

我发现友谊的美

汉滨区汉滨小学六年级(6)班 朱程宇

在我亲身经历了那件事情之后,我发现友谊的美。

这件事发生在上学期。我们班的同学谢选泽生日的前几天,他邀请我、王晨朗、罗宇捷等几位好朋友去他家为他庆祝生日。收到邀请的我们高兴不已。谁知我在他生日的前几天因为小事跟他发生了一点矛盾。当时,我们俩都在气头上,两个人的情绪都没能控制好,我还涨红了脸跟他说了一句狠话:“我一辈子都不跟你玩儿了。”

说真心话,冷静之后想想,那次争吵实在不应该,我很后悔,后悔自己没能管理好情绪,放出狠话伤害他。我就想找个机会去跟他道歉。

一个课间,我在去操场的时候,一个不小心踩空了,整个身子都重重地摔倒在台阶上。当时,我只感到左脚一阵钻心的疼痛,我想爬起来,无奈巨大的疼痛感使我无法及时爬起。我左顾右盼,希望得到帮助。可是,那会儿楼道里没有人经过,我心里很失落,也很害怕,忍住巨大痛感的同时,费了九牛二虎之力,勉强从地上爬起来,单脚点地,扶着栏杆龇牙咧嘴。

这时,我听见楼道有“咚咚咚”的脚步声传来,我好像抓住了救命稻草一样,赶忙抬起头寻求帮助。谁知,等我看清楚来人时,顿时失望了,来人是谢选泽。我忙低下头,不敢看他。

意想不到的是谢选泽看到我难受的样子,二话不说连忙跑到我身边,抓起我的一条胳膊架在他的脖子上,扶着我往医务室走去。

尽管我们俩一路上什么话都没有说,但是在我看来,那就是“此时无声胜有声”。

直到处理好摔伤的左脚离开医务室,我才不好意思地向他道歉,我希望他原谅我对他的伤害。谁知,他也很诚恳地向我道歉。那一刻,所有的不愉快都烟消云散。

几天后,我们几个好朋友如期参加了谢选泽的生日会,我们玩得很开心。也就是在那一刻,我感受到了真诚的友谊是如此之美。

(指导老师:王雪雁)

我的奶奶今年66岁了。她脸上虽然有了不少的皱纹,但头发依然乌黑浓密,眼睛依然炯炯有神。看上去,还是很美。只是,她有时候有些犯“糊涂”。

有一次,邻居送来一只小巧玲珑的仓鼠,可奶奶叫它松鼠,并打电话告诉我说:“森儿,邻居送来一只松鼠,赶快回老家来玩儿!”

我兴奋得睡不着觉。第二天一早坐车跑回老家,迫不及待地飞奔进屋,一看就愣住了,这哪里是松鼠,不就是仓鼠吗?我真是无语了,怎么能把松鼠跟仓鼠混为一谈,它们区别好大的!奶奶真“糊涂”!

也不仅仅是把动物种类搞错,奶奶有时是真“糊涂”!

奶奶很爱拍视频发抖音。那天,她像平时一样,拍了半天自己跳舞的视频,想发到抖音上。操作完成后,过一会儿,她想看浏览量时却没有看见自己发的视

频。找了半天也没找到,就自言自语地说:“难道这手机坏了,还有自动删除功能?明明发出去了呀?”随后,她叫来爸爸修手机,爸爸看了后说:“妈,你都没有发呀!”奶奶一看说:“哎呀,我真糊涂!”

奶奶虽然有时“糊涂”,但她很能干。会做好吃的饭菜,会钓鱼,还是种庄稼的行家。奶奶不仅玉米、土豆种得好,还打理了一个自己的小菜园。她的菜园子里,有茄子、西红柿、白菜……各种蔬菜,都长得鲜亮油绿。每次要返回到安康上学时,奶奶都会打好各种蔬菜瓜果,什么白菜、茄子、辣椒、萝卜、南瓜、柿子等等,还有我喜欢吃的腊肉,让我带走。有时还会塞很多零用钱在我包里,让我买零食吃,那可都是她靠勤劳的双手辛苦赚来的!

“糊涂”奶奶很爱我!我也爱“糊涂”奶奶。

高一(一)小四(五)班 于之森

“军姿”老师

安康市第一小学五年级(3)班 江仁君

“叮叮叮……”上课铃声响了,我们赶紧站好等待着老师的到来,没一会儿他就来了,而他来到我们面前的第一句话就是:“站军姿两分钟,开始。”后来这句话就成了他上课时的口头禅,我们也都叫他“军姿两分钟老师”。

军姿老师有着一头乌黑的短发,时戴时不戴的黑框眼镜,以及经常板着的倒三角脸。

军姿老师还是个“千里眼”和“顺风耳”。

有一次我们班刚站好就听见他喊:“站军姿两分钟,现在开始!”我们个个都提心吊胆,生怕自己哪里做得不够好被老师说。而在这个时候,后面的同学抓了一下头发,就被“千里眼”看见了,他立刻说:“你动了,重新开始。”而且如果动的次数很多的话,还要把一直动的人放在太阳底下暴晒!

还记得那次我虽然与另外一位同学说话,但声音轻得像小猫走路那样细微,

可还是没能逃掉“顺风耳”的捕捉,他很快就到了和我一起说话的那位同学旁边,把他扯到了太阳下罚站,并严厉警告我不许再说话了。

军姿老师很严厉,上课时他让我们不许讲话、不许乱动、不许这样、不许那样的,但我知道他这些要求都是为了我们能上好课。

这就是我们的“军姿”老师——王老师,怎么样?你喜欢他吗?

撷英

且吟秋桂飘香 生于热烈隐于常

汉滨高中永红校区八年级(22)班 钱晓璐

一场秋雨过后,金粟般的桂花在一夜秋风后爬满枝头,留下一树桂香。

桂香,是秋天独有的芬芳。无论是在烟雨朦胧的江南,还是在巍峨挺拔的秦岭,桂花之香始终如一。每当我拖着身疲惫走出校园,小径两旁盛开的桂花的香气好似化在空气里,惹得我一身花香,这怕是世界上最好闻最醉人的香味了吧!深吸一口,沁入心脾,桂香也成了我内心独有的慰藉。净化我的心灵,平复我的焦躁。原来,生活中不期而至的美好也能温暖心房。

生命中总有一些人和事随着时间的推移渐渐消散,唯桂花每年都如期而至,从不爽约,亦不违约,我相信,生命中终有赤诚可信。虽然今年的桂花因天气原因姗姗来迟,可终究前来赴约,开得一树的烂漫。那淡黄的小花先是小心翼翼,一簇接着一簇开,醉人的香气一点点迸发出来,等人们发觉过后,小小的桂花也刹不住脚了,由着性子惹了满树香,浓郁的香味竟从这小小的黄花飘散开来,仿佛都迫不及待地吸引人们前来观赏。“快来看看我

呀,我已盛开!”路边的行人驻足观看,拍照打卡,桂花这时便更加得意,甚至有些忘乎所以,疯狂释放着香气,浸染全城,泼着,洒着,用尽它的一切奔向你,如同一位热烈率真的女子挥洒热情,展现美好。

总能在不经意间遇见,如同不期而遇的一位故人,虽只是点头之交,但也能让心灵大受震撼。在楼下的院中,在学校的幽深小道两侧,在西城阁边的广场上,在兴安公园里,在江边健身步道旁,在任何一个个你伸手可及能轻易抵达的地方。如金黄的宝石缀在枝繁叶茂间,如平凡而害羞的小姑娘躲藏在枝头,如挺拔正直的军人深入土地,如秋天最美的报信者,是我心间的一阵暖,一道美,一缕香魂。雨漫漫,桂花的香浸润进秋雨,下的沁入心脾。

寻秋,而秋的尽头是这满身的桂花香,生命的赤诚因此诠释,桂花的美好也如涓涓细流,温柔的潜入心间。

(指导老师:张娟)

我和我的家乡

汉滨初中九年级(9)班 胡艺轩

青翠的山峰连绵不绝,清澈的溪流穿插其间。一阵微风缓缓拂过这片山水间那个不起眼的小镇,带来了无比清新的茶香,这个令人心旷神怡的地方就是我的家乡。

每到春回大地的时节,我的家乡便是一个五彩的世界。

大片大片的油菜花被春风唤醒了,远远望去,就像一片金黄的海。风一吹,那海掀起的浪花仿佛连上了天。不时有蝴蝶在这花海间纷飞,小时候的我追着蝴蝶跑,总是疑心哪朵花才是它们的“栖身之所”,失落之际一转头,又看见一片新绿,便忘了自己正在找什么,跑到别处去了。在花海边抬起头望向四周,郁郁葱葱的群山间点缀着一簇一簇的粉红和雪白,好像青山戴上了花冠一般妩媚。这一派生机勃勃的景象,叫人心中也生出无限的希望来。

而到了夏日炎炎,我的家乡便是一个喧闹的世界。

油菜花终究是谢了,青绿的玉米秆却立起来了。太阳像是烧红了脸,热浪滚滚而来,但每每看到山间的那片翠色,就令人心神安定,连热意都被冲淡了不少。树上的蝉一刻不停地叫着,此起彼伏并不叫人烦躁。那嘹亮的欢歌似是在唱着新一季的美好,明媚的阳光下万物都在肆意生长。清澈见底的小溪边,总能听见孩子们的欢笑。曾经的我也是其中一员,那时外婆在我耳边时常叮咛在小溪玩水要小心些,我笑着点点头,转身加入了绚烂的水花里。

渐渐到了秋日,我的家乡便是一个喜悦的季节。

田里的庄稼都结出了沉甸甸的果实,大家的脸上总挂着无比灿烂的笑容。群山穿上了一件彩衣,层层叠叠的红色,棕色和金黄色缤纷多彩,就像是有人无意打翻了颜料盘却构成了一幅五彩的画。随着天气渐渐转凉,叫人最期待的还得是夜间的月亮。群星环绕之间,那皎洁的明月是独一无二的主角。特别是在八月十五的晚上,许久不见的亲人在这小院中团聚,共赏这一轮圆月。空气中洋溢着月饼的香甜,但更多的是对彼此的思念。每到这时,我们与小妹一家回到这里,坐在院中赏月。想说的话,仿佛叙一整夜都说不尽,道不完。我和妹妹们的嬉笑声,大人们的话声,交织在一起,构成了这秋夜最动听之歌。

冬日一天天近了,我的家乡便是一个静谧的世界。

青山褪下了那件五彩的衣裳,露出了苍劲的岩石,天地间一片萧条,却并不让人感到凄凉。无论山间的寒风如何呼啸,家里的炉火总是洋溢着温暖,我与外婆外爷一起围坐在炉火边,所有的寒风和冷意都不会侵袭,心间的温暖比炉火更盛。若是偶尔下了雪,我总是十分激动,轻飘飘的小雪纷纷落下,将家乡装点得更加动人,远远望去,仿佛盖上了一层轻薄的棉被,山间一片静谧,那雪好像落在我的心头。

我的家乡是一个再普通不过的小镇,这里虽然没有名胜古迹,没有繁华都市,但是这里有四季如画的景色,袅袅升起的炊烟。我在那里度过了一轮又一轮春夏,到处都有我的欢笑或泪水。我爱我的家乡,这里有我亲爱的家人,也有我快乐的童年,这里承载了我的回忆,也将陪伴我走向未来。

(指导老师:杨娟)

秋雨之美

安康市第一小学六年级(8)班 郭睿林

时令已到了秋分。秋雨,也飘飘洒洒连下了一周。

在我的眼里,秋雨,是美丽的。秋雨,是诗人浪漫情怀。就如王安石的诗句“江北秋阴一半开,晚云含雨却徘徊”。在诗人的眼中,秋云和秋雨就像是一对亲密的伴侣,他们手牵着手,肩靠着肩,一起慢慢地走,把秋雨洒向各地。他们一起见证了春花、夏风、秋雨、冬雪,给予了诗人浪漫的情怀。

秋雨,是画家的眼睛。在曹雪芹的《红楼梦》中,就有秋雨敲打窗棂的画面,也有雨打残荷的景致。在画家的眼中,秋雨仿佛有生命一般,能与人类对话。

秋雨,是音乐家的耳朵。正因为有了秋雨,才有了理查德《秋日的私语》,才有了这宛如精灵般跳动的音符。在音乐家的耳中,他们“淅淅沥沥”,给予音乐家创作的灵感。

秋雨,是孩童的天真。一场秋雨过后,大街小巷积满了或大或小的水洼,孩童挣脱父母的怀抱,径直奔向水洼,咧开嘴笑了,孩童蹲在水洼里,用肉嘟嘟的小手捧起水洼里的雨水,洒在脸上,笑呵呵地对妈妈说:“好凉快,好凉快。”孩童用脚在水洼里蹦跳着,小水滴溅到空中,好像一朵朵盛开的白莲般美丽,这时孩童发现衣服、裤子、鞋子都湿了,索性仰面朝天倒在水洼里,四肢扑打着,享受着水小洼带给他幼年的快乐。

在每个人的心中,都居住着一场秋雨,它是有颜色的、有味道的、有声音的。在我眼中,它有着独特的美。

(指导老师:艾云)

石泉县江南中学筑牢家校“共育桥”



家长进校园参观

本报讯(通讯员 张磊)“半年没来学校了,没想到学校竟然发生了这么大的变化!”学生家长在参观操场时感叹道。10月18日,石泉县江南中学开展2024年秋季学期“家长开放日”活动,40余名家长代表受邀进入学校参观,集中体验校园学习生活,增进家校沟通与协作,凝聚家校共育合力。

本次活动以“双向奔赴、倾听成长”为主题,共分为把家长请进来、让家长瞧一瞧、让家长看一看、让家长说一说四个环节,旨在通过让家长走进校园、走进课堂,沉浸式体验学生在校学习生活,感受学校的发展变化和孩子的成长进步,增进学校、教师、家长之间的沟通和互动,汇聚家校共育的合力。

活动中,家长代表依次参观了学校餐厅、学生宿舍、部室楼,并走进课堂听课、观摩大课间活动,实地体验师生日常的工作学习生活。期间,该校向家长代表介绍了学校改善办学条件的努力、近年来的办学成绩、艺体办学特色、社团活动成果和餐饮住宿保障等,就餐饮服务、学生管理、课堂教学等工作与家长代表做了沟通和交流,并认真倾听了家长代表关于学校管理服务工

作的意见和建议,形成家校携手、共护成长的育人共识,为进一步提升办学质量夯实了基础。

近年来,该校把家校共育作为促进学生成长、提升办学质量的重要抓手,通过定期召开家长会、家委会、家长开放日、大家访、致家长一封信、家校钉钉群等线上线下多种方式,搭建家校沟通和互动的平台,创新家校协作的模式和载体,拉近家校距离,倾听家长声音,回应家长诉求,增进家校互信与理解,引导家长转变观念,切实履行家庭教育的主体责任,共同守护学生的健康成长。

阅读是小学语文教学的核心环节,它关乎学生语言知识的积累,以及思维能力、情感态度和价值观的培养。伴随教育改革的不断深入,小学语文阅读教学的重要性愈发凸显。然而,在实际教学过程中,阅读教学仍面临诸多挑战。本文旨在深入剖析这些挑战,提出有效的解决措施,并对未来阅读教学的发展趋势进行预测。

一、小学语文阅读教学的重要性

阅读是语言输入的重要途径,通过阅读,学生可以接触到丰富的词汇、句型和表达方式,从而提高自己的语言理解和运用能力。阅读能够激发学生的思考,培养他们的逻辑思维、批判性思维和创造性思维。通过阅读不同类型的文章,学生可以学会分析问题、解决问题,形成独立思考的能力。理解并继续发扬文化的传统,是提升文化自信和民族自豪感的基础。

二、小学语文阅读教学面临的挑战

多种因素导致部分小学生对阅读缺乏兴趣,阅读时间和阅读质量均较低。随着信息时代的到来,阅读材料繁多复杂,如何挑选适合小学生年龄特点和兴趣爱好的阅读材料成为一大挑战。部分教师在阅读教学中采用传统的讲授法,忽视了学生的主体性和差异性,导致阅读教学效果不佳。

三、小学语文阅读教学的策略

1.教师应注重培养学生的阅读兴趣,激发他们的阅读欲望。可以通过创设有趣的情景,引导学生主动参与阅读,例如角色扮演、故事讲述等。还应根据学生的年龄特点和个体喜好,提供适宜的阅读素材,帮助他们发现阅读的乐趣和价值。

2.提高学生的阅读理解能力。教师应注重培养学生的阅读技巧,如预测、概括、推理等,帮助他们更好地理解文本内容。教师还应灵活运用讨论式、探究式、合作式等多种教学方法,让学生在互动

3.学校要与家长建立紧密的合作关系,共同营造良好的阅读氛围,鼓励学生参与家庭阅读活动。学校可以组织亲子阅读活动,让家长与孩子一起阅读、分享阅读心得,增进亲子关系的同时提升学生的阅读兴趣和阅读能力。

4.培养学生的阅读习惯。教师可引导学生制定阅读计划,充分利用我们的整本书阅读指导课、推进课、交流课带领学生全面、系统地去阅读整本书,从而提升学生的阅读能力和思维能力。

四、小学语文阅读教学的未来展望

1.创新技术运用。随着信息技术的快速发展,数字化阅读将成为未来阅读教学的重要趋势。教师应充分利用数字资源,如电子书、在线阅读平台等,为学生提供更加丰富多样的阅读材料和学习方式。

2.个性化阅读教学。未来阅读教学将更加注重学生的个体差异和需求,实施个性化阅读教学。通过数据分析等技术手段,教师可为学生量身定制阅读计划和教学方案。

3.跨学科融合。小学语文阅读教学将与其他学科相互融合,形成跨学科阅读课程,拓展学生的知识视野。

4.在全球化的背景下,跨文化阅读将有助于培养学生国际视野和跨文化交际能力。学校应鼓励学生阅读不同国家和文化的文学作品和资料,增进对不同文化的理解和尊重。

小学语文阅读教学在培养学生语言能力、思维能力和文化素养方面具有重要意义。面对当前阅读教学中的挑战,我们应积极探索有效策略,激发学生的阅读兴趣,优化阅读教学方法,加强家校合作。同时,我们还应关注阅读教学的未来发展趋势,如数字化阅读的兴起、个性化阅读的推广和跨文化阅读的推广等,为学生的全面发展提供更加广阔的空间和机会。

(作者系汉滨小学教师)



小学语文阅读教学的策略、挑战及未来发展趋势

曹柱