

大山深处的光

遇见光，追逐光

——与包芳老师的对话

记者 田丕

大山深处的光
田丕

对于大山里的孩子来说，他们能享受到的教育资源和城里的孩子相差无几，但是关爱关怀和心理健康却是他们人生成长中缺失的一环。

而包芳一直做的事，就是给予山里孩子正确的心理健康教育，让他们在学习、生活中焕发少年儿童的青春活力和阳光开朗。

从 1994 年到 2024 年，30 年间，包芳始终扎根在大山深处，在这片被自然温柔拥抱的土地上，她先后在岚皋县石门镇小沟小学、立新小学、铁佛小学任教，用心用情哺育着一届又一届的学生。

包芳不仅是知识的传递者，更是孩子们心灵的灯塔，用无尽的耐心和智慧，关注着每一个山区孩子的心理健康，让爱的阳光洒满每一个角落。

她知道山区教育的艰辛，但是她始终坚信：“每一个孩子都是一颗闪亮的星星，只要用心去关爱，他们就能发出耀眼的光芒。”为了让每一个孩子都成为健康阳光的学生，包芳针对每个孩子的特点，制定合适的教育措施，用爱心点亮他们的心灵之光。

有一个故事一直感动着我们，一个周五的下午，包芳无意中在朋友圈看到一个小女孩在集镇东头的十字路口茫然张望，那个小姑娘她认识，在她任教学校读一年级。看到孩子的慌张，包芳顾不上吃饭，拉开家门冲了出去，她找到了孩子，也收获了一个“女儿”。

小姑娘的父母常年在外打工，无人照顾，孩子住进了学校，成了生活只能“半自理”的寄宿生。和她情况类似的，还有一百多人。包芳自觉承担起照顾这些学生的责任，成了一至三年级一百多个“半自理”学生的“包妈妈”。

她的行动得到了学校的热情支持，在她的牵头下，学校里的老师纷纷加入进来，采用“大手拉小手、结对献爱心”的办法，为“半自理”学生解决整理内务、个人卫生等问题。这些学生的离、返校安全问题，她也按照伙伴同行的方式，落实了帮扶责任。“妈妈们”在铁佛小学也越来越多了。

这些山里的孩子，在她的因材施教下，性格特点、兴趣爱好和潜在特长得到了充分的展现。她鼓励内向的孩子勇敢表达，帮助自卑的孩子找回自信，引导调皮的孩子发现自身潜力。在她的课堂上，没有“差生”的概念，只有等待被发掘的宝藏。她常说：“每个孩子都是独一无二的，只要给予他们足够的关爱和正确的引导，他们都能绽放出属于自己的光彩。”

在包芳老师身上，我们看到了教育者的责任与担当，更感受到了爱的力量。在这片被爱滋养的土地上，每一个孩子都在茁壮成长，向着更加美好的未来迈进。

照亮他们前行之路的，是站在他们身后的“光”。

张远琴： 以爱为灯点亮他人

通讯员 孟少猛 汪明志



张远琴带领学生学习传统文化

2010 年 9 月，张远琴大学毕业参加工作，怀着对家乡教育事业的热爱，毅然选择距石泉县城 40 余公里的石泉县喜河九年制学校，开启了神圣的从教之路。

面对学校优质资源短缺难题，她在承担信息技术教学任务的基础上，主动担起了学校地理、英语的教学任务。在她的辛勤耕耘下，学校信息技术和地理成绩每年位居全县前列，她本人先后获得石泉县十佳人民教师、石泉县师德标兵、县市级教学能手等荣誉称号。

她在自身成长的同时，还担任学校电教教研主任，积极指导帮助学校老师成长进步，制定学校教师梯队培养计划。截至目前，在她的带领下共培养了 8 名县级教学能手、1 名市级教学能手，多名教师在县市级教育教学活动中获奖，为学校储备了大量优秀教育人才。

她以“给予爱，享受爱”为教育信条，将对学生的尊重与爱融入日常教学的点点滴滴。孩子们与她亦师亦友，有什么“悄悄话”“小心思”都愿意告诉她，校园里能经常看到她和学生交谈的身影。

如今，作为学校的副校长，她致力于教育教学改革与管理创新，推动“备教学评”一致性教学改革，坚持承担学校教师信息化、校本研修培训的主讲者，由她牵头的学校多项教育教学成果多次获得省、市、县级奖项，引领学校教育教学质量持续提升。

包芳：首先，乡村学生尤其是留守儿童面临着特殊的生活环境和心理压力，由于父母长期不在身边，他们可能缺乏足够的关爱和陪伴，导致情感缺失和心理上的孤独感。同时，乡村的生活环境和教育资源相对有限，也可能给学生带来一定的学习压力和挑战。因此，开展心理健康教育有助于帮助学生缓解心理压力、调节情绪状态、增强心理韧性；其次，心理健康教育是促进学生全面发展的重要组成部分。学生的心理健康与身体健康、学业成绩、人际交往等方面密切相关。一个心理健康的学生能够更好地适应学习和生活环境的变化，更积极地面对挑战和困难，更自信地追求自己的梦想和目标。因此，开展心理健康教育有助于培养学生的健康心理品质，促进他们的全面发展；最后，乡村学校开展心理健康教育也是实现教育公平的重要举措，开展心理健康教育有助于缩小城乡教育差距，为乡村学生提供与城市学生相同的教育资源和机会。这不仅有助于提高学生的心理健康水平，也有助于促进教育公平和社会公正。

记者：您认为乡村教育的未来有何展望？您认为如何进一步改善乡村教育，特别是心理健康教育方面？

包芳：国家各种针对乡村教育的优惠政策让我们更加坚定了乡村教育未来可期的信心；营养改善计划让孩子有了健康的体魄；乡村教师生活补助增加了老师收入，义务教育优质均衡、学前教育普及普惠让农村教育的软硬件缩小了和城市的差距。社区和家校合作更紧密，形成了良好的教育生态。

记者：您的教育理念是什么？在您的教学中有哪些具体体现？您如何结合当地文化和实际情况，创新教学方法？

包芳：我的教育理念是“以学生为中心，关注学生全面发展，尊重学生个体差异，努力寻找他们身上的闪光点，及时鼓励，让孩子轻松健康成长。”这一理念贯穿于我的教学实践中，具体体现在以下几个方面：

以学生为中心：我始终将学生的需求



包芳和学生交流

我也被乡村淳朴民风所吸引，那里的人们勤劳善良、热情好客，让我感受到了家的温暖和亲切；我选择成为乡村教师，一直扎根乡村，也因为留守儿童那双渴望爱的眼睛。工作 30 年，一直在关注留守儿童的生活，我知道有太多的孩子需要我去关爱、去陪伴。看到他们的点滴进步，我都会感到很欣慰。所以，我舍不得离开他们。

记者：在山区农村教学有哪些特别的挑战？您如何应对这些挑战，特别是在提高教育质量方面？

包芳：山里外出务工的家长很多，这样留守儿童也比较多，从而导致孩子缺乏父母陪伴和关爱，特别是家庭教育不足，严重影响孩子的健康成长。由于父母长期不在身边，留守儿童的家庭教育可能不足。

在我家访的过程中，我发现一部分孩子由外公外婆或爷爷奶奶照顾，孩子是家庭中心，给予的都是爱，甚至是溺爱；一部分孩子没有祖父母的照顾，寄养在亲戚家甚至是远亲家，这部分孩子家庭教育严重缺失；还有一部分孩子寄养在留守儿童管理中心，在这里老师作为临时监护人，不可能对每个孩子做到面面俱到的教育，这可能会影响孩子的学习成绩和行为习惯。所以学校老师的工作不仅要传授知识，还得关注他们生活。

因此，我觉得一方面要不断提升个人的教育教学水平，在课堂 40 分钟里让孩子轻松地学到相关知识，掌握相关技能，培养出正确的情感态度价值观；另一方面要勤跟细导、因材施教。老师利用学生在校时间，尽力帮助他们当天的任务当天完成；同时，加强家校沟通，做好家庭教育指导，让监护人掌握一些科学教育的方法和技巧，及时关注学生情感需求，进行心理疏导，解决他们生活学习中遇到的困难，帮助他们树立正确的人生观，努力战胜困难。

记者：您为什么认为在乡村学校开展心理健康教育尤为重要？在心理教育方面有哪些具体的实践和经验？

孟贤亿： 把青春与汗水洒在乡村学校

通讯员 刘桂英

白河县茅坪镇中心小学校党支部书记孟贤亿，以 23 年如一日执着与奉献，在乡村教育的田野上深耕细作。他以心灵为烛，以知识为光，照亮了山区孩子们的未来之路。自 2001 年起，他便将青春与汗水洒在了这片希望的田野上，用实际行动践行着对乡村教育的热爱与承诺。

自踏入乡村教育这片热土以来，孟贤亿始终心系深山，矢志不渝。从普通教师到学校党支部书记，他不仅在教学岗位上勤勉耕耘，提升自我，更在管理工作中展现出卓越的能力。他坚持站在三尺讲台上，用心备课、上课，所教班级成绩斐然。他凭借其卓越的教学成果和深厚的德育情怀，先后荣获了包括“安康市德育先进个人”“安康市乡村好教师”在

内的多项殊荣。他不仅在学科知识上精益求精，更将学生的全面发展视为己任，在德育、安全教育等方面倾注了大量心血。通过每学期转化后进生、每月家访、每日安全检查等细致入微的工作，他让“以爱动其心，以严导其行”的教育理念深入人心。

在他的不懈努力下，茅坪小学不仅荣获了“省级平安校园”“未成年人思想教育先进单位”等荣誉，教学质量也实现了稳步提升。孟贤亿以身作则，展现了新时代教师的责任与担当。

展望未来，孟贤亿将会以更加饱满的热情和坚定的信念，继续扎根基层，为茅坪小学的教育事业添砖加瓦，为乡村教育事业注入了新的活力与希望。



包芳在课堂上

在 8 月下旬推出的《关于 2024 年全国教育系统先进集体和先进个人拟表彰对象的公示》中，来自陕西省安康市岚皋县石门镇铁佛小学的包芳老师，入选了全国优秀教师拟表彰对象名单。

在第 40 个教师节来临之际，记者和包芳老师聊起山区教育、心理健康等问题，从她的言语中，能够看到，作为一名从事教育行业 30 年的“老”教师，她依然充满了对工作无限的活力和冲劲。

记者：您是什么原因选择成为一名乡村教师，尤其是在山区农村？

包芳：我今年 49 岁，1994 年毕业于安康师范学校。我的父亲是一名长期在边远农村学校教书的小学教师，他关心爱护学生，是学生家长尊重的好老师。受他的熏陶，我从小就立志当一名农村学校的好老师。初中毕业我选择了安康师范学校。在就读师范院校时，我自己定下了“干一行，爱一行，精一行”的处事准则。自参加工作以来，我不断地在教育教学中研习和创新。坚持以学生为主体，开展互动式教学，并立足校本教研，形成了一套日趋成熟、扎实的教学方法。

在完成学校安排的教育教学任务的同时，我还关注到农村留守儿童，兼职承担了住校生管理工作，在日常工作中给予留守儿童更多的关爱。

把孩子们培养成身心健康、热爱生活、全面发展的阳光少年是我不变的奋斗目标；孩子们能把我当成最亲的人，让我感受到满满的职业幸福感；孩子们的笑脸，家长和社会各界的认同，是我人生价值的一点点体现。我深知教育对于个人和社会的重要性。教育不仅是知识的传递，更是心灵的启迪和人格的塑造。在乡村，我希望通过我的努力，能够为这些山里的孩子们带去更多的知识和希望，帮助他们走出大山，实现自己的梦想；其次，我对乡村有着深厚的感情和情怀。我来自农村，深知农村的生活条件和教育环境。我希望能够回到农村，用自己的所学为家乡的教育事业贡献一份力量。同时，



孟贤亿指导学生阅读