信息纷繁的时代，愿我们都能静心捧起一本书，让阅读成为习惯，让思考伴随成长。因为，一本好书，足以照亮人生的一段旅程。

阅读，照亮成长之路

书籍，是我为孩子开出的良方

□ 黄慧慧

“书犹药也，善读之可以医愚。”自古以来，书籍便被赋予精神世界的滋养和治愈作用。在亲子教育的漫长旅途中，亲子共读如同明灯一盏，照亮孩子成长的道路，指引方向，滋养心灵。

每天夜幕降临，华灯初上，我和孩子便会依偎在一起，开启我们的共读时光。翻开书页，墨香扑鼻，我们仿佛踏入了一个专属的奇妙天地。在这个世界里，我们一同在《胆小鬼威利》中寻找勇气和力量；在《最好的面包店》中体会纯真的友情；在《唐诗三百首》中品味古诗词的魅力。每一个故事，都像是一条无形的纽带，将我和孩子的心紧紧相连。

古人云：“亲其师，信其道。”在亲子关系中亦是如此，亲密的情感连接是教育的基础。通过共读，我们分享着书中角色的喜怒哀乐，孩子时而被书中情节逗得开怀大笑，时也会产生共情红了眼眶，这时的我，或者与他一起哭，或者轻轻将他拥入怀中安慰。这些互动让我们的情感纽带更加牢固，也让孩子深切感受到那份无条件的爱与坚实的依靠。在这个过程中，孩子对我充满信任，愿意与我分享他内心的小秘密、小烦恼，我们之间的关系如同大树一般，向下扎根，向上生长。

书籍是智慧的源泉，不同类型的书籍宛如各式各样的钥匙，能开启孩子思维与探索的宝藏之门。科普书籍引领我们遨游浩瀚宇宙，探寻天体奥秘；又带我们潜入神秘海底，领略生物世界的奇妙。在《神奇校车——经受暴风雨》的阅读

中，孩子对变化多端的天气产生了浓厚的兴趣，不断提出新奇的问题：“水蒸气是怎么形成的？”“为什么风暴云是灰色的”……面对层出不穷的问题，我们共同查阅资料，热烈讨论，从而点燃了他的求知火花，激发了他的探索精神。

苏轼说：“腹有诗书气自华。”文学书籍犹如语言的艺术宝库，互动式阅读让孩子在预测情节、复述故事中，悄然提升语言表达能力与想象力。当我们读到《三只小猪》的故事时，我会让他先猜测哪只小猪的房子最结实并探讨理由。有时，我们会角色互换，让孩子当家长给我讲故事。久而久之，孩子不仅在语言表达上更加自信流畅，更在他的脑海中构建出一个个奇幻绚丽的想象空间。

逻辑思维的培养同样不可或缺。思维开发类书籍便是训练逻辑思维的绝佳工具。当我们一起沉浸在《趣味迷宫》绘本中时，孩子学会了观察细节、仔细思考、推理验证，甚至还可以用逆向思维的眼光来处理复杂的迷宫。这种思维能力的提升，将长久地影响着孩子，使他们在面对学习与生活挑战时，能冷静应对，保持理性。

有人说，3-6 岁是孩子“潮湿的水泥期”，这个阶段的孩子就像潮湿的水泥一样，具有很强的可塑性。随着孩子的逐步成长，逐渐凸显出偏抑郁质和粘液质的气质类型，而亲子共读作为环境因素的影响性和重要性也得到逐步显现。例如，当我们在阅读绘本《小红帽》时，我会问他：“假如你是小红帽，你会对大灰狼说

什么？”以此来鼓励孩子勇敢表达观点，增强社交主动性。我还会有意识选择科幻、自然、人文等涵盖比较丰富的绘本，来调动孩子积极性，强化认知灵活性。气质并无优劣之分，通过科学设计亲子共读活动，有效利用孩子的“潮湿水泥期”，可以将其气质特征逐步转化为成长优势。

根据马斯洛需求层次理论，家庭教育可以通过满足孩子不同层次的需求来促进其全面发展。其中，亲子共读就是家庭教育中很重要的一环，通过阅读获得知识和乐趣，增进亲子关系，还能满足社交需求。此外，亲子共读还能帮助孩子在尊重需求和自我实现需求上取得进步。例如，通过讨论书籍内容，鼓励孩子表达自己的想法，从而培养孩子的自尊和创造力。最开始的时候，安全舒适的阅读环境满足了孩子的生理与安全需求，共读时光则让他感受到归属与爱。随着年龄增长，孩子自主选择书籍与阅读节奏，尊重需求得以体现。中班时，孩子因完整讲述故事获赞，并开始构想未来职业，这标志着自我实现需求的初步满足。

为了让亲子共读发挥更大的效果，我们在实践中不断探索适合我们的共读策略。首先，选书至关重要。孩子一两岁时，色彩鲜艳、图画丰富的绘本更容易吸引他的注意力，如《抱抱》《小蜡笔头儿》等绘本不仅以简单易懂的方式传递着深刻的情感和道理，而且能够激发幼儿的阅读兴趣。随着孩子年龄的增长，逐渐引入文字较多、情节复杂的书籍，例如《小

羊上山》《四五快读》等，这些桥梁书籍不仅能够帮助孩子从依赖亲子共读慢慢转入独立阅读阶段，还能在幼小衔接中起到关键作用。同时，尊重孩子的兴趣爱好，选择相关书籍，激发他的阅读热情。

其次，多样化的阅读方式能让共读更加生动有趣。除了传统的阅读，我们还会尝试角色扮演。在阅读《神奇校车》系列书籍时，我会根据不同的人物模仿他们的声音来讲述，让故事更加鲜活。这种方式不仅增加了阅读的趣味性，还能帮助孩子更好地理解角色的性格和情感。此外，读完一本书后，我们一起交流心得，激励孩子勇敢表达见解与感悟，让思想的火花在交流中碰撞，从而深化对书籍内涵的领悟。

最后，坚持是亲子共读取得成效的关键。我们将共读纳入日常生活的固定环节，每天安排特定的时间进行阅读，让阅读成为一种习惯。唯有持之以恒的阅读积累，方能让孩子在知识的瀚海中不断汲取养分，达到“润物细无声”的滋养效果。

亲子共读，是一场温暖的陪伴，是一次智慧的启迪，是一段品格的塑造之旅。在这条充满书香的道路上，我和孩子一同成长，共同成长。未来的日子里，我们将继续携手漫步在书的世界，让阅读的光芒照亮孩子前行的每一步，书写属于我们的美好篇章。正如歌德所说：“读一本好书，就是和许多高尚的人谈话。”愿我们在亲子共读的过程中，与无数高尚的灵魂相遇，共同创造更加美好的人生。

阅读为师生打开明亮之窗

□ 温洁

豆》这部温馨的作品里，小林校长那独具匠心的教育智慧，如同点点繁星，照亮了每一个教育工作者的教育空间，让我们都能深刻地触摸到因材施教这一教育真谛的奥秘。

诸如这些经典的著作，浸润着人性的光辉，如春雨般轻柔而细腻地洒落在教师那片广袤的精神土壤之上，师德如同一颗坚韧的种子，在阅读的滋养下逐渐生根发芽，茁壮成长，最终长成一棵参天大树，为教育事业撑起一片绿荫。

阅读构筑教师专业高塔。很多年前，当我看到遥远而先进的芬兰，每位教师年均阅读量竟高达 50 本专业书籍。我感受到，这个数字背后，所折射出的不仅仅是一个简单的量化指标，更是芬兰教育者对专业深度那种不懈追求的精神。

我们无须模仿芬兰，但品读专业书籍应该成为一种爱好和习惯。从教育哲学的经典巨著杜威的《民主主义与教育》，到引领教育实践变革的佐藤学的《静悄悄的革命》，这些经典教育著作犹如一座座坚实的基石，构建起了教师专业认知的坐标系。它们为我们教师提供了宏观的教育视野和深刻的教育理念，让教师在面对复杂的教育问题时，能够站在巨人的肩膀上，高瞻远瞩，做出明智的决策。《可见的学习》这本著作

则另辟蹊径，它运用大量数据进行深入分析，为教学策略提供了坚实可靠的科学支撑。这使得我们教师在教学方法的选择和运用上，不再是盲目摸索，而是有了科学的依据和指导。阅读《教育的彼岸》《21 世纪的童年》《项目式学习》等前沿著作，指引着课堂变革的方向，让我们能够在教育实践的实践中不断创新，紧跟时代的步伐。持续的专业阅读，可以构筑专业成长的高塔，使我们教师站在教育发展的最前沿，成为新时代教育领域的弄潮儿，真正引领着教育未来的发展方向。

阅读搭建师生对话虹桥。富兰克林说：“读书使人充实，思考使人深邃，交流使人清醒。”校园是师生交流的舞台，而阅读扮演着一种奇妙而独特的角色，可以搭建师生之间心灵沟通的最美桥梁。幼儿时代，我们鼓励孩子阅读各种童话故事，感受世界和心灵的美好。小学阶段，我们可以引导孩子阅读《夏洛的网》，这部温馨感人的作品如同一位温柔的导师，默默地滋养着孩子们的同理心，领悟友情的珍贵和生命的意义，学会了关心他人和尊重生命。初中时期，教师引导学生阅读《麦田里的守望者》，他们在阅读中可以看到自己的影子，还能欣赏其独特的视角和深刻的内涵，引发孩子们对

成长的深入思考，开始感悟人生的价值和意义。而高中阶段可以推荐学生品读《百年孤独》，他们在阅读中能够领略文学的魅力和人类历史的沧桑变迁，开启对世界多元文化的探索之旅，或许还能为他们打开一扇窗，引领他们走进魔幻现实的神秘通道。

当然，譬如《三体》那充满科幻魅力的光芒洒落在中小学生的身体上时，它瞬间点燃了学生心中对科学梦想的熊熊火焰，那宏大的宇宙观和扣人心弦的故事情节，让他们沉浸在科学的奇妙世界中，激发了他们对未知世界的无限向往和探索欲望。当少年捧起《苏菲的世界》时，可以启蒙他们满怀深情地初步感知哲学的内涵，仿佛捡到了一把神奇的钥匙，悄然开启了少年对哲学世界的好奇之门。深邃而浩瀚的经典文学书籍，如璀璨的星光，必将照亮他们探索未知的道路。

教师不仅是学生成长的引路人，而且是好书阅读的引路人。教师要坚持和师生共读经典书目，为他们精心挑选读书书籍，指导他们开展“经典书籍读书会”“读书心得漂流”等各种读书活动，这才是书香校园应有的模样，也是新时代老师对学生和教育真正的爱。

在世界读书日之际，翻开学生们的书包，我们发现，课外阅读正以多元姿态滋养着青春。小学生书包里装着《昆虫记》《海底两万里》，科普绘本与奇幻故事碰撞出好奇的火花；中学生则偏爱《三体》《平凡的世界》，科幻巨作与现实主义经典交织成思考的经纬。令人欣喜的是，《唐诗三百首》《人类简史》等跨越古今中外的书籍也在他们的书包里出现，展现出学生们开阔的阅读视野。

这些被翻阅的书页，既是课业压力下的精神透气窗，更埋藏着自主探索的种子。当经典与潮流读物共同塞进书包，我们看到的不仅是阅读习惯的养成，更是一个民族未来思维版图的构建。此刻，让我们一起来看看，学生的书包里装着哪些课外读物，以及他们的阅读感悟。

汉滨初中七年级学生尹奕皓：《小王子》

《小王子》不是一本童话，而是一份穿越星河的成长密码。书中那位来自 B612 星球的金发少年，用一场星际漫游戳破了成人世界的荒诞；傲慢的国王像极了用分数定义价值的“权威”，数星星的商人仿佛是沉迷数据的“刷题机器”，点灯人重复的麻木恰似困在补习班的我们……这些看似古怪的角色，映照出成长路上最真实的迷失与追问。他用一朵玫瑰揭开爱的真相——“正是你为它付出的时间，让它变得独一无二。”那只请求“驯服”的狐狸，教会我们友情的真谛：“只有用心，才能看清本质。”若你也在作业堆里迷茫，在人际关系中碰壁，面对着父母的期望不知所措，小王子会递来温柔的答案：“所有大人最初都是孩子，只是很少有人记得。”这本书像一场与心灵的对话，轻盈如童话，深邃如哲学。它告诉我们：长大不必丢弃天真，成熟未必妥协纯粹。愿每一个正在经历青春风暴的你，都能在星空下找到自己的玫瑰，在喧嚣中守住那颗透明的心。

安康市第一小学六年级学生刘心迪：《骑鹅旅行记》

你想象过骑着大白鹅飞越瑞典的森林和湖泊吗？《骑鹅旅行记》就讲述了小男孩尼尔斯的神奇冒险！因为捉弄小精灵，他被变成了拇指大的小人儿，却因此能听懂动物说话。为了找回原来的自己，他骑在家鹅莫顿背上，跟随雁群开始了一场惊险又温暖的旅行。一路上，他帮助动物朋友，对抗狡猾的狐狸，也在冒险中学会了勇敢和善良。这本书不仅充满想象力的童话，更让我懂得：成长不是变成“大人”，而是拥有一颗懂得尊重与责任的心。

镇坪县城关小学六年级学生田丁木：《昆虫记》

《昆虫记》也叫《昆虫物语》《昆虫学札记》，它不仅是一部文学巨著，也是一部科学百科。这本书涉及蜻蜓、蚂蚁、西绪福斯虫等昆虫。在法布尔的笔下，昆虫不再是微小的生物，它们是自然界中绚丽的缩影，是我们与大自然亲密对话的媒介。书中除了真实记录昆虫的生活，还透过昆虫世界折射出社会人生。全书充满了对生命的关爱之情，充满了对自然万物的赞美之情。

汉阴县蒲溪镇中心小学五年级学生肖晨雷：《西游记》

这部小说故事情节精彩，人物性格特征鲜明，故事情节引人入胜。阅读这本小说之后，我明白了，在生活中面对困难时要有团队精神。例如，孙悟空每次打妖怪时，他身边都有猪八戒和沙和尚帮忙，特别是孙悟空在被黄风怪弄伤眼睛，以及快被红孩儿的三昧真火烧死时，都是猪八戒及时相助才让孙悟空转危为安。所以，我希望大家都能来阅读《西游记》这一部经典名著，一起感受文学的魅力和团队合作的力量，让自己在阅读中成长。

镇坪县牛头店镇九年制学校七年级学生张泽译：《平凡的世界》

《平凡的世界》主要讲述了以主人公孙少安、孙少平兄弟为代表的一群农村青年，为追求理想、改变命运，自立自强的故事。哥哥孙少安是立足于乡土、矢志改变命运的奋斗者，他努力挣脱旧思想的束缚，带头致富，成为村里的“冒尖户”；弟弟孙少平是拥有知识、渴望融入城市的“出走者”，虽物质贫乏、精神孤独，但他绝不随波逐流，始终追求心灵的纯洁、高贵，他和田晓霞的美好爱情故事，温暖了无数读者的心。虽然他们都是平凡的人物，但他们不平凡的精神激励了一代又一代人，成为读者宝贵的精神财富。

汉滨初中八年级学生孟轩可：《哈利·波特与密室》

伙伴们，要是你渴望一场超越现实的奇妙冒险，渴望在文字间探寻勇气与友谊的真谛，那一定不要错过《哈利·波特与密室》！哈利在霍格沃茨的第二年，麻烦接踵而至。家养小精灵多比的诡异警告，校园里学生接连被石化、恐怖事件，还有哈利能听懂蛇语这一特殊能力引发的怀疑……每一处情节都扣人心弦。书中魔法生物千奇百怪，场景描写细腻逼真，仿佛把我们拽进了那个奇幻世界。它不只是魔法冒险，更藏着勇气、友谊等珍贵主题。

他们书包里装着「未来」

记者 郭飒

为学员端出科技「大餐」 安康市委党校请专家

本报讯（记者 璩勇）是“国产之光”还是“模仿者”？DeepSeek 创新的意义在哪里？怎么提问让 DeepSeek 提供高质量的应答？4 月 17 日上午，中国电信陕西公司科技创新办公室主任、培训中心主任张永辉用一个多小时时间为市委党校学员进行了题为《AI 赋能工作创新和组织创新》的讲座。

张永辉条分缕析介绍了 1956 年至今人工智能的发展历程，分析了人工智能、机器学习、深度学习三者的关系。他特别为大家详细介绍和分析 DeepSeek 出现后对业界的冲击。一方面，DeepSeek 具有全球性能最优的开源模型，具备和 openAI 最新版 GPT-01 相当的性能；在教学、编程、中文问答等领域明显领先；训练推理成本大幅降低，开源自主，可移植性强，拥有不少优势。另一方面，DeepSeek 的实际作用在于加速了行业迭代效率，促进了全行业进步，而非取代现有巨头。引用 1865 年经济学家威廉·斯坦利·杰文斯提出的一悖论：那就是当技术进步提高了效率，资源消耗不仅没有减少，反而激增。例如，瓦特改良的蒸汽机让煤炭燃烧更加高效，但结果却是煤炭需求飙升。简言之，DeepSeek 的出现为人工智能提供了新的路径、开辟了新的赛道。

今天，我们已经全面进入 AI 时代。他引用沃顿商学院教授伊桑·莫利克的话：“有三种可能：AI 是技能平衡器，让普通人也有较好的能力；AI 是技能加速器，让所有人不同程度地变得更强大；AI 是王者制造器，可以成倍地提升优秀个体的能力。”在 AI 时代我们需要有直觉判断力（判断答案可能是什么）、理性判断力（判断答案正误）、鉴赏力（判断是否有更好的答案）。最终，享受成果和承担责任的，是我们人类自己，而非机器。

张永辉也提醒大家，完全依赖 AI 自动化可能出错。DeepSeek 的联网功能主要是为了获取最新的信息和数据，以提供更准确和及时的回答，但它并不能自动纠正所有错误。例如，如果 DeepSeek 接收到错误的信息或数据，它可能会基于这些错误信息生成回答，而不会自动识别和纠正这些错误。因此，用户需要对 DeepSeek 提供的信息进行仔细甄别，不能完全依赖其联网功能来保证回答的准确性。

未来替代你的不是 AI，而是你身边那些会用 AI 的同事，是那些把 AI 工具用得很好的竞争者。

著名作家李春平与中学生畅谈“阅读与写作”

本报讯（记者 郭飒 实习记者 赵德莎）4 月 21 日，著名作家李春平应邀来到安康中学教育集团初中部，为师生带来一场主题为“阅读与写作”的专题讲座。

李春平是中国作家协会会员，他的多篇文学作品入选中学生语文考试题库，其代表作《步步高》《领导生活》等曾获多项文学大奖。讲座中，李春平从写作选题、故事构架、语言积累、主题与思想等方面着手，梳理中学生写作中经常出现的困难和问题，提出破解的思路和技巧。在谈到阅读方法时，李春平建议同学们要“精读与泛读相结合”。针对写作技巧，他特别强调了观察生活的重要性，他表示，好文章不是凭空想象出来的，而是从生活中“长”出来的。互动环节将活动推向高潮。同学们就“如何克服写作恐惧”“怎样在作文中写出真情实感”等问题踊跃提问，李春平耐心解答。

讲座结束后，同学们纷纷表示，李老师的讲座非常生动，也很容易理解，让自己对文学作品欣赏有了新的认识，也进一步开阔了写作思维。



讲座现场