

今年的国庆节是新中国74岁生日,这个国庆长假,我的心情格外激动。

我爱你,中国

安康市第一小学六(8)班 王天朗

看最美中国红

如果有人问我:“你最喜欢的颜色是什么?”我会毫不犹豫地回答:“红色——中国红。”

游美丽画卷

假期的第二天,爸爸妈妈带我回句阳老家,看望爷爷奶奶。一路上,我看到家乡的大山是那么的葱绿,汉江水是那么的碧绿,蜿蜒的柏油路是那么的平坦,再加上那山间的迷雾,车行其中就像行走在了一幅美丽的画卷中

一样。山坡上、田野里,一派丰收的景象。透过车窗看到的这一切,让我心中禁不住高歌一曲,以表达喜悦的感情。我想,我们的生活之所以这样安定美好,都是因为我们的身后有一个日益强大的祖国啊!

观亚运盛况

这个假期,虽然我没能亲临亚运会现场,为我国体育健儿呐喊助威,但我每天不忘在电视机前观看赛事,感受精彩的瞬间。最让我紧张的比赛项目就是篮球赛了,看到中国女篮队员韩旭在比赛中积极拼抢,李梦在比赛中的精彩突破……当中国队队员相拥在一起共庆夺冠的瞬间,我激动得在电视

机前跳了起来,我拼命地鼓掌,大声地呐喊,好像只有这样才能表达我的激动与喜悦一样。当我看到跳水健儿全红婵、陈芋汐夺冠时,我更能真切地感受到先辈梁启超“少年强则国强”这句话的分量。我也酷爱运动,杭州亚运会上一个个精彩的瞬间,更点燃了心中的梦想之火。

这个国庆长假的经历,让我觉得自己又长大了许多。我目睹了祖国的繁荣和伟大,让我更加强烈地感受到我和我的祖国一刻也不能分割,我要大声歌唱:我爱你,中国!

撷英

每一个人都有自己的家庭,可你们知道吗?我的家庭可是一个大大的“动物园”!接下来请大家看看我家都有什么动物吧!

我的爸爸身材高大,却有着圆鼓鼓的大肚腩,像极了只大棕熊。除了外貌和大棕熊十分相似,性格上也很相近,他发脾气的时候,谁也不敢惹,但温柔的时候又有点憨憨的!有一次,我作业还没写完就被电视上的动画片吸引了,坐在沙发上的我,就这样沉浸在动画世界里,全然忘记了我在写作业。突然,震耳欲聋的一声:“啊——”立马把我拉回现实世界,我回头一看,只见“棕熊”一爪拿着我的作业本,一爪做出要揍我的样子,面目狰狞地怒视着我,吓得我连滚带爬地从沙发上下来,夺过作业本,立即跑回书桌前。

“大棕熊”爸爸也有温柔的一面。我从小就喜欢打篮球,刚开始学的时候有些吃力,一次次投篮投不进,很气馁,爸爸就耐心指导我、鼓舞我,直到我投进了人生中的第一颗篮球……

如果说我的爸爸像一只大棕熊,那妈妈则像是一只小绵羊!妈妈十分喜欢吃蔬菜,性格也与绵羊非常相似。如果我作业还没完成就去玩,妈妈不仅不会生气,还会微笑着对我说:“温馨提示,风儿作为学生作业优先哦!”听了妈妈温柔的提示,我羞愧难当,立即回到座位上继续写起作业。

我觉得自己像一只小猴子,因为我的爬树技艺高超,赤着脚轻而易举地就能爬上门框,而且我特别爱吃桃子,这和猴子一模一样!记得有一次妈妈买了一篮桃子回来,就去忙着洗衣服了,当她干完家务回来时,竟然看见装满桃子的水果篮变得空空如也,只剩下堆在旁边的桃核,这些当然都是我的杰作啦!

我的动物园之家很有意思吧,如果你也有时间欢迎来到我的动物园之家玩玩,绝对不收你的门票哦!

我家是个动物园

安康高新区第一小学四(4)班 杜如凤

任务驱动法在英语课外阅读中的运用

岚皋县职业教育中心 张万芳

《英语课程标准(2017年版)》将任务型原则纳入英语教学方法体系,要求教师在教学中以任务探究为中心,培养学生运用英语做事的能力和水平。任务型课外阅读能够帮助学生积淀语言文化知识和开阔视野,提高学生的思维能力、阅读能力和语言表达能力,在提升学生的学习兴趣的过程中使学生的学习达到更好的效果。在英语课外阅读教学过程中,教师通过任务驱动引导学生以英语文字学习为核心,整合英语教学目标,培养学生初步具备用英语进行简单日常交流的能力,实现英语素养的整体提升。

营造氛围,激发兴趣。老师根据学生的年龄特点,致力于营造浓厚的英语环境,以探索有效的英语课外阅读途径为重点,开展宣传教育活动。通过校园广播、班会等途径,大力宣传动员,组织学生参与英语读书橱窗、趣味猜谜、中西文化对比、英语演讲比赛等活动,让学生在兴趣爱好中体会英语课外阅读的重要性和必要性。

引导记录,分享体会。课外阅读是学

生自我积累和丰富认知体验的有益补充。任务型阅读方法能使学生享有更多的话语支配权和表达权,鼓励学生记录自己的阅读感知,使得他们在不断深化理解感悟的过程中获得深度思维碰撞的载体。如在关于旅行的课外阅读指导中,学生根据话题内容,运用小组任务阅读的方式,摘录各自的阅读发现。有的学生从旅行地点入手,记录了国内外著名景点的英语表达方式,并分享自己查阅的内容。有的学生从旅行的准备工作入手,记录各种准备活动。学生能够围绕相关话题主动提出各自的意见和建议,并通过语言表达交流的形式反馈记录内容,使学生在集思广益的过程中不断丰富认知方法,便于他们强化理解感知。

问题引领,整体感知。以问题任务探究为主线,突出语篇的整理解理解和感知,使学生的阅读目标更加集中,要求更加具体。就具体问题,学生可运用小组讨论的形式,就相关的内容深入讨论,在主动拓展延伸的过程中活化解理解感知。从语篇整体理解的角度圈划出与阅

读素材相关的词汇、语句,帮助他们在主动修正自己理解感知思维中形成整体认知印象。借助整体理解丰富问题探究,使学生有了更为具体的阅读理解方向和要求,便于他们在主动理解感知的过程中获得深度体验,帮助学生在把握问题本质的基础上主动获得感知体验,深化整体运用。

日常报告,提升能力。英语日常报告是英语课前3至5分钟内由学生自主完成的报告活动。英语日常报告的形式多种多样,内容丰富多彩。在每个学生做准备的阶段,他们都要通过自己的喜好或通过大量的阅读和筛选去确定主题,然后去选择材料或是自己编写材料,再去探讨和确定表演的方式,最后练习朗读和背诵。这样不仅能提高学生的听说能力,扩大学生的阅读量和词汇量,检验学生对知识的掌握情况,提高课堂效果,也能激发学生的参与意识,让学生体会到成功运用英语表达自己的感觉,培养学生创造性的思维。



开笔启智 礼润童心

10月10日,安康市第一小学举行一年级新生开笔礼。通过正衣冠、感恩鞠躬、为教师敬茶、朱砂启智、击鼓鸣志、开笔写“人”字等环节,鼓励学生迈开学习第一步,走好人生每一步。

记者 郭帆 摄

小学数学课堂注重设置情境教学

汉阴县城关一小 李琼

《数学课程标准(2022年版)》指出:注重发挥情境设计与问题提出对学生主动参与教学活动的促进作用,使学生在活动中逐步发展核心素养。巧妙地运用情境教学符合学生的认知发展规律,引发学生的数学思考,能使我们的小学数学课堂提质增效。

一、运用情境教学再现生活场景

数学来源于生活,又应用于生活。真实的生活场景能激发学生的学习兴趣,让学生真切感受到数学在生活中的应用价值,从而促进学生积极主动地进行自主探究。因此,教学中教师可以利用真实的情境给学生提供大量的素材,再现学生生活场景,让学生通过观察生活场景提炼有价值的数学信息,解决生活中的实际问题。通过实践会发现,唤醒学生已有的生活经验,能进一步为探究学习打下坚实基础。

二、运用情境教学构建知识联系

数学知识之间具有紧密的联系,已有的知识经验是学生新学知识的基础,因此在教学中,让学生根据已有的知

识经验、研究策略、观察方法、数学表达等迁移探究到新知识上来。如探究商的变化规律时,我们可以借助积的变化规律已知情境,唤醒学生已有的知识探究经验,进而进行铺垫。再有学习加法运算定律时,通过教材真实情境引入,计算观察、举例验证、总结发现这一系列的学习方法为学习乘法运算定律做了一个很好的迁移,丰富了学生的探究经验。

三、运用情境教学突破学习难点

学生有个体差异,受理解程度以及思维水平的制约,往往会对部分知识理解存在困难。因此教师可以利用教学情境呈现知识的探究过程,帮助学生突破学习难点,构建数学模型。而教学情境呈现的探究过程,我们可以借助信息技术的处理以及教学具的辅助,如小视频讲解、音频动画、故事图表、图形直观呈现等,让学生在老师创设的情境助力中,突破学习难点,充分理解知识的形成过程,感悟数学的魅力。

四、引用情境教学促进深入学习

有些数学知识比较抽象,学生理解起来有一定困难,因此教学中教师可以利用情景教学将抽象的数学知识直观形象地进行展示,促进学生对数学知识的深入学习。比如,学习“年月日”中的“闰年”时,我以小明12岁只过了3个生日为教学情境,引发学生的思考,进而借助视频动画及表格,学生深入探究了“平年闰年”的由来,孩子们兴趣高涨,不但进一步理解了新知,也体会到了平年闰年规定的合理性和科学性。

五、运用情境教学拓展数学视野

数学知识的补充、延伸,数学文化的拓展,是学生数学视野开阔的重要途径。因此,教学中教师可以利用情境教学提供相关素材,让学生通过相关素材的学习对所学知识进行延伸补充,以此拓展学生的数学视野,激发课后自主探究的兴趣。比如,学完小数的意义后播放情境“小数的产生”,会让学生了解到我国古代的数学家,增加民族自豪感。学完“平行与垂直”,播放情境古人“平行”的研究,更能发挥数学课的育人效果。

平利县初级中学:党建强教育兴

通讯员 陈子帆 杨莹

平利县初级中学狠抓党建规范提升,力促教育强筋健骨,以党建引领高质量发展。学校先后获得“陕西省文明校园”“陕西省平安校园”“安康市立德树人示范学校”“平利县先进基层党组织”“平利县示范基层党组织”等荣誉称号。

强化党建引领,提升发展动能。该校坚持以“党建引领学校教育教学质量提升”为中心,形成“党组织书记带头抓,党组织副书记、校长协同抓,分管校长具体抓,全校师生共同参与”的“五抓”党建责任机制,完善修订管理制度,对校风、教风、学风、考风、会风、纪律等党员教师日常管理作出明确规定。采取书记讲党课、校长讲党课等途径,激发团队活力和教师内驱力,结合“青蓝工程”,通过党员教师讲示范课、党员示范岗等带动教师不断提高专业水平和教学能力,为党员教师发挥作用搭建平台。

强化铸魂育人,筑牢思想根基。该校将党建与教育教学工作融合,不断推动党的创新理论进校园、进课堂、进教案、进头脑。创新建立“五个一”机制强化政治理论学习,即每天一次“学习强国”学习,每周一次例会集中学习、每月一次理论中心组学习、每学期一次中层

干部述职、每学年一次系统知识测评,确保党员干部和教职工不断在学思践悟中提升履职能力,确保教育事业始终沿着正确政治方向前进。该校将“大思政”建设作为立德树人重要抓手,注重对思政课程教师的培养,不断改进和提升学校思想政治工作水平,1名教师荣获省级思政课程“教学能手”称号。在该校微信公众号开辟“党的二十大精神我向你答”和“党史故事我来讲”专栏,并通过多种形式对学校中心工作、重大活动、办学成果等进行宣传报道,形成比学赶超、干事创业的良好态势。

强化作风建设,涵养师德师风。该校扎实开展“清廉学校”创建工作,着力打造“校风清朗、教风清淳、学风清新”的学校育人环境。履行从严管党治党政治责任和党风廉政建设“一岗双责”,通过开展师德师风专题教育和案例警示教育,与全体教职工签订清廉公约,引导教师不断加强自身建设,不断提高道德修养、业务素质和教学水平,争做“四有”好老师,自觉维护教师清廉形象,保持清廉作风,营造“讲政治、比忠诚、讲能力、比担当、讲作风、比奉献”的清朗氛围,营造风清气正的校园生态。

让孩子拥有一份甜甜的爱

安康市幼儿园 郭洁

尊重,是人类社会活动的基本需求,对孩子来说更是至关重要。他们需要老师关注他、欣赏他、鼓励他。老师给孩子不经意的一个微笑,都能令他们兴奋不已,开心许久。尤其是对一个自理能力较弱的孩子而言,因为习惯性思维他们的生活中出色的表现常常被忽视,无法赢得同伴的更多赞赏,得到老师表扬的机会也就屈指可数。他们习惯了大人的否定,习惯了同伴忽略,理所当然的就习惯了把自己归类为“不好”的幼儿。这些孩子因为得不到他人的关注与尊重,“幸福”自然而然就会少很多。

理解孩子是建立在对孩子仔细观察的基础上。只有熟悉孩子的脾气,认识到孩子间存在的个体差异,才能因材施教,对孩子的爱才能落到实处。细心倾听才能发现孩子的内心深处闪光点。上学期,班里有个小朋友,平时语言很少,偶尔还因为老师随口的一句话哭鼻

子。因为我经常腰疼,每次拖地都很难受,有一次别的孩子都出去活动了,只有他留在教室,很生气地走到我跟前大声说:“你放下!”我问他有什么事,他只严肃且大声说了一遍:“你放下!”面对他的语气我有点要发脾气了,心想:你有什么事直接告诉老师,怎么这么没礼貌。虽然心里这么想,但我还是听他的,放下拖把,又一次问他怎么了,还没等我说完,他一把拿起拖把自己拖起地来,我当时心里酸极了,连忙抱着他小小的身体说:“你还小,老师不用你帮忙,谢谢你,快出去玩吧!”他执着地拿着拖把不放手,一脸倔强地看着我说:“我会,我会!”我感动得忍住眼泪告诉他这个老师来,等你长大了在帮我吧!他这才才不甘情不愿地把拖把还给我。也多亏了这2年对孩子的了解,差点就因为自己的没有耐心委屈了一个有爱纯

真的孩子。责任是更高层次的爱。我们要把爱渗透在孩子的日常生活中,关注孩子的每一个表现。当孩子在活动中有不佳的表现时,老师要善于“小题大做”,因为“小题大做”正是老师对孩子关心的做法。老师的爱,真的很神奇,不是神丹妙药却胜似神丹妙药。这份爱可以让一个自卑的孩子成为充满自信的孩子;使表现不佳的孩子重新表现自我。然而,爱又是被动的感觉,不以老师自己的感觉为标准,要看孩子是否感受到老师的爱。这也就注定了这种爱必须是稳定的,像太阳一样永恒;必须是及时的,当孩子需要时要马上给予;这种爱是真实的行动,不仅仅是口头上的,更需要用实际行动去体现。只有这样,孩子才会感受到老师那份深深的爱,孩子才会更好地发展自我,将这份爱转化为回报社会的实际行动。



的统... 的积... 同时... 贺清云 余宁 摄