

撷英

与开学典礼相逢

安康中学 魏荣康

抬头看着国旗的方向 那里有熠熠闪耀的星光 绿荫场外的云雀 欢腾地舞动着翅膀 跟着远山的雾霭一起歌唱 那笑语在青春的校园里回荡 就连宁静的绿叶也在鼓掌 那是你们的火 那是你们的火 那是你们的气势震震寰宇 你们目光如炬火明亮 古朴的校园 肩负着初升的朝阳 晨曦的彩霞

告别昨日的迷茫 我们昂首阔步在成才大道上 意气风发斗志昂扬 父亲们一遍遍嘱托 民族、理想、荣誉时刻牢记 老师们谆谆教导 科学、进步、文明永记心间 耀眼的晨光撒进教室 青年的笔尖如春蚕作响 哦！那是谁主沉浮的梦 是立在地球边上的号角 是莫问收获，但问耕耘的烛光 轻轻地，云雀停在我的桌旁 和我一起，再把青春高唱

每个人都有自己钟爱的东西，它们或具有特殊含义，或让人思绪万千。我的心爱之物是外婆亲手缝制的棉鞋。

之前，我的脚一直是冰凉的，看过西医、中医，可是都不管用。外婆听了，就要给我做双鞋。妈妈说外婆一大早就去市场买了布料，之后就一直在家里给我缝制棉鞋。

这双鞋很符合我当时的审美——是彩色的，里衬还有棉花，七彩的布衬着，绽放着笑脸，它们争奇斗艳，绚烂的像两朵七色花。鞋底是厚厚的千层底，不仅把我的个子拉高了一截，还让我的双脚远离地面的冰凉。当这双七彩棉鞋缝制完成，从外婆的手中到达我的脚下，我的心像吃蜜那样甜，像在大火炉旁那样暖。我迫不及待地穿上棉鞋在家里四处逛，见到谁都要炫耀一句：“看，这是外婆给我做的新鞋，还是七彩的呢！”我穿上就舍不得脱下，除了睡觉。那几天，我什么时候都穿

在脚上，这双鞋捂暖了我的心和脚。它并不是比其他的鞋好多少，其实它也有开了的线头，也有被污渍染脏了的地方，可是每当妈妈让我整理不要的旧衣物、旧鞋子时，我仍然会把这双七彩棉鞋放在鞋柜最显眼的地方，因为它是外婆亲手做的，看着这双七彩棉鞋，我就会想到和我相距百里的外婆，她那认真的模样，她那慈祥、朴实的笑容，她那双承载万千不舍的双眼……每当想到这里，我就禁不住对外婆的思念，偶然热泪盈眶。就是现在，在冬日，虽然我的脚长大了，脚后跟已经塞不进去，只能露在外面，但我经常在家穿着它。它是外婆对我的爱，也是远在百里的我对外婆的唯一精神寄托。

七彩棉鞋，你见证着我们俩的相互牵挂，我喜欢你并不是因为你是一双七彩棉鞋，而是因为你是外婆亲手做给我的彩棉鞋。

(指导老师：朱其芬)

我的心爱之物

宁陕县第二小学五年级(7)班 高婉轩

奋斗成就梦想

——《开学第一课》观后感

安康市第一小学六(7)班 黄毓浩

天，我就愿意为这个工程尽我的力。”是啊！将中国文化发扬光大是每个中国人应有的责任，我们应为此而努力。

我从小就向往宇宙。在《开学第一课》中，我见到了神舟十六号的三位航天员：朱杨柱、桂海潮、景海鹏。他们给大家送了“三个心”，即上进心、好奇心、初心，给了我很大的启发。

朱杨柱叔叔说，在高三时他想过，如果上不了天，那么他就来研究上天的东西。在高考填报志愿时，他唯一的志愿就是

国防科技大学的飞行器系统与工程专业。但是翱翔天际的追求和梦想在他心里一直没有磨灭。朱杨柱叔叔说：“永不抛弃，不放弃，我们的人生就一定会收获。”

20年前，正在上高二的桂海潮叔叔从校园广播里听到了神舟五号飞船发射成功，心中点燃了对航天的兴趣。此后的20年里，他从一名学生成为一名高校老师，又幸运地成为一名航天员。“正是对太空的好奇心指引着我选择并坚持，希

望同学们勇于探索，奔向自己心中的梦想。”桂海潮叔叔这样说。

景海鹏叔叔告诉大家，为了实现第一次飞天梦想，他用了整整10年的时间。“25年前，面对鲜艳的五星红旗，我们庄严宣誓，要把自己的一切奉献给祖国的载人航天事业，我想这是一名航天员的初心。”

美好的时间总是短暂的。不知不觉，《开学第一课》和我们说Byebye了，虽然时间很短，但我学到了很多。我要像汤一介老爷爷一样，将中国五千年的文化发扬光大；要像神舟十六号航天员一样，对梦想不抛弃，不放弃，努力向自己的梦想奔去，还要不忘初心，保存自己最初的梦想。我想，今后我一定会实现自己的梦想！

(指导老师：陆黎明)

以青年前辈为榜样，奋进新时代号角

陕西师范大学 万善悦

“历史和现实都告诉我们，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。”青年的成长成才关乎祖国的前途和命运，培养社会主义事业的接班人和接班人是党之大计、国之大计。回忆历史长河中青年前辈的卓越贡献，将历史作为教科书，激励当代青年不负年华，是必要而具有现实意义的。

“青年人朝气蓬勃，是全社会最富有活力、最具有创造性的群体。”在国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘的新民主主义革命时期，青年前辈们坚持马克思主义理论的指导，高举共产主义伟大旗帜，以著书立说、游行示威等形式广泛传播马克思主义理论，坚持理论与实践相结合，指导青年运动的开展，为挽救国家危亡冲锋陷阵，在艰难的环境中探寻“觉醒”之路。在艰难探索中谋求发展的社会主义革命和建设时期，青年前辈们自觉将先进、科学的理论运用到日常的工作、学习和生活中，坚定理想信念，自觉发扬吃苦耐劳、艰苦奋斗的高尚品质，积极投身科学，开辟荒原，以“敢教日月换新天”的豪情壮志拼搏自我，用奉献书写青春的赞歌。在和平与发展为大背景的改革开放和中国特色社会主义现代化建设时期，青年前辈们坚定高举马克思主义旗帜，厚植马克思主义和共产主义信仰，敢于突破现状，抓住时代机遇，锐意进取，厚积薄发，拼搏奋进，敢闯敢干，争当新征程突击手，发出振兴中华的时代强音。在机遇与挑战并存的中国特色社会主义新时代，广大青年前辈踔厉奋发，加强对马克思主义理论的深度学习，积极承担使命和责任，在平凡的岗位上默默奉献，在基层一线中磨砺自身，在创新创业上积极突破自我，在急难险重的任务中冲锋在前，在项目攻关的前沿中探索新知，在社会各项事业的发展中献智献策，更加自信、自立、自强，更加刻苦学习、练就过硬本领，更加敢于斗争、善于斗争，更加脚踏实地，发扬“钉钉子”的精神。历史和实践证明，在历史发展的各时期中，广大青年群体是生力军和突击队，“代表广大青年，赢得广大青年，依靠广大青年，是我们党不断从胜利走向胜利的重要保证。”

青年兴则国家兴，青年强则国家强。“党和人民事业发展需要一代代中国共产党人接续奋斗，必须抓好后继有人这个根本大计，培养造就大批堪当时代重任的接班人。”

一用习近平新时代中国特色社会主义思想教育人。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，是当代青年学习的重要文本。广大青年要自觉加强对习近平新时代中国特色社会主义思想理论的学习，内化、掌握这一思想的基本观点、科学内涵、世界观和方法论，坚持知行合一，以知促行，在学习、工作和生活中积极运用并践行，使其成为青年提升思想素质、坚定理想信念、磨砺意志品质的强大精神力量。二用党的理想信念凝聚人。中国共产党带领全国各族儿女为实现中华民族的伟大复兴不懈奋斗，并取得辉煌的成绩，其关键之处就是始终坚持理想信念。理想信念如灯塔，坚定理想信念的人拥有前进的方向和动力，丧失理想信念的人如“无舵之舟，无衔之马”。广大青年要坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，把个人理想融入国家和民族的事业中，将青春的小我融入祖国的大我，在实际行动中树立、扎根、坚守理想信念，做有志青年。三用社会主义核心价值观培育人。青年的价值观影响其价值判断和价值选择，并对青年的实际行动具有一定的制约。而青年正处于“拔节孕穗期”，是价值观形成和确立的关键时期，因而树立正确的价值观尤为重要。社会主义核心价值观集中凝聚了当代精神，是当代中国青年成长成才的价值导向。广大青年应自觉内化、认同社会主义核心价值观在国家、社会、公民三个层面的价值要求，积极接受教育引领、舆论宣传、文化熏陶，准确把握其内涵，并在实践中增强感知和理解，将其作为自身行动的规范和依据，并在现实生活中上升为行动自觉。四用中华民族伟大历史使命激励人。实现中华民族的伟大复兴是中国人民不懈的追求，青年是国家的未来和民族的希望，要自觉用中华民族伟大复兴所取得的历史性成就激励自我，感悟中国从近代沦为半殖民地半封建社会到新时代物质环境更为优越、精神空间更为富足、科技实力更为雄厚、人民生活水平更为美好的成长历程，明白实现中华民族伟大复兴不是虚无的价值构想和价值远景，而是可以通过艰苦奋斗达成的现实状态；青年要自觉用实现中华民族伟大复兴所积累的历史经验和所面临的时代难题激励自身，面对机遇与挑战并存的社会环境，要学习青年前辈在经济、政治、文化等领域积累的宝贵经验，并对照当下时代课题，给予新时代中国在理论规划和建议指导方面的启示，激励青年群体坚持中国道路、凝聚中国力量，堪当实现中华民族伟大复兴中国梦的有为青年。

“青年一代的理想信念、精神状态、综合素质，是一个国家发展活力的重要体现，也是一个国家核心竞争力的重要因素。”广大青年要自觉学习前辈不怕困难、勇于拼搏、无私奉献的精神，自觉涵养高尚品质，坚定理想信念，增强身心素质，提升知识素养，胸怀世界、展现担当，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的一份力量。

新华社发 王鹏 作



为传承中国传统文化，进一步加强学生文明礼仪教育，9月15日，安康高新区第一小学举行一年级新生开笔礼及优秀学生表彰活动。千名一年级蒙童身着汉服，由班主任带领跨过高家门，正衣冠、感恩鞠躬、朱砂启智、击鼓明志、开笔启蒙，接受中国传统文化的洗礼，领略传统文化的魅力。

张凌云 摄



学科融合提高情境创设的有效性

汉阴县城关一小 李琼

近年来，随着数学课程的改革，情境教学在数学课堂中发挥了重要作用并普遍使用，大大提高学生的学习兴趣，激发学生的求知欲望，创新数学课堂形式。为此，在情境创设的这条大路上，应该不断探索，发现加入学科融合元素，使情境创设更加有趣、生动、有实效。

一、学科融合，让课前情境创设活起来。

课前情境创设是在上新课前，创设一个学习或探索的情境，让学生喜闻乐见，主动探究，培养学生的问题意识和实践探索兴趣。同时能立刻聚焦学生的感官，真正实现教师的教导和学生的主体地位。从这个点出发，我们以学科融合为抓手，可以使情境教学具有以下特点：

1、新颖、迅速导入新课，揭示课题。例如，我在讲《倒数的认识》这节课时，开始创

设学科融合情景，通过观察汉字的构造(吴一吞、士一干、上一下、杏一呆)，把语文融入数学，激发了学生的兴趣，让学生感受到知识可以互相渗透，而不是单一的，从而顺利揭示课题。

2、碰撞认知冲突，激发求知欲望。例如，教学《找规律》时，我用手拍出一段节奏，当问到“他们会拍吗？”学生异口同声并拍了出来，他们抢着说“有规律”。我质疑着，学生则用音乐学科诠释了数学课中的规律，同时还发现了美术、体育、语文、自然以及生活中处处存在的规律。

二、学科融合，让课中情境创设动起来。

课中情境创设一般是在新授环节，借助情境创设突出重点，突破难点，让孩子们在轻松的氛围中循序渐进，内化知识的形成过程。在这里如果我们渗透学科融合的

思想，形成大学科观，数学课堂就更具实践性和创新性。

有效落实数学核心素养，培养科学创新精神。例如，我在讲用排水法计算不规则物体的体积时，学生当时想不到排水法，我们就从科学课的特点出发，一步一步做出排水法的实验，当结果得出的时候，我们从他们脸上看到了成就感。

让情境在动手实践中有实效。在教学《圆锥的认识》一课时，我让学生借助美术素材彩纸，自己制作成直角三角形，一条直角边和木棒粘紧，形成了一面小旗。沿一个方向转动小旗，就形成了圆锥。从而学生也真正理解了圆锥的圆心、底面半径、顶点和高。这样的教学，融入美术课中的手工，学生不但喜欢，也让数学课活了起来。

三、学科融合，让课后情境创设延伸起来。

课后情境创设能激发学生的兴趣，从而带动实现学习目的。例如，我在教学《分数的意义》一课时，随意出示学生学过的一首歌，“你能在音乐中找到分数吗？”第二天课间就有学生让我看节拍，通过几拍的认识，进一步认识了分数的意义。再如，教学《比的意义》这课时，布置了了解黄金分割的数学知识，孩子们发现了黄金分割不仅在美术方面，在生活中也存在不少。这些为学生提供了多角度理解数学文化的机会，丰富了学生数学探索的视野。

总之，在数学教学中注意学科之间的融合，打破各学科之间的界限，能提高情境创设的有效性，这种方式能体现以学生为本，以学生的发展为本，以对学生的个体关怀为本，有利于激发学生的学习兴趣，有利于优化课堂教学过程，有利于发展学生思维，有利于确立学生的主体地位。



额度提高

记者9月15日从教育部获悉，教育部、财政部、中国人民银行、金融监管总局近日印发通知，决定调整完善助学贷款有关政策。根据通知，自2023年秋季学期起，全日制普通本专科学生(含第二学士学位、高职学生、预科生)每人每年申请贷款额度由不超过12000元提高至不超过16000元；全日制研究生由不超过16000元提高至不超过20000元。