

师恩难忘，逐梦前行

安康高新区第四小学六年级(2)班 张明华

开学已经几天了，可是我的心情一直很失落，因为我心中最敬爱的老师，也是我们众多同学心中的“偶像”——王老师因工作原因不再教我们了。

有人说：“一位好的老师就是一盏明灯，是人类灵魂的工程师。”王老师就是这样一位当之无愧的优秀教师，正如他的微信号“漫夜明灯”一样，在夜色里默默坚守，为我们照亮前行的方向。回想一年来与王老师相处的每一个瞬间，都是那么记忆深刻，美好难忘。犹记得我们五年级的时候，学校许多老师都不愿意带我们这个“臭名远扬”的班级，只有王老师和汪老师主动接手了我们这个非常棘手的班级。这之前，我们班在全校都很有“名气”，当然不是好名声。

自从王老师来到我们班以后，我们班的名声就开始慢慢变好了。去年，学校举办了古诗词大赛，我们班还是全年级获奖人数最多的呢！还记得王老师刚带我们没多久的时候，学校举办班级红歌比赛，比赛结束后，他让我们写一篇关于红歌比赛的观后感。当天下午，我便把我所见所想都写了出来。第二天早上，我看见好几个同学都在让王老师看自己写的作文，于是，我也抱着试一试的心态把作文交给了他。王老师看完以后把我的作文做了修改，并推荐发表在了学校公众号里。还跟同学们说我写的作文虽然没有好词好句，但却有着真情实感，所以才会把我的作文给发表了。没成想过了几天，我的作文居然在《三秦都市报》上刊登了。这对我一个普普通通的小学生来说，真是莫大的荣誉呀！经过这一次以后，我写作的兴趣更浓了，后续又在《陕西素质教育》《安康日报》接连发表了数篇习作，这都得益于王老师的细心教导，让我从以前一写作文便是无从下手的“困难户”，成为了下笔如有神助的“小康户”。

在我的印象里，王老师总是那么忙碌，每天除了上课，批改作业，就是忙于撰写、编辑、推送宣传稿件，经常加班到深夜。可我们的学习总是让他费心劳神，为了我们，王老师不知受了多少气，多少累，可是他一直是那么敬业，从不愿放弃我们班，不愿抛下我们不管。有一次王老师身体不舒服，喉咙都痛得说不出话来，我们以为他会在家里调养几天，可第二天，他却还是坚持带着病来给我们上课，听着他那沙哑的声音，加上不停地咳嗽，同学们既感动又心疼，那节课，同学们听课非常认真，教室里也从没有这么安静过。

一年一度的教师节即将来临，此时此刻，我想对王老师说：“王老师，感谢您对我们认真负责的教育，感谢您对我们的关心，感谢您教给了我们许多知识，感谢您对我们无私的奉献，您的滴滴汗水，学生牢记在心，一定会心怀感恩，逐梦前行，用优异的成绩来回报你。”

(指导老师：王宗涛)

撷英

鹤雀楼游记

安康市第一小学高新校区三年级(2)班 王楚兮

盛夏之月，烈日炎炎，焰火般的天空无法阻挡我们追寻“快乐”的步伐。这个暑假，我们踏上了山西永济市的旅程，沿途蝉鸣不息，骄阳似火，我们满怀期待，向着鹤雀楼进发。

终于抵达蒲州镇，步行五公里，我们远远望见黄河边耸立着一座古代建筑——鹤雀楼。巍峨挺拔，宛如千年石塔，伫立在历史长河之畔。楼的周围隐隐约约有着神秘的东西在飞舞，这勾起了我满心的好奇：究竟是什么在空中翩跹起舞？你们猜得到吗？

踏入景区，我们发现这里犹如隐世桃源，柳树迎风摇曳，倒映在池塘里，清风吹拂，使人心旷神怡。一座石拱桥优雅地横跨在池塘上，遥望它的方向，便是著名的鹤雀楼。然而，想要进入楼内却不是那么轻松，一个巨大的迷官挡住了前进的道路。

迷宫是以各种古诗为谜，通过解答找到出口线索。我走了几个回合，渐渐地，我发现有些古诗从未

学过，不知如何解答，也因此找不到出口。幸好，我机智地跟随一群成年人走出了迷宫。在烈日下穿行迷宫，实在是一项不轻松的挑战！

终于，我们走近了鹤雀楼，这座出现在我二年级语文课本里的古老建筑物，突然间呈现在我眼前。我凝视着眼前密密麻麻的阶梯和耸立入云的建筑，不禁感叹鹤雀楼的雄伟壮观。

我们沿着台阶而上，进入楼内的阴凉处，立刻感受到清爽的清风。鹤雀楼共分六层，我们细心观赏每一层的细节。鹤雀楼的历史故事、图片、雕塑主要集中在第一层。我抬头一看，天空飞着很多鹤雀，它们巧妙地把巢筑在楼的屋檐下。而在二楼，还有一台无人机专门为游客拍照，这或许就是我远远观望时看到的那些在鹤雀楼周围翩翩起舞的东西吧。

鹤雀楼是一个军事设施，用于观察敌情、警示友军。据记载，金元光元年(1222年)，蒙古攻打蒲州古城。为延缓敌军攻城的速度，金军守将侯小叔

下令焚毁鹤雀楼及附近的蒲州浮桥等军事设施。而眼前的楼重建于2000年5月，为了照顾老人登楼，这座古代建筑内还安装了两部电梯，可直达六楼。在楼顶，我们可以远眺黄河，正应了那一句“白日依山尽，黄河入海流”。

六楼的仙女壁画和绚丽彩绘，仿佛让我置身于仙境之中。而墙上的对联，虽然我不懂，却让爷爷陶醉其中，津津有味地驻足观赏。鹤雀楼作为一座文化古迹，散发着浓郁的文化气息，每一处都弥漫着历史的韵味。然而，我只能沉浸在壁画的美丽之中，许多承载着文化传承和历史典故的细节需要更深的文化修养才能完全理解。因此，我立下决心要勤奋学习，就像那句古诗所描绘的：“欲穷千里目，更上一层楼！”这样的决心将驱使我不断向前，不断追寻。

(指导老师：李露)

人间烟火气 最抚凡人心

安康市第一小学六年级(10)班 马瑛晗

槐序时节，薄暮时分，天边还剩最后一抹红霞，暑气还未消退，妈妈骑着车带我来到了安康最具人间烟火气的四桥。

我们刚停下车，就听到此起彼伏的吆喝声、小孩欢快的打闹声、讨价还价声与婉转悠扬的歌声响成一片，似乎是贝多芬奏出的市场交响曲。顺着公路往前走，有序地摆放着许多摊位，水果摊位里有香气扑鼻的西瓜，有饱满圆润的西瓜，有白里透红的桃子……蔬菜摊位有穿着紫色旗袍的茄子，有裹着红色斗篷的西红柿，有身材苗条的丝瓜，有顶花带刺的黄瓜……琳琅满目的瓜果蔬菜令我眼花缭乱，有的我都叫不上名字。看着这新鲜诱人的瓜果蔬菜，真想把它们都买回家啊！

而在这些摊位中，我最感兴趣的是手工业。我来到串手链的摊位，串了一串彩虹色的珠子，中间还加了一个粉色的笑脸，戴在手腕上，别提多好看了。我还为妈妈串了一条木质

珠子制成的手链，戴在妈妈原本空空的手腕上，妈妈十分喜欢。

我又来到了我十分喜欢的美食摊位，这里有冰粉、烤串、卤鸡爪、麻辣小龙虾……空气中弥漫着各种食物的香味，只闻着，就好像已经尝到了佳肴。我迫不及待地来到了卖冰粉的摊位前，要了一碗冰粉，爽滑细腻的冰粉，搭配多汁饱满的西瓜、酸酸甜甜的山楂、黏糯的珍珠，轻轻舀起一勺，送入嘴中的那一刻，由口到心冰冰凉凉的，好舒服啊！在独具烟火气的四桥，我感受到了独属于夏天的味道。

夕阳隐去了她最后一抹余晖，天色渐沉，路灯一盏盏亮起，似是夜幕中天使注视人间时温柔的眼。我站在四桥眺望，只见万家灯火，诗意阑珊，小贩们也陆续地收摊了，喧嚣了一天的四桥也沉沉地入睡了。

(指导老师：刘艳)

在雨后天晴的时候，
该到山间去走走，
小路旁的一朵朵小花，
都顽皮地探出头来，
看看春天的风景。
绿草摇曳下的小溪里，
隐约有四三个“小精灵”，
在自由自在地游戏。
溪岸边的柳树姑娘，
顶着一头“黑黝黝”的“头发”，
一阵风拂过，
那“头发”便在水中荡秋千。
在雨后天晴的时候，
到山间去走走！
看看春色，探探春，
走过小溪，踏过草丛。
春风吹散了乌云，
春光照耀着大地，
春色，
近在眼前！

在雨后天晴的时候

安康市第一小学四年级(2)班 王释萱

(指导老师：刘小飞)

安康学院

推动主题教育成果服务地方发展

通讯员 陈绪敏

当前，在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育之际，安康学院经济与管理学院党总支严格遵照“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，坚持学思用贯通、知信行统一，充分结合安康地方经济社会发展需求、学院师资专业特长和学科平台建设，把生态文明建设作为突出主题教育成果的亮点，持续推进主题教育与地方经济社会发展和乡村振兴实践相结合，努力在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面取得实实在在的成效。

以主题教育为引领，探索生态文明建设研究，积极推进大学生生态文明教育实践及课程建设。“重实践”是开展主题教育要牢牢把握的总要求之一，以最彰显安康区域优势的生态环境保护 and 生态文明建设成效为本底，把习近平生态文明思想融入思政课程，开展生态文明教育大讲堂，建设生态文明教育基地，鼓励教师带领学生走进乡村开展青年红色筑梦、创新创业教育和“三下乡”等系列活动，不仅可以当代大学生体验和感悟乡村建设，热爱乡村，而且对培育大学生社会主义核心价值观、生态价值观、热爱劳动、尊重劳动等具有现实意义。近年来，学生围绕乡村环境保护和特色产业进行调研，在各类学科竞赛和创新创业大赛中获得省级以上奖项达到200多项。

以主题教育为引领，紧紧围绕“乡村振兴”“数字经济”“生态产品价值实现”“区域品牌建设”等地方经济社会高质量发展中急需破解的困境开展调查研究，持续推进青年教师科研工作走深走实。近年来，学院师生围绕地方经济社会发展重大问题获得各类项目30余项，发表学术论文100余篇，出版了《安康农村经济研究》《中国茶产业升级研究》《秦巴地区之三农发展与精准扶贫研究》《陕南生态产业培育与发展模式研究》《秦巴山区人与自然和谐共生的现代化乡村振兴实践探索》《基于

乡村振兴的秦巴山区茶产业发展与特色产业扶贫研究》等著作，围绕脱贫攻坚、乡村振兴、县域经济、康养旅游、生态文明建设等开展调查研究，撰写调研报告30余篇，其中《“市域统筹下的石泉县域经济立县之业”调研报告》《安康旅游康养产业发展调研》《以习近平生态文明思想为指引，坚定走生态优先、绿色发展之路》等研究成果被市政府及相关部门采纳。学习习近平新时代中国特色社会主义思想，突出问题导向，在切实解决地方经济社会高质量发展的问题上下功夫，用党的思想、理论和方法研究新情况，解决新问题，总结新经验，探索新模式，方能真正体现把论文写在大地上，研究成果才能被社会所引用，体现了科技工作的价值。

以主题教育为引领，主动鼓励青年教师“出校门、到地方、进企业”，强化地方合作交流，融入地方经济社会发展，开展社会服务。近年来，安康学院经济与管理学院党建工作结合学校转型升级、内涵式发展面临的各种挑战与机遇，通过党支部的集体学习和研讨，凝练出以“服务学生、服务地方、服务党员”的“三个服务”，并在党建中提升教师综合素养的“一个提升”，即“三服务一提升”党建品牌，形成院系党建工作与业务工作及师德师风养成相互促进的党建模式，党建引领事业发展，在实践中取得明显的成效。在“三服务一提升”党建模式引领下，学院已拥有高级会计师、注册会计师、造价工程师、执业律师等专业技术及职业资格证书的双师型教师30余人，学院先后获得全省教育系统精神文明建设最佳单位和陕西省师德师风建设先进集体，1人荣获陕西省师德标兵，5人获得市政府“科技特派员”和“三区人才”选派。近年来，教师带领学生在服务陕南生态经济、乡村振兴产业发展领域申报科研社会服务、创新创业训练项目等130余项。

宁陕中学科技创新成果获全国第37届青少年科技创新大赛三等奖



本报讯(通讯员 敏敏)近日，第37届全国青少年科技创新大赛圆满落幕，宁陕中学周鑫杰、罗康佳两位同学的智能家庭医药助理作品荣获此次大赛的三等奖。这是该作品自夺得陕西省科技创新大赛一等奖和宋庆龄少年儿童发明奖省赛一等奖之后，再次斩获国家级大奖。

智能家庭医药助理是一款专门为老年人群体管理大量药品而设计的人工智能产品，它不仅能够协助管理好家庭的药品，还能主动移动到紧急病患面前，通过人脸识别为患者提供应急药品，给广大老年人带来便利。

当问到为什么会想到制作智能家庭医药助理，宁陕中学获奖学生周鑫杰说：“大多数家庭里面都存有一定量的药品，这些药品往往摆放杂乱，当我们急需药品时又很难在一堆药品里面找到需要的药，于是我们就萌发了制作一个更方便管理存储药品的机器人。”

经过一年的努力，无数次的实验，智能家庭医药助理作品入围第37届全国青少年科技创新大赛，并凭借创新性和实用性在比赛中荣获三等奖。“比赛增长了我们的见识，开阔了我们的视野，见到了许多我们未曾见过的东西，知道了如今国家如此强大，青年人才辈出。通过此次比赛，也更加坚定了我进入数学、计算机领域的决心，通过发挥我个人的小作用，使家乡更加富饶美丽，使国家更加繁荣昌盛。”宁陕中学获奖学生罗康佳说。

据了解，全国青少年科技创新大赛是一项具有30年历史的，面向全国中小学生和科技辅导员开展的综合性科技创新成果展示与交流的活动，是国内规模最大、层次最高、影响最广的青少年科技教育活动之一。本届大赛以“创新、责任、诚信、合作”为主题，吸引了来自全国31个省(区、市)、新疆生产建设兵团和港澳地区的近800名青少年和科技辅导员以及来自13个国家的50余名国际代表参赛，角逐大赛一、二、三等奖及中国科协主席奖和各类专项奖。



(上接五版)

- 1980年，旬阳市(原旬阳县)城关一小全国优秀辅导员张代顺给学生上爱国主义教育课。(图1)
- 1992年，在岚皋县东坪小学，徐运安老师正在教孩子们认识和学习数学中的斤两单位。(图2)
- 在第一个教师节上，时任安康行署专员的魏民生向安师附小(现安康市第一小学)校长程存敬颁发牌匾。(图3)
- 1978年，是恢复高考的第二年。安康新安中学考场考试刚刚结束后，学生们围着刘玉凤老师对照考题。刘玉凤老师1958年毕业于陕西师范大学政教系，她先后在安康师范学校、培新小学、新安中学教书育人。在三尺讲台上，她一干就是几十年，于1990年退休。(图4)
- 1980年，安康县(现汉滨区)幼儿园的小朋友在老师的带领下，观察城区的街道，接受新事物教育。(图5)
- 旬阳市(原旬阳县)蜀河镇显明村小学杨老师在指导孩子们认真写字。(图6)

吴定国 摄

汉阴“135”工作法 推动城乡紧密型教共体建设提质增效

本报讯(通讯员 林爱铭 张小雨)秋季开学前夕，汉阴县将69名乡村学校教师连人带编随集团化办学划转到城关一小教育集团、实验小学教育集团统一管理，这标志着汉阴县建设城乡紧密型教共体迈出了坚实步伐。

近年来，汉阴县以深化集团化办学改革为抓手，以“135”工作法，推动城乡紧密型教共体建设提质增效。采取“1+1”或“1+N”方式，即“核心校+成员校”或“核心校+多个成员校”的模式在全县先后建立了天台教育集团等10个城乡紧密型教共体，服务师生1.85万人，22所成员校协同融合发展。

聚焦一个目标，统筹协调推进。汉阴县委、县政府把城乡紧密型教育共同体改革纳入重要议事日程，确立了以“推进城乡义务教育优质均衡发展，办好老百姓家门口学校”为目标，出台了城乡紧密型教共体《实施方案》《建设标准》和《管理细则》，统筹推进落实城乡紧密型教共体健康发展。

夯实三项举措，激发办学活力。在教共体内实行人、财、事统一管理。在核定编制总数和配备教师总数内，由核心校在干部管理、教师流动、财务管理、教育教学管理等方面实现“文化共融、课程共创、教研共促、资源共享、质量共

进”；在教共体同一办学理念下，加强核心校校园文化在教共体内部培植和发展，塑造教共体的文化品牌，同时尊重各成员校原有的文化特色，彰显个性化，促进教共体内“一校一品”特色发展；制定《考核细则》，将教共体各成员校纳入核心校年度考核，对各教育集团的学校管理、教师队伍、教育质量、教学研究、文化建设等方面工作成效进行捆绑考核，对成绩突出的校长、教师进行表彰，同时在评优评模、职称晋升等方面给予倾斜。

实行五个统一，推动整体提升。在办学理念、办学目标、管理制度等方面在教共体内一体化发展；在教学设备、生活设施方面共建共享；在教师集中培训与日常学习中共定主题，共同提升；在集体备课、教研活动、质量监测等常规教学管理中同步实施；在教共体内使用同一考核标准，同一激励措施，调动教师工作积极性。即统一管理模式、统一基础设施、统一师资培训、统一常规管理、统一评价激励。实行五个统一，赋能教共体辐射引领，实现优质均衡发展。

目前，汉阴县教共体内学校办学条件得到有效改善，城乡、校际间教育质量差距逐步缩小，优质教育资源覆盖面逐渐扩大。教师教学水平有效提升，教育教学质量稳步提高，群众对教育的满意度不断提升。