

让每一个孩子都能上“好”学

——宁陕县创建全国义务教育优质均衡发展县纪实

通讯员 唐显智 程志林

“孩子参加多种的文艺和社团活动,积极性很高。孩子现在在什么时候试考得不好,学会给自己减压了,善于表现自己,不怯场了,还能总结班集体的早操情况。”谈及优质教育的易舒君兴奋而感激的说。

近年来,地处秦岭腹地的宁陕县,通过不断加快校园基础设施建设,合理开发校园优势资源,稳定师资队伍,努力构建统筹城乡、规范办学、更加公平、更有质量的现代教育办学体系,探索出一条具有宁陕特色的义务教育优质均衡发展新路径。

办学条件得到持续改善

走进乡村,建得最好的就是学校,这是每一名宁陕人最直观地感受。

谈到校园建设和变化,在宁陕四亩地镇学校附近住了几十年的居民焦荣尚说:“如今学校变化太大了,不仅是瓦房变成了楼房。过去只能在书上看到实验,现在自己的孩子都能走进实验室动手去做,简直都不敢想”。

近年来,宁陕县坚持把教育优先发展作为“一把手”工程,实现义务教育优质均衡发展的组织领导优先保证,教育投入优先安排,创建任务优先落实,用三个“优先”举措,在工作机制和制度落实上,为全县教育优质均衡发展提供强有力的保障。同时,该县通过项目带动,实施“全面改善”,县不漏校、校不漏项,统筹规划,分步组织实施,持续推进义务教育办学条件标准化建设,校园基础设施和教学设备信息化智能化得到全面提升。

除了改善全县校园设施和环境,该县在学生住宿、营养餐等方面都有了明显提升。家住筒车湾镇六年级学生康钦荣谈到校园变化,开心的说:“宿舍安装了空调,床也重新换了,墙面也更加美观了,餐厅还安装了隔板和防蚊灯,每天一顿肉食,早餐比家里都丰盛。”

该县还坚持提升办学品质与优化学校布局相结合,保留建好的乡村教学点,建立建强教育集团。办学条件持续改善,宁陕县每个学生都能享受到优质教育教学资源,为城乡适龄儿童少年提供了均等的上学机会和物质保障,让乡村孩子与城镇孩子一样,接受良好教育。

资源优势得到合理运用

初秋,秦岭山间的树叶在连绵的细雨中泛着黄。山下,宁陕县旬阳坝小学几名五年级学生正簇拥在徐志涛老师的身边,学习蝴蝶标本制作。

从2009年以来,宁陕县旬阳坝小学的师生在徐志涛的带领下,建成了属于自己的“蝴蝶标本馆”,累计收集了当地300多种蝴蝶,并制作成了精美的标本,建立了蝴蝶标本室。“通过标本制作,不仅培养了孩子们的兴趣爱好,动手能力,还潜移默化地塑造孩子们从小热爱生命、热爱大自然的朴素品格。”徐志涛说。

同样是乡村学校,宁陕县蒲河九年制学校利用校门口的劳动实践基地,实行每个班级承包负责制,组织学生种植本土时令蔬菜、农作物等,实行自产自销。“我学会了种玉米,更

让我体会到劳动的艰辛。”该校七年级学生杨欣怡在劳动记录册中这样写到。

在强化学生动手能力培养的同时,各校结合自身实际,开展了丰富多彩的课外活动。“结合宁陕县中小学五项基本技能训练要求,开展了丰富多彩的学生活动,比如诗词大会、演讲比赛、书画大赛、足球联赛、趣味运动会等,有力地促进了教育集团内部,师生素质同步发展。”宁陕小学副校长邵发东说。

近年来,全县各中小学因地因校制宜,依托组建的300余个学生社团或兴趣小组,持续开展书法、表达、写作、运动、艺术“五个一”基本技能训练,组织学生参加各级各类科技创新大赛,获国家级奖21项、省级奖107项、市级奖85项。宁陕县通过组织学生参加课程教学、基地活动、竞技比赛、成果展示等途径,有序组织实施学校体育固本培元、有序提升行动、劳动教育实践行动,促进了学生道德素质、科学文化素质的逐步提升,实现了均衡发展的同时,突出校园特色,让优质教育覆盖到全县每一所学校。

师资队伍得到提升巩固

筒车湾镇小学四年级学生梁明涛,父亲因为尘肺病去世,生活遭遇突变。让他感到幸运的是,学校每年对他进行爱心捐款。他高兴地说:“在学校真好。”

梁明涛只是宁陕县资助家庭困难学生的一个缩影。宁陕县通过落实教育资助政策,健全关爱体系,从严从实抓好控辍保学等方式方法,确保

了适龄儿童、少年无辍学,义务教育普及水平稳中有升,努力为每一名适龄儿童少年提供公平的受教育机会。

随着时代发展,山区学校留住学生和教师成为当务之急。“我们家长最看重的是好老师。”蒲河九年制学校的一位学生家长坦言。原来她准备把儿子送到临近的汉中市上初中,现在她改变主意,选择让儿子在家门口上学。促使她做出改变的,是全县师资力量稳步提升。

宁陕县在推进义务教育优质均衡发展,持续推进城乡义务教育学校教师、校长交流轮岗工作,健全培养培训机制,切实保障教师待遇,出台相关政策措施,狠抓落实,推动质效提升。

毕业于湖州师范的青年教師朱甜甜,原本有机会留在大城市,她却放弃高薪返回家乡到母校——宁陕江口中学任教,后来又她到县城小学跟岗学习两年。谈及变化,她最大的感受是,通过跟岗学习,自己的专业素养和驾驭课堂的能力都得到了提高。如今,她再次回到宁陕乡镇学校任教。

宁陕县不断加强现有人才队伍培养,几年来共培养省、市级教学能手、学科带头人63人,县级教学能手144人。该县通过实施特岗教师计划、省招、高层次人才引进等途径,为义务教育占全县专任教师总数的30%以上,基本形成多层次的骨干教师群体。

如今,在宁陕一代代中青年教师队伍茁壮成长,一批批优秀高校毕业生充实进来。一支师德高尚、业务精湛、结构合理、能进能下的教师队伍正在为宁陕教育的优质均衡发展带来勃勃生机。



学生正在开展社团活动



学生正在进行心理拓展活动



学生制作蝴蝶工艺品

春风化雨育新人

——宁陕县强化教育教学管理工作综述

通讯员 程志林 刘静

2022年,安康市宁陕县江口镇高桥小学教育教学质量综合评估跃升至全县前列,同时还获得多项市、县级荣誉。

高桥小学的改变是宁陕全县教育教学质量明显提升的一个缩影。近年来,宁陕县教育系统创新举措,努力提升教育教学质量,着力办好人民满意的教育。

树立“质量第一”意识

高桥小学是一所回族学生为主的六年制完全小学。2019年谢力到高桥小学担任校长,当时高桥小学教育教学质量已连续多年位于全县末位。

在第一次的工作会上,谢力与全体教师共同定下了教育提升目标,通过不懈努力,学校教育教学质量连年攀升,成就了全体师生的“高桥梦”。

近年来,宁陕县各中小学把重质量、抓质量、提质量作为立校之本,让“优质”成为各校的核心内涵,以质量论英雄,以质量比高低,激发各校狠抓教育质量的动力。该县以学校发展性评价为切入点,不断改进和完善课程管理、质量管理、教学常规、课堂教学为重点的督导检查,深入组织实施三年一轮教育质量提升工程,管理兴校、质量立校的各项措施得到逐步落实。

同时,县委、县政府对教育的重视尽心尽力,对教师的关心亦是倾心倾力,出台教育质量提质增效二十条措

施,提升教师的价值感、获得感、幸福感和教育的职业吸引力。

狠抓教学常规管理

“我们学校每月都要开展一次常规教学检查,将老师的备课、听课、作业批改全部纳入检查范围。也查看教师现代化教学手段运用情况,以此提升课堂教学水平。”宁陕县华严小学教务主任马文丽在分享教学管理经验时说到。

位于城区周边的华严小学教育教学质量连年位列全县前列。该校通过狠抓常规管理,促使老师迅速成长,辅助课堂教学高质量。同时注重现代化教学手段运用,以自学、互相学习的方式研究现代教育技术的运用,将网络资源运用和PPT课件制作等纳入日常管理,充分利用现代化教学资源提升教师育人水平。

宁陕县将常规教学考核结果纳入教育质量综合检测评估指标体系,规范学校常规工作,激发学校办学活力。每年组织教务主任培训,为教学管理人员“加油充电”不断提高管理水平,创新工作方式,不断提升学校精细化管理水平。

同时鼓励全县教师积极投身课堂教学改革,探索适合校情、学情,体现学科特点,贴近学生实际、实用、有效的教学方法,确保教学目标落到实处,提高学业水平。

加强教育学科教研

位于县城的宁陕县城关初级中学质量综合评估多次名列前茅。而促使教学质量一路领跑的原因正是强化教育学科教研。

“我们学校围绕课堂教学改革开展课题研究,学校教师先后参与并完成了14个省、市课题研究,其中过半获得省、市级优秀课题。为了提升质量,我校还成立了由省、市级教学能手为坊主的5个名师工作坊。”该校副校长柳朝新介绍学校的教学学科改革说到。

城关初级中学通过“青蓝工程”长期开展“汇报课、推门课、异构课、示范课、打磨课”等活动,不断提升教师素质,培养出了17名省、市级教学能手,占学校教师20%以上,实现了学科上有研究,教学上有领头羊的奋进势头。

教育教学研究是教师提高教学水平和提升教育质量的重要手段。近年来,宁陕县在各教育集团成立了以各校教研组长、备课组长为主要成员的学科联合教研组,指导学区的学科教研工作,增强了教学教研的指导力度。

该县教研员深入教学一线,参与学科教研协作组、年级学科集体备课组、互助组活动,和一线教师一起研讨交流课堂教学改革中存在的各种问题,切实提高课堂教学能力和水平,并以四级教研网络活动不断丰富和发展全县教研工作。

每周星期天的下午,家住安康市宁陕县太山庙镇长坪村的邓辉钰都要认真检查家里水电等安全措施,打扫庭院,放好母亲一周所需的粮食,简单洗漱后,匆匆赶往学校。

邓辉钰是宁陕县太山庙中学九年级学生,他的母亲患病。尽管如此,她并没有颓废,而是越来越独立。“这女娃子,可是了不得,又懂事又能干,简直抵得上一个大人了。”同村的廖道清竖起大拇指夸赞,左邻右舍对她都十分肯定,也特别关照她家的生活。

除了照顾家里,邓辉钰学习也刻苦努力,各方面表现都很优秀。2022年6月,她被安康市教育体育局评为“德润安康”好学生。

邓辉钰所在的学校——宁陕县太山庙中学,是一所农村留守、单亲、贫困家庭学生人数占比高的校情,我们实施了以“生活自理、健体自觉、学习自主、行为自律、交往自信”为内容的五自教育。该校校长许远明表示,这样的德育教育成功培养了一群具有主观意识、主动精神,快乐、自信、朝气蓬勃的学生,27名学生先后获得县级以上的表彰奖励。

而位于宁陕县城的宁陕小学,创造性地将德育教育与劳动实践活动紧密结合。该校制定了劳动教育工作计划,针对不同学段学生的年龄、认知特点,在开展劳动课教学的同时,落实劳动课教师、生活指导教师和班主任的职责,注重加强对学生的自我服务、家务劳动等基本生活技能的指导。

同时,宁陕小学立足“每周劳动教育必修课程、每班一块实验田、家庭劳动教育”三个课堂,打造“全景式”劳动教育平台,让孩子们从小学习劳动技能,转变劳动观念,培养孩子们崇尚劳动,用劳动创造美好生活的意识。2022年初,学校以城关镇寨沟村的“先锋农场,田园党校”实践基地为依托,开辟了一片校外劳动实践教育基地,定期组织党员教师、学生深入田间地头开展丰富多彩的劳动实践教育。

以基地种植蔬菜,让小学组到农民伯伯开不开光种菜辛苦,卖菜也不容易。我以后再也不浪费粮食,再也不挑食了。”该校五年级学生李臻萌和同学参加一上午的摘菜买菜,感慨地说道。

太山庙中学和宁陕小学的实践,是宁陕县加强学校德育工作的一个缩影。宁陕县全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,统筹推进全县中小学德育一体化建设,着力构建“三重融合,三全育人”的德育工作新常态,不断提升新时代育人工作的针对性和有效性。

近年来,宁陕县共22所学校分别被省、市、县授予“文明校园”,县教体科技局先后荣获“全国未成年人思想道德建设工作先进单位”“陕西省中小学德育工作先进集体”荣誉称号。蒲河九年制学校、县第二幼儿园等4所学校获评市级“立德树人优秀学校”。高桥小学、城关初级中学、县第二小学荣获市级“德育先进集体”荣誉称号。

立德铸魂 打造德育教育『新模式』

通讯员 程志林 刘静

