

“绿色指标”为石泉教育高质量发展导航

通讯员 孟少猛 许启军

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。近年来，石泉县紧扣《深化新时代教育评价改革总体方案》，以办好人民满意的教育为目标，探索建立了一套“绿色”的考核指标，倒逼学校破除以考试成绩论英雄的顽疾，引导各学校苦练内功、补齐短板、提升内涵，营造出良好的教育生态。

破立并举，引领教育发展新航向

石泉县将教育评价改革作为全县重点改革任务，加强整体谋划，2022年以来清理废止了9个与教育评价改革不相适应的文件，将23项改革任务以清单形式分解细化到相关责任单位，公务员招录、事业单位和国有企业人才公开招聘中不设置与教育评价改革相违背的限制性条件，同步建立重实绩、重贡献的激励机制，引导全县党员干部牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。

聚焦立德树人，石泉县制定了《“五项管理”负面清单》《保育教育活动常规细则》《规范和加强家校共育实施意见》等系列文件，并结合幼儿园、义务教育、高中教育办学质量评价指南，出台《幼儿园保育教育质量评估考核办法》《中小学教育高质量发展暨年度综合考核办法》《对幼儿园、义务教育学校、普通高中、职业高中分类制定考评细则》，从基础规范、五育融合、增值创新、底线管理、重大事项和社会评价满意度六个

维度每学年对学校进行综合评价，以办学质量和进步指数为重点，对学校进行考核。

“对学校的考核方面，教学成绩从原先的50分改到了25分，占的分值很少，倒逼我们学校要德智体美劳全面育人、特色发展。”石泉县迎丰九年制学校校长杨俊说。

为提升管理精细化水平，石泉县教育局主管部门对教育教学常规管理、教育信息化、学生德育、体育、美育等各分项指标均设有独立的考核评价办法，由相关业务股室和教体单位进行量化考核。对学校年度考核结果除作为校长和中层干部评优树模、提拔任用的依据外，还作为学校当年教师年度考核优秀和评优树模指标分配的主要参考。

标本兼治，激发教书育人新活力

今年54岁的杨海平，现任石泉县银龙小学校长，也曾在多个乡镇学校担任校长，在他的印象中，以前每年开学都有老师找他“诉苦”申请调减工作量。如今这个现象没有了，甚至主动要求学校给自己多排课，这一改变源自石泉县大力推行的教师评价改革。

石泉县全面实施教师“县管校聘”，坚持师德师风为先，以30%的优秀比例每年进行师德师风全员考核，作为年度考核、职称晋升和评优树模的前置条件。并把履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，根据学校规模严格核定学校

编制和内设机构，明确各阶段各科教师承担本专业课程的教学课时要求，全面考评教师教学规范、课堂教学效果、教学改革与研究等教学工作实绩，提高教学业绩在增量绩效分配、职称评聘、岗位晋级考核中的比重，有效杜绝学校一些教师在职称晋升后就转至行政岗位或申请到后勤岗位的现象。

在石泉县银龙小学，每个月都会通过教师自评、同伴互评、领导点评的方式对教师工作表现、专业成长等进行评议。该校围绕“慧”担当、“慧”生活、“慧”研究、“慧”工作四个维度，从师德师风、课堂教学效果、工作提质增效等25个评价点对所有教师进行评价，建立起了数字化的教师成长档案，确保教师教学轨迹随时可查、评鉴评优以数据说话。

“用‘慧’担当解决思想的问题，用‘慧’生活解决心理的问题，用‘慧’研究解决问题的能力，用‘慧’工作解决问题的方法。”杨海平自豪地说，“教师思想统一了，心理健康了，能力提升提升了，方法有效了，工作质效自然就会提升！”

除了深化教师评价改革，石泉县还推行校长考核联评制度，所有正、副校长及教体单位负责人不参与所在单位的年度考核，由县教体局统一组织进行考评确定等次。在每学年对正、副校长(园)长及学校领导班子履职能力、运行情况、工作总体成效和发展趋势进行综合分析研判的基础上，县人大常委会还每年组织人员围绕“德、能、勤、绩、廉”和群众满意度6个方面对校

长进行综合评价，评价结果作为校长年度考核优秀格次评定的前置条件。

五育融合，绘就学生成长新底色

“同学们，今天我们的活动，就是要让每一位同学都能成为自己故事中的主角，让大家的闪光点在阳光下闪耀。”6月20日，石泉县城关三小五(4)班的教室里洋溢着温馨与活力，一场以“点亮成长之路”为主题的班级活动正悄然展开。在班主任黄涛老师的开场鼓励下，同学们纷纷响应，有的赞同同桌在学习上的坚持与努力，有的感谢朋友在困难时的帮助与支持，还有的分享自己在耕读活动中收获的知识与乐趣。每一个被提及的名字，都伴随着一阵热烈的掌声和真诚的祝福，空气中弥漫着积极向上的正能量。

“看到这样的场景，我真的很感动。”在现场观摩指导的城关三小学生成长中心主任王静感慨地说，“每个孩子都会因为其它闪光点而得到老师、同学的肯定。好孩子都是夸出来的，当每个孩子都有机会得到表扬，希望和惊喜便悄悄萌芽。”

石泉县城关三小针对地处城乡结合部的生源特点，构建了以“耕读文化”为特色的学生评价体系，巧妙融合耕礼、耕智、耕健、耕雅、耕技五大维度，通过教师评议、同伴互评等形式对学生进行即时评价，并利用智慧校园管理平台强大的数据处理能力，使评价高效、直观、可视，帮助老师发现班

级管理过程中的盲点，老师从学生个人数据上一目了然地就能找到学生的短板，及时做到“对症下药”，孩子在校表现情况家长也可实时同步预览、孩子行为评价报告可定期查阅，直观了解和感知学生的每一次成长，让家校互通变得简单高效。

和城关三小一样，石泉县每所学校都有自己独特的学生评价体系，并建立了学生成长“5+X”评价档案，“5”即品德发展、学业发展、身心发展、审美素养、劳动与实践等五方面共性标准的成长资料，“X”指个性发展的成长资料，可以是一张奖状，也可以是一份小抄，还可以是自己满意的一篇作文、一幅画等等，不同教育阶段的学生成长评价档案融合贯通，除结果性评价向下一学段移交，用于学段融通教育外，其余过程性成长档案可由毕业学校保管，也可交由学生本人保管。

石泉县还一直坚持中小学音体美劳技能、科学实验现场实践操作检测与文化课抽测相结合，并实行等级评价。实践能力监测采用“县级发布学科能力评价标准—学校组织学生自评—校级全员测评—县级到校抽样测评—偏差大的学校整体复评”流程进行，文化课监测采用期末考试前随机抽取考试年级和科目进行县级抽样检测。多元主体实施“五育融合”评价，学生自评强调诚信教育，客观真实反映学生自身的达标情况；学校评价强调无差别评价，坚持面向人人，做到全员测评；县级评价强调公正、尊重学生差异，随机抽测校验学校测评偏差和质效，确保每个学生都能享受到公平而有质量的教育。

新高考政策下如何填好志愿

记者 郭帆 实习生 邱明静 梁小孟

2022年6月，陕西省人民政府印发《深化普通高等学校考试招生综合改革实施方案》的通知，意味着陕西省从2022年新高一开始启动高考改革，2025年陕西省高考正式采用新高考模式。填报志愿，作为生涯规划的重要一步，可以影响一个人的未来。只是，对许多人来说，受限于对专业的刻板印象，受限于家庭和学校的缺乏相关引导，合理填报志愿的能力常常是缺失的。这些年来，安康启航志愿咨询服务创始人、职业生涯规划师何燕华，做过许多场相关讲座，给许多学生做过咨询，并通过线上直播的方式进行公益讲座，为许多考生和家长答疑解惑。针对2025年新高考背景下究竟该如何填报志愿，我们与安康启航志愿咨询服务创始人、职业生涯规划师何燕华进行了一场对话。

记者：什么是新高考模式？

何燕华：陕西省统一高考科目为语文、数学、外语3个科目，不分文理科。选择性考试科目包括思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等6个科目。2025年，陕西省将实行“3+1+2”新高考模式，“3”指统一高考科目语文、数学、外语3门，“1”和“2”为选择性考试科目。其中，“1”指从物理或历史科目中选择1门首选科目，“2”指从思想政治、地理、化学、生物学中选择2门再选科目。学生根据自身兴趣、普通高等院校招生专业选择科目要求，在历史和物理科目中首选1门科目，在其余4门科目中再选2门科目参加选择性考试。

记者：作为第一批新高考的学生，高考改革对于他们来说意味着什么？志愿填报有多大的变化？

何燕华：首先是新高考选科对专业选择的影响。新高考改革，最大的变化就是选科。历史组和物理组在专业选择的范围是不一样的，跟之前的老高考的文理科也有区别。物理组主要的专业选择方向是：理学、工学、农学、医学门类相关的专业，这些专业大部分要求是必选物理和化学，如果只选物理不选化学很多专业报不了；历史组主要的专业选择方向是：文学、历史学、哲学、法学门类相关的专业，不限选科要求的专业主要是经济学、管理学、教育学、艺术学门类相关的专业。要注意的是，老高考文科生能填报的中医、护理等专业，在新高考时必须选物理或化学或生物，所以学生和家长要明白自己高中的选科在志愿填报时能报哪些专业，具体的选科要求请参考教育部《普通高校毕业生专业选考科目要求指引(通用版)》(教学厅函〔2021〕27号)的文件。

其次是填报批次合并、院校填报数量增加。大部分新高考省份会把本科一批和本科二批合并，院校填报数量增加。陕西省2024年本科一批志愿填报是12个院校，每个院校填报6个专业，很多学生和家长都觉得要花费很多时间来选院校选专业，3天的时间非常紧张。如果明年填报45个院校，每个院校还要选6个专业，这样大的填报数量，对完全不熟悉志愿填报的学生和家长来说，在3-4天内要完成一套方案，是一个不小的挑战。即便对于专门从事志愿填报的机构来说，新高考录

取批次合并，填报数量如此之多的情况下，完成一个志愿方案必然要花费好几个小时的时间。但是，学生在得知自己的分数和位次，到完成志愿填报只有短短的3-5天，时间非常紧张。所以我不建议，学生和家长把志愿填报全权委托给志愿填报机构，应该是学生和家长更多地参与到志愿填报中，在专业老师的指导下，自己要多花心思多花时间，认真真做好自己的方案，然后再让专业的指导老师把关，规避滑档、退档以及专业调剂的风险。

最后是新高考第一年参考数据发生变化。新高考改为院校+专业组后，大家会发现以前老高考填志愿时，一个大学往往就只有一个招生代码，新高考后，一个大学变成了多个不同的招生代码，每个招生代码下的专业组不一样，这样就不能直接参考这所大学之前在老高考时的录取分数。这对学生和家长来说是一个挑战，无法很好地预判，你想填报的这所大学在2025年能录到多少分？但也有迹可循，越是专业组里的专业都比较热门的情况下，录取分数会上涨，如果想捡漏好大学，那你可以看看这所大学是否有一个招生代码下的专业比较冷门。

记者：现在热门的专业有哪些？大家倾向于去报什么专业呢？

何燕华：首先是伴随着人工智能时代的到来，跟人工智能相关的这些专业都是比较热门的专业。那相对来说，比如说像计算机类的、电子信息类、材料类的这些专业，都是比较热门的。第二个是人工智能不能替代的岗位，个性化的需求职业也是比较热门。第三个是有关于世界各国之间的合作交流的专业，它是一个比较大的趋势，包括我们说的经济上的交流、文化上的交流都在内，如果有很喜欢外语的学生，我们虽然不建议他去学这个语言类的专业，但是可以学跟这种国际交流相关的这种技能专业。

记者：在选择专业时候，除了考虑热门程度外，还应该考虑哪些方面呢？

何燕华：首先要了解自己，了解自己的性格特点，比如说像MBTI人格测试。结合自我的认知、兴趣、能力，然后站在职业规划、人生规划的角度来看待志愿填报。其次不要只考虑哪个地区最好、哪所学校最好、哪个专业最好。谨记，适合自己的才是最好的。最后选报专业要立足现实，根据成绩、根据家庭经济情况等现实因素定专业地区。

记者：那当学生没有兴趣目标时，我们该如何帮学生填报志愿呢？

何燕华：其实我们在接触的过程当中，像这种比较迷茫的学生特别多，因为现在的学生在校和家里两点一线，他没有接触到社会，不知道这个社会的发展、社会需求是怎么样的，也不知道自己的兴趣在哪。那出现这种情况的话，我们去选专业的时候，首先就是结合他的性格。性格分为两大类，第一大类的话就是喜欢做跟人打交道的工作，第二大类的话就是喜欢做这种专业技术方面的工作，不太喜欢跟人打交道，就是我们现在所说的社恐。其次就从学生的学习能力入手，对于哪个学科他对它是有这种学习方法的，那今后选跟这个相关的专业就可以把他学好。如果学生本身性格是偏外向的，选择的这个专业是跟人打交道的工作，比如说像法学、销售专业，然后自己的学习能力、记忆力、表达能力和逻辑思维能力都比较好，那他今后的工作基本上都没有什么太大的问题。所以如果没有兴趣，那我们就从自己的性格和学科能力

人手，一样可以找到适合自己的专业。

记者：当填报过程中出现孩子和家长这种意见不统一的情况该如何解决呢？

何燕华：首先学生如果想报哪个专业，那就说明原因，如果学生能够讲清楚，讲透彻，以及综合自己的性格和学科能力是能够驾驭这个专业的，那说明是真的感兴趣，喜欢适合这个专业，那这个时候我们是建议家长尊重学生的想法。但是如果学生想选的这个专业只是一时兴起，或者人云亦云，那这种就是非常肤浅的一种对专业的认识。这个时候就要听听我们老师对这个专业的分析及建议，有时候我们把专业分析透彻了以后，学生听明白了这个道理以后就改变了原来的想法。那另一种情况是，学生听明白了后依然坚持，那我们会尊重学生。包括家长也是一样，许多家长想让孩子报热门以及好就业的专业，这样的想法是没问题的，但是家长是否对孩子的性格能力有一个全面的了解，考虑到这个专业是否适合学生，这也是需要综合考量的。所以这是一个相互了解的过程。

记者：在填报志愿时，城市、学校、专业这三个维度应该怎么考虑呢？

何燕华：网上对于这个问题有非常多讨论，但是在真正的填报的过程当中，要因人而异。如果学生对自己未来的发展是比较明确，有目标，那一定是专业优先。对于学习能力普通的学生或是以就业为导向的，我们建议优先选择城市，方便就业。学校越好，专业的分数也越高，像文科类的专业，可以学校优先，因为文科相对来说专业和专业的之间的壁垒并不很大，便于今后考研。但具体情况要具体分析，填报时一定要综合多方面因素，不能一概而论。

记者：如何帮助考生和家长缓解志愿填报过程中的压力？

何燕华：许多家长和考生填报志愿时非常焦虑，那个焦虑其实来源于他们只看到当下的分数能报什么专业学校。那缓解焦虑的办法，我个人建议把眼光放长远一些，当下的这个分数能上的学校和专业，它决定不了你的一生。孩子如果学了某一个专业以后，虽然说他的院校可能家长不满意，但只要专业他满意，他未来还可以继续读研或者是工作以后还会持续去学习，提升自己的能力。我举个例子，以前认识的一个学生上了湖北汽车工业学院，那是个二本的学校，但是他学的这个汽车类的专业是他自己喜爱的。然后他工作以后，不断地提升自己专业的能力，在公司大面积裁员的时候，他靠自己出色的工作能力免于被裁，后来他从湖北跳槽到上海的一家车企，做智能汽车研发相关的工作，年薪拿到了130万。所以我个人建议应该把目光放长远一些，不能拘泥于当下，人的一生是不断地学习和成长的。

记者：那么在填报的过程中有哪些比较常见的坑需要注意的呢？

何燕华：在填报志愿时，需要注意志愿之间的梯度。建议采取高中、低搭配的策略，既要冲有冲的目标，也要有保底的选项。这样既可以有效避免退档的风险，确保自己的志愿能够顺利被录取。各批次学校志愿、专业志愿一定要填满，尽量服从专业调剂，可增加录取机会，但也要做好被不喜欢专业录取的思想准备。如不服从专业调剂，则可能会失去进入该学校的机会。

正值高考招生录取阶段，专业选择成为考生和家长最关注的问题之一。今年，24种新专业正式纳入2024年普通高等学校本科专业目录，进行高考招生。与此同时，近期多所高校公示撤销部分本科专业点，引起社会广泛关注。

今年这次专业增设、撤销、调整共涉及3389个专业布点，数量为历年最多。专业动态调整的依据是什么？透露出什么样的人才培养新趋势？

新增24种本科专业，新在哪儿？

智能海洋装备、材料智能技术、交叉工程……从名称上看，新增专业前沿色彩、跨学科色彩强烈，交叉融合特色明显。教育部高等教育司负责人表示，教育部引导和支持高校开设国家战略和区域发展急需的新专业，今年24种新专业正式纳入本科专业目录，目录内专业达816种。

“我希望对先进软物质材料做深入研究，提升人们的生活品质。”考生卢硕华是华南理工大学今年在浙江省综合评价招生录取的综合成绩第一名，被该校软物质科学与工程专业录取。他希望能够持续完成硕士乃至博士阶段的深造，为日后的发展打下基础。

华南理工大学是首个申请设置软物质科学与工程、智能海洋装备专业的高校，这两个专业都侧重培养服务国家战略产业升级、粤港澳大湾区高科技产业发展急需的高层次人才。北京农学院教务处处副处长董利民介绍，学校今年新增的生物育种技术专业具有学科交叉融合的特征，涉及作物学、生物学、大数据等多个学科领域，计划招生30人。“新增该专业有助于促进不同学科之间的交叉融合和协同创新，推动相关学科的发展。”

还有很多新增专业在课程设置上注重交叉融合，如广州体育学院开设的体育康养专业，以“体医融合”理念设置相关专业课程，注重强化体育与健康、预防干预、养生保健、健康养老等方面的交叉融合。

多位涉及新增专业的高校招生办负责人表示，这些专业聚焦国家战略，与当前经济社会发展需求密切相关，有较广阔的发展空间。

“随着专业领域的快速发展，市场对于毕业生的能力要求也越来越高。因此，建议毕业生在校期间努力学习专业知识，积极参与实践活动，提升自己的综合素质和竞争力，为未来深造或就业做好充分准备。”董利民说。

高校专业设置变动，考虑哪些因素？

党的二十届三中全会决定提出，分类推进高校改革，建立科技强国、国家需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强创新能力培养。

我国正加快推进学科专业的优化调整步伐，高校增设、调整、撤销专业点的原因是多方面的。

——服务国家战略需求。华南师范大学教育科学学院教授陈先哲表示，近年来高校增设和调整专业越来越充分考虑经济社会发展对人才的需求，特别是国家战略人才和急需紧缺人才的培养。

例如，智能海洋装备是为了满足智能化信息化时代海洋资源和能源开发需求而设立的新工科专业。“从入学开始，我们为学生安排一对一指导老师，力求培养一批跨行业未来领军人才。”华南理工大学海洋科学与工程学院院长程亮说。

——精准对接市场供需。四川大学大学招生就业处处长廖鹏介绍，今年本科新增招生专业3个，考生报考积极踊跃。“紧扣时代发展需求，近年来学校新开设置智慧农业、土地科学与技术等专业，今年智慧农业专业在四川省计划招生13人，最低录取分数高出学校理科调档线24分，志愿满足率100%。”

21世纪教育研究院院长熊丙奇认为，高校办学要发挥引领社会发展的作用，培养社会需要的人才，应密切跟踪社会发展变化，及时优化调整

专业。

——及时撤并冗余专业。教育部对高校停招5年及以上的专业进行撤销预警。这一政策导向，促使高校更加审慎地设置和调整专业，避免教育资源浪费。

据统计，近五年，四川农业大学停招专业19个，涉及农学、管理学等六大类学科门类。“学校建立‘招生—培养—就业’联动机制，对专业进行综合评价，把社会适应力一般、培养和就业质量不高的专业逐步停招直至撤销。”四川农业大学教务处处长曹三杰说。

专业动态调整，哪些配套管理需跟上？

“高校专业动态调整，反映了当前我国高等教育发展更加注重适应经济社会发展需求、提升教育质量和就业竞争力、增强高校办学自主权以及促进学科交叉融合与创新等趋势。”陈先哲认为，社会、高校以及个人的观念需及时调整适应，改变“一考定终身”等固有思维。面对新增专业，有些考生、家长持审慎态度，会考虑新专业师资配备、课程建设、就业前景等情况。

华南理工大学招生办公室主任赵红茹表示，新增的两个专业培养方案都经过国内外相关领域的高校教师、行业专家、企业负责人的审核与论证，都符合学科方向、行业现状和近中期发展趋势。

北京语言大学今年新增应用中文专业、汉学与中国学专业，2025年秋季学期将迎来第一批国际学生。北京语言大学有关负责人表示，学校聘请了管理学、法学、医学等学科专家为学生授课，培养“中文+”创新复合型人才；为汉学与中国学专业配备高水平研究专家团队，开展从事对外文化交流等工作的高级专业人才培养。

高校专业增加、撤并专家表示，如果没有课上，就没有绩效；有的专业撤销，老师很难转变研究和教学方向到新的专业。

专家认为，学校应根据学科专业发展需求，结合教师意愿提供多种出路，如分流到相近学科专业、鼓励支持教师出国访学进修等，以适应学校新专业、新岗位发展需求。受访专家表示，涉及撤销专业需要科学论证和遵循严格程序，谨慎进行。一般来说，先将专业停招几年，等该专业在校全部毕业，再进行撤销备案，尤其要确保在读和已毕业的学生的毕业证、学位证不会受到任何影响。学校在优化专业结构的同时，应充分保障已停招撤销专业在校顺利完成学业。

熊丙奇认为，高校要从自身办学定位、办学条件出发新增或撤并专业，不能“一哄而上”新增“时髦”“热门”的新专业，也不能“一哄而下”撤并社会舆论认为的“冷门”专业。

“未来高校应该以专业调整为抓手，着眼国家战略和区域经济社会发展需求，瞄准市场和技术的新变化，充分评估学校自身的优势与专业特色，整合优势资源，做强做优特色专业。”陈先哲说。

针对专业动态调整带来的变化，专家建议，高校在进行招生工作时加强对新增专业的解读宣讲，及时答疑解惑，帮助学生和家长更好了解新增专业。