劳动教育，为成长铺就更广阔的路径

编者按：

《安康市中小学劳动教育促进条例》于9月1日正式施行，为我市中小学劳动教育提供了坚实的制度保障与方向指引。事实上，在该条例出台之前，我市许多学校已在此领域进行了卓有成效的探索与实践，形成了不少可贵的“安康经验”。

在劳动教育探索过程中，有的学校依托本地生态与农业资源，长期开展“劳动实践基地”项目，让学生在手植禾苗、躬耕陇亩中感悟劳动价值；有的学校将非遗传承、社区服务融入劳动课程，实现了文化传承与社会责任的双赢。这些自发的、富有创新性的实践，为条例的制定提供了丰富的基层样本，也印证了劳动教育在我市早已生根萌芽。

此次以立法形式将劳动教育制度化、体系化，正是对原有良好实践的系统性提升与保障。它不仅避免了劳动教育沦为“一阵风”式的活动，还将其嵌入育人的全过程，使其从“有”到“优”，从“自发”走向“自觉”。

我们乐见各校以此为契机，在既有基础上进一步深化内涵、创新形式，让劳动教育真正成为激发学生创造力、锻造坚韧品格、连接真实生活的重要桥梁。唯有如此，教育的土壤才会更加厚实，成长的路径才能更加广阔。

汉滨高中永红校区

创新劳动教育课程体系赋能学生成长

通讯员 **陈雨**

汉滨高中永红校区紧扣立德树人根本任务，坚持“五育融合”发展方向，以“智慧 责任”为校训，构建“一核三位”劳动教育课程体系，即以“立德树人”为核心，以学校、家庭、社会三者协同育人为目标，深入推进劳动教育改革创新，全面提升学生劳动素养。

学校将“卫生打扫”“卫生保持”“我为班级做好事” 等系列活动与每周一晨会相结合，在晨会上表扬劳动方面表现优秀的班级。安排主题班会课， 与学校的德育劳动课程相结合，引导学生分享自己进行卫生打扫、清洁环境的经验和做法。每年组织开展丰富多彩的劳动实践活动：每年端午节，让学生亲手包粽子、煮粽子，引导学生树立热爱劳动的意识；引导学生种植果蔬并参与到培育、采摘、烹饪的每一个环节，树立劳动光荣、浪费劳动果实可耻的意识；在学校每年举行的“柚子采摘节”活动中，鼓励学生采摘柚子、描摹柚子外形、了解柚子的生长规律等。此外，学校还组织开展不同的职业体验和劳动调查，引导学生关注不同职业的特点。

倡导家校共育，引导学生参与家务劳动，培养学生责任担当意识。学校定期组织家长参与培训，邀请专家为家长讲解家政劳动的重要性和劳动方法，引导家长在家庭中培养孩子积极参与家务劳动的良好习惯。学校还通过家长群等平台，向家长推送“我为爸妈做早餐”“今天我做小家长” 等优秀德育主题劳动实践作业展评活动。

此外，学校以研学活动为契机，组织学生走进工厂、畅游田间地头，让学生们实地参观果蔬茶园并亲身参与到劳动生产中。在研学活动结束后，学校还组织学生积极撰写“来之不易的粮食”等德育劳动实践作业，梳理劳动感悟，畅谈劳动心得。定期组织学生进行公益劳动，在每年学雷锋活动月中，带领学生走进街道、社区、广场等场所开展义务劳动。

在2024年汉滨区劳动教育典型案例评选活动中，该校选送的德育劳动案例《培养学生动手能力——中学劳动与美育融合案例》荣获一等奖；德育案例《学科牵引 家校联动 五育并举——探索中学劳动教育新路径》荣获二等奖；学校获评劳动教育示范学校。

随着《安康市中小学劳动教育促进条例》的实施，学校将继续坚持以立德树人为根本任务，不断深化“一核三位”劳动教育体系，为学生提供更加丰富多样的劳动教育体验，打造更具特色的劳动教育课程。

安康高新区第四小学

劳动教育“活”起来 素养提升“实”起来

通讯员 **王宗涛**

近年来，安康高新区第四小学以“五育并举”为核心，聚焦劳动教育提质增效，通过课程分层施策、社团特色赋能、实践场景拓界，推动劳动教育从课堂走向生活、从理论落到实践，实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的育人目标。

课程设计上，学校构建阶梯式劳动教育体系。一二年级以“生活自理”为重点，开展整理书包、系鞋带等基础训练；三四年级聚焦“课堂实践”，通过种子种植、水果拼盘制作体悟劳动价值；五六年级侧重“综合应用”，以网袋编织、科学模型搭建提升创新与协作能力。校园里，学生走进餐厅跟着食堂师傅学做鸡蛋羹，从打蛋液、调水温到控制蒸制时间，在实操中掌握烹饪技能，也体会到后勤人员的辛苦。

社团活动为劳动教育注入活力。泥塑、版画、扎染社团中，学生沉浸式体验传统手工劳动，传承非遗技艺；科学制作社团里，电路组装、搭建塔台等项目，展现劳动与科技的融合；超轻黏土社团成为创意孵化地，学生用双手将想象转化为作品。

学校还打破校园边界，推动劳动教育向社会延伸。依托“红领巾绿色环保银行”，常态化开展废纸回收，传递勤俭节约理念；结合植树节、劳动节等节点，组织师生赴棉花沟植树、进社区义务清扫；“红领巾楼道长”志愿服务队深入居民区，开展卫生整治、安全宣传、敬老服务。研学活动让劳动教育更“接地气”：东旭茶园里体验采茶制茶全流程，欧丰园食品公司中学习糕点制作，瀛湖唐家链子农业生态示范园探究“鱼菜共生”，感受现代农业劳动助力乡村振兴的力量；走进安康市毛绒玩具五大中心，学生参观原辅料与生产设备，在专业指导下学习设计、制作毛绒玩具，直观体会轻工业劳动的精细趣味与本土产业活力。

随着《安康市中小学劳动教育促进条例》的施行，该校锚定新方向：深化劳动课程，开发家务指导、传统工艺等特色内容，打造“一校一品”；优化劳动社团，新增趣味实践项目；构建家校社协同机制，通过家长学校、亲子实践强化家庭参与，联合社区、企业、农业基地拓展实践场所，凝聚育人合力，推动劳动教育走深走实，助力学生成长为全面发展的时代新人。

汉滨区果园小学

建三大阵地 育劳动之美

通讯员 **王婷**

汉滨区果园小学积极构建 “课堂”“基地”“公益”三大劳动教育主阵地，通过劳动课程、校园活动、学科融合、家校共育四个主要路径，大力实施以“树德、启智、健体、育美、乐劳”为目标导向的劳动教育，引导学生树立崇尚劳动、尊重劳动的意识，让学生在劳动实践中学会劳动、养成习惯，让劳动之美扎根校园。

学校积极挖掘传统文化中劳育因素。立足“二十四节气”与我国古代农事和劳动的紧密联系，建设“二十四节气”校本课程，引导学生了解节气里的农事知识；利用清明、端午、中秋等节日，组织学生踏春植树、包粽子、做香囊、编五彩绳、做月饼，在劳动中了解节日文化；结合班级风采展示、“经典诵读”等活动，引导学生从古诗文中品悟古人对劳动的感受； 让学生在学习传统文化、增强文化自信的同时，培养尊重劳动的意识。

此外，利用国旗下的讲话、主题班队会等形式，开展热爱劳动、尊重劳动人民的教育；每年定期开展“劳动”主题的“每月一事”，不定期组织主题宣讲，每月坚持组织开展家长上讲台、家长沙龙等活动，大力宣传身边的劳动典型，促使学生形成“乐于劳动、热爱劳动”的意识，养成主动劳动的习惯，让劳动教育扎根生长；在校园文化建设中，充分浸润“乐劳”的文化和情感，让学生在校园环境卫生清洁、班级环境美化等校内劳动中，体验劳动之美，提升尊重他人劳动成果的意识；充分发挥学校少工委组织职能，组织学校“阳光少年”志愿服务队，走出校园、走上街道、深入社区、走进公益场所，开展志愿服务和公益活动。

与此同时，结合各学科的课程特点，积极探索和推进劳动教育与各学科教学的深度融合；建设农耕工具展览墙，鼓励学生在假期使用工具参与劳动，学习农耕知识；挖掘学校和师资优势，开设刺绣、石头画、黏土等劳育社团，丰富课后服务内容和形式；将劳动教育与家庭教育、社会教育相融合，拓展劳动教育实践领域；立足学校实际，将立礼楼和体艺楼教学楼楼顶改造成红领巾劳动教育实践基地，因地制宜开展劳动教育。

紫阳县第二小学

让劳动课从纸上变为“指上”

通讯员 **杨冬 舒远慧**

9月的风裹着桂香钻进紫阳县第二小学的走廊。三年级的小然蹲在窗台边，正给绿萝搭架子；教室后排的“茶文化角”，五年级的小航用软毛刷扫去紫阳毛尖茶样上的浮尘。这样的场景，是该校劳动教育最鲜活的注脚——劳动不是课本上的名词，而是孩子们指尖的温度，是日记本里的诗行。

3年前，面对“无劳动实践基地”的现实难题，学校很快明确：劳动教育不必拘泥于“大块场地”，教室窗台的花、操场花坛的树、社区街道的清扫，都是现成课堂。

学校随即组建劳动课程开发小组，成员涵盖科学老师、班主任与家长代表。他们将劳动教育拆解为贴近生活的课程嵌进每周课表：低年级“泥土小侦探”蹲在橘园数橘树、辨杂草；中年级“田埂小卫士”认领教室外花坛，手绘“橘树生长图”；高年级“稻田小达人”学习插秧诀窍。如今，劳动已从“额外任务”变成孩子们的“日常习惯”。

没有专门实践园，学校就把校园变成“开放式课堂”。操场旁的角落种上了绿萝和茶苗，走廊窗台摆满学生带来的多肉，由“护绿小队”轮流照料。同时，学校与社区共建“劳动实践岗”。春季“采茶实践日”，孩子们跟着茶农钻茶垄，指尖轻提嫩芽；夏季“稻田插秧课”充满活力，孩子们挽着裤脚站在水田里，左手握秧，右手插泥；秋季“橘园采橘日”果香四溢，橙黄的橘子压弯枝丫，孩子们踮脚摘橘；冬季“社区美容日”，孩子们清理楼道“牛皮癣”；寒暑假“家庭劳动打卡”成传统，孩子们学做紫阳蒸盆子、炒茶叶、晒橘皮……

为了让孩子们尝到劳动的“甜头”，学校取消了机械的劳动评分表，改用劳动成长档案记录照片、便签和进步瞬间，每月评选“劳动小明星”，奖励茶种、橘苗或“体验券”。

如今的校园，劳动气息处处可见：后墙“劳动名言墙”贴着孩子们的原创句子，走廊展示区有旧物改造的手工，四年级(1)班的“春茶标本”和“秋日橘果”旁，还放着记录采茶和采橘的日记。

从整理书包到采茶摘橘，紫阳县第二小学竭力打造“最好的教育在身边，最深的成长在双手间”。当孩子们举着自己摘的橘子、炒的茶叶说“这是我劳动的成果”时，劳动的种子已在他们心里扎根。

紫阳二小学生体验采摘

果园小学劳动技能展示活动

汉阴恒达小学劳动基地

高新四小学生走进食堂学做蛋羹

汉阴县

把劳动课搬到田间地头

通讯员 **邓永新**

9月15日早晨，汉阴县蒲溪镇中心小学六年级(3)班学生肖晨茜来到校内劳动教育实践基地“躬行园”察看。若天气晴好，班主任汪春妮将组织全班学生拔草，为新学期耕种做准备。

“上学期我们班种的是小番茄。雨水少，大家就轮流浇水、定期拔草，小番茄长得特别好。”肖晨茜说，那时候看着果实一天天长大，同学们都觉得付出很值得。

蒲溪镇中心小学将约600平方米的劳动基地划分为本草园、百果园、蔬菜园和茶园4个园区，并配套建设印刷坊、本草坊、扎染坊、茶艺坊4个功能坊室，以及研讨区、教学制作区和展示长廊，为学生提供丰富的劳动与实践空间。学校还安排美术教师指导学生制作扎染作品，提升其审美与动手能力。目前，学校扎染作品展览室已陈列优秀作品500余件。

汉阴县全面推进劳动教育，全县51所中小学和40所幼儿园均建有校内劳动教育实践基地，教师通过种植、养殖等方式引导学生体验劳动乐趣，既缓解学习压力，又培养实践能力。此外，各校还与校外劳动教育实践基地合作开展活动，帮助学生了解现代农业技术。

七叶莲农业劳动教育实践基地位于涧池镇紫云村，2023年11月被评为省级劳动教育实践基地。该基地占地约200亩，设有采摘区、种植区、农耕文化体验区等，学生可通过“小农人”课程深入感受农业价值与文化底蕴。

涧池镇中心小学依托该基地，组织学生参与种植、烹饪等活动。六年级(2)班学生王钰轩之前很少接触农活，来到基地后，他与同学一起种菜、做菜，体会到劳动带来的成就感。语文教师曾婷婷表示：“参加劳动后，王钰轩更开朗了，参与集体活动也更积极。”

“截至今年秋季，县内外近50所中小学和幼儿园在我们基地开展劳动实践超100次，参与学生近2万人次。”七叶莲劳动实践基地负责人徐洋介绍。

此外，汉阴县部分学校还充分利用楼顶空间建起劳动基地。汉阴县恒达小学1960平方米的屋顶农场，被划分为蔬菜、花卉和药材三个种植区，以“划地到班”方式由各班负责养护。

随着《安康市中小学劳动教育促进条例》的实施，汉阴县在发挥好已有的12所安康市劳动教育示范学校的引领示范作用基础上，将进一步用好县域内劳动教育实践基地的资源，培育更多劳动教育示范学校，让劳动教育成为落实“五育并举”的重要途径。