

撷英

银杏树的约定

平利县经开区实验中学八年级(二)班 向祖杰

去年,当我刚刚来到校园时,就发现教学楼的路边有几棵美丽的银杏树。不过当时我并没过多关注它们,只是时常从它们的下面匆匆经过。

七年级的暑期我制作了一个植物标本,但总不满意,只能重新制作。后来,我选择了银杏叶,银杏叶就像一面小扇子,在不同的季节有不同的颜色,我在路边找了几片比较新鲜的,回家后,把树叶压在书里,并仔细地贴在了纸上,上网查阅有关银杏树的资料……从那时起,我就和银杏树结下深深的缘分。

在校园里散步时,我发现银杏树叶渐渐由绿变黄,那是秋天到来的讯号。叶子有的从枝干上落了下来,有的孤零零地挂在树枝上,随着萧瑟的秋风上下翻滚。随着叶子的逐渐飘落,昔日的枝繁叶茂就要消失,但这并不意味着结束,而是一个新的开始。那些掉落的黄叶像光明的使者在道路上蜿蜒纵显姿态,终将化为树的养料,让来年的树变得更加繁茂。这树叶,让我不由自主地联想到那些无私奉献的人,我要做和他们一样的人。

不知不觉,冬天就要来了,这也是我们再次起航的时候,为下次月考做准备。此时,银杏树的枝头只剩下几片叶子在寒风中发抖,它已经锚足了劲迎接冬天。冬天气温大幅降低,很多植物都在严寒面前低下了头,但银杏不同,他虽然掉了叶子,但它的腰杆还笔直地挺立着。在漫天冰霜的严寒中,银杏树不屈不挠地和寒冷的天气作斗争,这是艰苦奋斗,不怕困难的真实写照。

光阴似箭,岁月如梭。转眼间,我马上就要从八年级升入九年级。在这段时间里,我成长了不少,收获颇丰。一日课间,我走过银杏树,发现它比我刚入校时变高,变粗,变得结实了。我相信树会继续成长,就和我不断成长一样。回顾我和树的共同成长,仿佛是一个约定:我们一起成长,一起起航,一起奔赴美好的明天。

(指导教师:乔德萍)

我的阁楼乐园

汉阴县蒲溪镇中心小学四年级(2)班 罗雨馨

每个人都有自己的乐园,而我的乐园不是绿草如茵的运动场,不是四季各异的花园,也不是清澈见底的河滩,而是那个给我带来快乐的秘密基地——阁楼。

5岁的时候,我发现了家里空荡荡的阁楼。从那时起,我就想将其改造成我的秘密基地,一个独属于我的乐园。

于是,我把在商场娃娃机里抓到的娃娃,爸爸妈妈给我买的玩偶、玩具都放在阁楼的一个小角落里。日复一日,年复一年,阁楼里的各种小玩意儿越来越多。

可我总觉得还不够,秘密基地总是缺少些什么。于是,我就把吊床、地毯、懒人沙发,在爸爸的帮助下搬到阁楼。爸爸总觉得我做的事情很好奇,可他没怎么问我其中的原因。

“宝贝,你为什么经常往阁楼里送东西呢?”有一次,爸爸忍不住地问我。

“你小时候不是也有秘密基地吗?我就是放一点我喜欢的物品而已,做完作业后我就去秘密基地放松一会儿。”听了我的话,爸爸好像是明白了什么。

有一天,我写完作业,到秘密基地休息一会儿。可爸爸突然一下出现在我面前,把我吓了一跳。只见爸爸捂着我的眼

睛,说要给为一个惊喜。当我睁开眼睛,就看到秘密基地多了一些我喜欢的玩具,还铺了地毯,放了书架,别提有多开心了。

周末,我躺在秘密基地的懒人沙发上,身体渐渐放松下来,别提有多舒服。当盖上毛茸茸的毯子后,就好像躺在妈妈的怀里,那种温暖的感觉让我马上有了睡意。

在我无聊的时候,我就躺在懒人沙发上,看一看《老人与海》《爱的教育》这些书。有时候,我还一个人荡秋千,秋千唧唧呀呀地发着声音,那声音格外动听。

要是被爸爸妈妈批评了,我就会到秘密基地里躺在吊床上哭一会儿。玩偶好像感觉到我的心事一样,仿佛在轻声安慰我,让我笑一笑。那一刻,我所有的难过都烟消云散了。

下雨的时候,我也会去秘密基地,那嗒嗒嗒的雨声好像温柔的轻音乐,我一边吃着零食,一边看着窗外的风景。窗外的微风吹来,所有的疲惫一扫而光。

也只有在秘密基地里,我才是我,那个快乐的我,那个无忧无虑的我!

(指导教师:邓永新)

安康四桥

安康市第一小学三年级(5)班 王伦宇

安康四桥也叫东坝汉江大桥,位于城区东坝片区,横跨汉江南北,是安康中心城区修建的第四座大桥。由于这座桥修建得非常漂亮,所以桥上的人行道行人如织,纷纷来次打卡,又被称为网红桥。

夏天,汉江河边是安康人必去的避暑之地,夕阳西下余辉斜照,凉风习习,我和妈妈顺着河堤,一路欣赏着美景,吹着凉风走向安康四桥。

夜幕降临,桥上的灯都亮了。远远望去桥上灯光四射,光彩照人,一会儿白,一会儿红,一会儿黄,一会儿绿,远远望去,整座大桥犹如一条五颜六色的巨龙横卧江面,真是好看极了!

渐渐地我们靠近桥下,只见一对对粗壮坚

固的桥墩,好像两排整齐列队的巨人张开双臂托起桥身,一动不动。沿着四桥的人行道,我们登上了宽阔平坦的桥面,各式各样的车辆井然有序、川流不息。桥上五座拱形钢柱布满了彩灯,不停地变换颜色,钢柱连着桥身,只见他像妈妈的双手一样,俯身向下牢牢地抓住桥身,守护着东坝汉江大桥,格外雄伟壮观。

来到桥中央,这里热闹非凡。桥身两侧的人们,有的驻足拍照,赏灯观景;有的三五成群,乘着凉风聊天,拍视频、唱歌;还有的注视着桥下流淌的江水,给人以无限的遐想。

美丽的安康四桥,不仅方便着两岸的人们通行,还有利于两岸经济繁荣和文化交流,更联结着安康人团结奋进,乐享幸福安康!

如果学校要举行“书虫大赛”每个班都要推选一个同学的话,毫无疑问这个宝贵的名额一定非我们班书虫王——硕硕同学莫属。

下课时,当同学们一窝蜂挤出教室时,都会小心翼翼地走过一个地方,没错,那就是书虫王的座位。每当路过他的座位,我都能看见桌子左上角整整齐齐地摆着一堆书。绕开这堵“墙”后,映入眼帘的是一位“书城将军”正在“攻城略地”,阅读课外书。只见他微微垂眸,津津有味地“攻克一城,又下一寨”。

每当他前往图书角时,图书管理员都会大惊失色,忙让他自己慢点选择。因为他想挑选的书籍实在是太多,登记表上都快写不下了。

每当他参加班干部竞选时,老师说“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书。”便安排不影响他读圣贤书的职位——路队长。当然,得到职位后,他并没有只读圣贤书。而是两者都兼顾。不仅保住了“书虫王”的称号,还被老师夸赞。

这就是我们班的书虫王,一个值得我学习的人。

(指导教师:张希)

安康市第一小学五年级(5)班 胡心怡

书虫王

“组团式”帮扶助力教育高质量发展

通讯员 张毕顺 丁更礼

“闫老师的教学水平很高,她的课堂生动有趣、充满活力,我们都喜欢上她的课。她像妈妈一样时常关心我们的生活和身体,我们都很喜欢她。”说起来自陕西渭南高级中学的支教老师闫转丽,岚皋中学高一9班的学生们纷纷点赞。

今年2月底,作为教育人才“组团式”帮扶团队成员的梁海军、闫转丽夫妇带着年仅4岁的儿子,和5位同事来到岚皋县开启了支教之路。

闫转丽是语文老师,她渊博的知识和先进的教育理念让师生们叹服,她的爱心和耐心更是让学生们感动。梁海军是政治老师,他不仅传授知识,更注重培养学生们的思维能力和创造力,让学生在学中找乐趣和树立自信,学生们亲切地称他为“梁爸爸”。

“愿为出海月,不作归山云。”在教育人才“组团式”帮扶团队中,还有一位名叫刘瑞怡的年轻女教师,她凭借着对教育事业的热爱,跨越千里,带着妈妈和女儿“组团”来支教。

刘瑞怡今年32岁,是常州市西夏墅高级中学的一名语文老师,听说有援陕项目时,她心潮澎湃,毅然报名,踏上了支教之路。

然而来陕之后,刘瑞怡既要熟悉环境又要忙于工作,与家人交流的时间少之又少。女儿年仅3岁,正是离不开母亲的时候,每每抽空视频的时候,女儿都哭个不停。为了平衡工作与家庭,刘瑞怡做了一个决定:把孩子带在身边。于是,年仅3岁的女儿进入岚皋县第三幼儿园小班学习,孩子的外婆专程过来照顾。

刘瑞怡的到来改变了很多学生,除了语文成绩直线提升外,刘瑞怡还投入了孩子们的心门。

今年2月,刘瑞怡刚投入教学工作,一个男生首先进入她的视线,这个男生上课时积极性不高,

小动作很多,作业也常常交不上来。经过班主任介绍,与家长电话沟通,得知该学生由于父母长期在外地,缺乏应有的关心和正确的引导。于是刘瑞怡就找各种机会与他交流、谈心,课堂上对他的表现及时评价,让他知道他是一个被重视的孩子。自此,在课堂上,该学生跟着老师的思路走,思维活跃了,成绩也进步了,并带动了其他同学。

自到岚皋中学以来,刘瑞怡积极开展县级示范课,用心传递常州教育的常有优学、合作共赢理念。在课余时间,刘瑞怡积极与当地老师共研、共学,互相交流心得体会,共同提高教育教学水平。

既是岚皋中学校长也是本次“组团式”帮扶岚皋中学领队王强说:“刘老师身上体现了当代年轻教师的责任与担当,她通过实际行动为苏陕两地文化交流、帮扶互助作出贡献,也为后续年轻老师来陕作出表率。我相信,未来会有更多像刘老师一样年轻优秀的教师加入我们的队伍,助力当地教育事业迈上新台阶。”

几位老师的事迹,只是教育人才“组团式”帮扶的缩影。为充分发挥教育“组团式”帮扶人才的“传帮带”作用,岚皋中学成立语文名师工作室、生物名师工作室等,采取集体备课、课堂展示、说课议课等方式,提升教师的专业素养,培育一支“带不走”的骨干教师队伍。实施“结对帮扶”工程,由帮扶教师开设示范课,推动教育理念碰撞;创新开展“同课异构”主题教研活动,深入挖掘教师创新潜力,真正打造高效课堂,助力学生全面成长。在此基础上,不断充实教师队伍,加强教研体系建设,助力育人质量提升;深入践行“爱的教育”,用心用情关爱学生,打造优质教育品牌,助力该县教育高质量发展。

儿童国画夏令营「圆满」红色乡村



现场指导



学生作品



户外创作

本报讯(通讯员 黄善明 文/图)8月2日,由市藏一角博物馆主办、平利县老县镇中心小学和宋安平美术工作室承办的第五届“红色乡村儿童国画夏令营”社会实践活动在平利县老县镇中心小学落下帷幕。

本次夏令营活动以“画家园 画亲人”为主题,组织20名学生走进乡村开展实景写生。邀请书画老师授课培训,指导学生进行国画创作,表现新农村文明建设中的新人、新事、新风尚,创作了一批优秀儿童国画作品,并选送参加各类展示活动。

“红色乡村儿童国画夏令营”社会实践活动,加强了学生优秀传统文化教育,实现了弘扬红色基因,传承红色基因,铸造“红色美育”研学实践品牌,提升乡村儿童的核心素养和以美育人的活动目标。

“归巢筑梦”暑期课堂 点亮多彩假期

本报讯(通讯员 王玉鑫)绿树阴浓夏日长,又是一年暑期至。为丰富辖区青少年儿童的暑期生活,深化关爱服务,同时为返乡大学生及青年志愿者提供一个锻炼自我、筑梦护苗的平台,石泉县喜河镇依托新时代文明实践所(站),组织“归巢”大学生志愿者开展“归巢筑梦”暑期小课堂活动,让辖区留守儿童在知识的海洋中培养良好的阅读习惯和情操,护航儿童健康成长。

日前,走进该镇镇社区妇女儿童之家,一场别开生面的“暑期多彩课堂”在一片欢声笑语中拉开序幕。来自北京大学的返乡大学生范泽斌正声情并茂地给孩子们讲述进入大学生活之后的心路历程和点滴变化,一一耐心解答孩子们提出的问题,并以自身为例,和孩子们分享学习经验,讲述如何通过努力实现自己的大学梦,鼓励孩子们树立远大目标,养成良好的学习习惯,为了梦想脚踏实地地拼搏奋斗。

“哥哥读的北京大学又大又漂亮,我也要读这样的大学,见识更广阔的世界。”“我们以后要少玩手机,要像哥哥一样做好学习计划,将来才能考上心仪的学校”……炎炎夏日心泉汩汩,这个暑期小课堂在孩子们心里种下希望的种子。来自西安石油大学的谢天锦在一番精彩的开场白之后,迅速进入正题,在场的20余名中小学生在暑假作业,为孩子们悉心讲解暑假作业中不懂的题目,耐心细致传授解题方法。对于谢

天锦来说,给孩子们当辅导员,不仅可以发挥自己的特长,也是一次提升个人能力的好机会。她说:“暑期小课堂为我们提供一个成长的平台,作为一名志愿者,我希望能通过这种方式传授孩子们知识,也希望能够成为孩子们的引路人、守护者、筑梦人。在接下来的时间里,我会尽我所能,激发他们学习的兴趣和潜能,让他们学到更多的知识,共同度过一个有意义的假期生活。”

课后辅导结束后,大学生志愿者们陪孩子们一起到阅览室的书架上挑选儿童绘本和经典名著等读物,和孩子们一起开启沉浸式阅读模式。他们一边用讲故事的形式引导孩子们进一步理解绘本里的知识,一边将孩子们理解不了的字词用通俗易懂的方式娓娓道来,通过读书辅导、情景扮演、配乐朗读等多种形式,陪伴孩子们在知识的海洋里畅游。大家一起分享书本中的有趣故事,交流读书心得,领悟人生道理,现场读书氛围浓厚,气氛轻松活跃。

“今天的活动太有意思啦,哥哥姐姐给我们辅导完作业后还读了有趣的故事书,我都开始期待明天啦!”一天的暑期小课堂结束后,孩子们开心地回家向家长分享喜悦,家长们纷纷称赞暑期小课堂是暖心的服务、用心的实践。“我们这些家长大多都在外面上班,这次活动不仅解决了假期无法看护孩子的难题,而且缓解了我们在暑期辅导作业的压力,把孩子放在这里我们很放心。”来接孩子的家长高兴地说。

“爱心妈妈”助力成长

通讯员 吴皎

今年以来,汉阴县汉阳镇以切实解决山区留守儿童急难愁盼问题为工作重心,扎实开展“爱心妈妈”结对帮扶工作,用心用情温暖每一个困境留守儿童。

强化领导,增强关爱组织力。组织引导妇联执委、女干部、巾帼志愿者等富有爱心的优秀妇女同志加入“爱心妈妈”队伍,建立16个“爱心妈妈”志愿服务队,招募志愿者49名,与全镇82名困境儿童建立帮扶对子。加强阵地建设,依托镇级新时代文明实践所改造提升,建立镇级儿童关爱活动中心,设置儿童图书阅览室、儿童娱乐室和多功能活动室;同步在辖区内两个村(社区)建设设施齐全的儿童活动中心,方便日常开展各类儿童关爱活动。

上下联动,提升关爱执行力。摸底建档清底数,对辖区内留守、困境儿童全面摸底排查,建立关注重点儿童信息台账,并落实信息动态更新机制。定期走访慰问暖心,建立定期走访制度,“爱心妈妈”每月至少与结对儿童亲情沟通1次,帮助孩子解决学习、思想、心理、身体及生活上遇到的困难。丰富活动提质效,充分发挥镇村两级妇联组织力量,重点围绕思想引领、平安守护、法制教育、心理疏导等各个层次,在寒暑假、六一儿童节等重点时段,开展“情暖童心、相伴成长”系列关爱活动10余场次,通过开展知识讲座、阅读陪伴、趣味运动、益智活动、爱心捐赠等活动,切实提升关爱工作成效。对在帮扶工作中发现的重

点帮扶对象和具体困难问题,按照联村负责制,由包联村的一名科级干部牵头包抓,及时予以协调解决。

整合资源,拓展关爱影响力。重点聚焦孤儿、残疾儿童、服刑家庭的事实无人抚养等特殊家庭儿童,整合妇联、司法、民政以及社会力量,切实解决特殊儿童生活及上学问题。积极申报关爱补助和物资,严格审核把关,确保各类补助和物资送到最需要的孩子手中。积极对接爱心企业和本镇商会,先后为镇内中小学及幼儿园争取住宿生床单被褥等用品500套、球服60套及价值1万余元的配套设施。强化宣传引导,营造浓厚氛围,引导受助儿童常怀感恩之心,吸纳更多社会力量加入山区儿童关爱工作中。