

技能点亮人生薪火

■ 记者 田杰

在五一劳动节这个劳动者的节日里,新修订的《职业教育法》启动实施,这也是26年后对这部法规的第一次补充完善,说明在当下社会发展阶段,需要新的职业教育方式适应和发展相匹配,同时也体现了国家对职业教育、职业学校、职校学生的重视。

重视是好事,但也说明了存在我们脑海里的一种看法——对职业教育的忽视、偏见、歧视。虽然有1996年实施的《职业教育法》,但是长期以来,职业教育和普通教育没有处于对等地位,更多像是一种对普通教育的陪衬,像一个没有主角光环的“小丫头”。

在新修订的职业教育法中,可以看到,首先提出了加强党的领导。对公办学校,按规定实行中国共产党职业学校基层组织领导的校长负责制。对民办学校,则要求强化学校基层党组织

治功能,保证其在学校重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用。

把职业教育与普通教育作为两种不同教育类型来定位,是构建职业教育法律制度的基础。新修订的法律扭转了以前将职业教育作为普通教育陪衬地位的现状,这正是国家对职业教育重视的体现。

新法规定职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,规定国家统筹推进职业教育与普通教育协调发展。规定职业教育是为了培养高素质技术技能人才,使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育。规定职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会,禁止设置歧视政策。

说到底,新修订的职业教育法,就是让职业教育、职业学校、职校学生不再“受气”,真正让有

“一技之长”成为社会“顶流”。

要成为“顶流”必须具备有人气、有底气、有盛气。

新修订的职业教育法,将原法中的“国家根据不同地区的经济发展水平和教育普及程度,实施以初中后为重点的不同阶段的教育分流”改为“在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。”这也成为部分媒体和家长们理解的取消了初中毕业后普职分流的措施。

根据教育部公布的数据显示,2021年,我国的普职分流比例为6.5:3.5,各省普职分流比例各异。对于普职分流的,相关立法并未给出刚性要求。在经济发达地区,如江苏、浙江、广东等地,工业发展相比较于国内其他地方领先,职业教育的产教融合情况较好,职业学校的生源也相对较好。经济发展也需要更多具备职业技能的人才。义务教育后实行“普职协调发展”,绝对不是

取消中等职业教育,而是要转变发展中等职业教育的思路,实现中等职业教育办学的基础性转向,重点是要放在提升中等职业教育自身质量,拓宽中等职业教育学生成长成才的通道。

打开职业教育上升的“阶梯”,也意味着职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会,也将大幅提高学生上中等职业学校的积极性。

这就意味着打破了升学的“天花板”,让选择职业教育的孩子,在满足自身需求的基础上健康快乐地学习成长。同时又给学生提供了更好的教育,也多了另外一种选择。

新修订职业教育法要求设立本科层次的职业学校,还在为两个方面的探索预留了空间:一是在普通高等学校设置本科职业教育专业;二是在专科层次的职业学校设置本科职业教育专业。此外,明确机关、事业单位、国有企业在招录、招聘技术技能岗位人员时,应当明确技术技能要求,将技术

技能水平作为录用、聘用的重要条件。明确事业单位公开招聘中有职业技能等级要求的岗位,可以适当降低学历要求。

各行各业所需要的技术、技能、人才都是不可替代的。职业教育社会地位的提升,仍需要社会各方面共同努力、主动作为。社会观念应从重视学历转向重视贡献、重视能力;建立各行各业平等的职业资格框架制度,人人都能在自己的职业轨道上走到相应的高层次等级。进而弘扬技术技能人才成长成才典型事迹,营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会氛围。

一方面国家对于职业教育高度重视,近年来不断出台利好消息;另一方面,职业教育仍存在社会认可度低、教育质量不高等问题,这些依然是影响职业教育招生的因素。新修订的职业教育法针对诸多现实问题的补充和完善,也标志着我国进入职业教育高质量发展和建设技能型社会的新阶段,体现了国家对办好职业教育的决心和展望。

“00后”巾帼工匠技能成才书写励志人生



今年刚满20岁的胡敏,出生于陕西西安高陵区一个普通的农村家庭。幼年时她因家庭变故失去父母,被叔叔抚养长大,由于家庭情况特殊,曾被确定为建档立卡贫困户。2017年,受到陕汽93号助学公益服务中心援助,胡敏进入陕西汽车技工学校汽车电器维修专业免费学习。同年,陕西汽车技工学校响应国家培养大国工匠的号召,在校内遴选优秀学生组建钳工工匠班,胡敏报了名。锯钢板、锉配、打眼、套扣……一个月后,她成了淘汰率近90%的工匠班唯一一名女生。

多舛的命运塑造了胡敏艰苦朴素、吃苦耐劳的品格,在几乎是男生的专业领域,胡敏凭借过硬的技术脱颖而出。在2019年中国技能大赛——全

国钢结构焊接职业技能竞赛中,胡敏成为全国首位、也是唯一一位参加该赛事项目的女选手,并被授予“巾帼精英”荣誉称号;在2020年全国行业职业技能竞赛——全国智能焊接职业技能竞赛冲压工(冷作钣金工)决赛中荣获金奖;2021年,被人力资源和社会保障部授予“全国技术能手”荣誉称号。

四年多的时间里,胡敏用技能改写命运,从建档立卡贫困户变身荣誉加身的“巾帼工匠”。如今,她已成为陕西汽车技工学校建筑金属构造项目工匠班的助教,承担起传技带徒的责任。在职业教育高质量发展的时代背景下,胡敏正在帮助更多像她一样的年轻人,用一技之长,改变命运。

新华社记者 刘潇 摄

■ 记者 郭帆 周健

5月1日实施的新修订的《职业教育法》给处于教育制度改革的职业学校和学生带来利好,4月我市发布的《2021年安康市国民经济和社会发展统计公报》中显示,在全市11所中职学校里,在校学生达到22560人。

随着国家对职业学校的投入不断增大,无论从校园环境等硬件设施,还是师资队伍等软件,职业学校迎来了一个生机勃勃的春天。

从“走出去招生”到“坐在办公室招生”,这一转变对育英学校校长王本周来说感受颇深,“生源不断增加,但学校规模有限,因此在2020年,学校首次设定了入学分数线。”王本周说,2014年,育英中等职业学校迁入新校区,学校从硬件、软件方面取得了双提升。

“学校由原来一年只招500人到现在一年招生700人。”但王本周也坦言,虽然在政策的激励下有更多的学生主动选择中职学校,但是社会上对职业教育认可度依然不高,认识层面依然不够深刻。今年5月1日,新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行,这对于从事职业教育的人而言,是一个鼓舞人心的消息。

王本周表示,随着初中毕业后“普职分流”政策的实施,很多想上大学的学生在中考失利后就很灰心,事实上,随着各类政策的出台,中职学校在升学方面也有它自身

优势。据王本周介绍,目前,中职学校的学生升学主要有四条渠道,比普通高中的渠道多一些。第一就是参加技能大赛。教育部和省教育厅每年都要举办技能大赛,凡是获得国家职业技能大赛前三名,或者省级比赛一等奖的,均可免试直接被录取。第二,参加示范高职院校的自主招生。每年三四月份,由省教育厅牵头,国家级和省示范高职院校,会组织校内联考,每名考生所有院校均可报考,院校间成绩互认。第三,综合评价招生。除第二种方式外的其他非示范高职院校,通过自主命题考试和面试的方式招生,学生可以选择参加任何一所或多所院校的自主招生。通过第二和第三种方式,学生一般都会被多所院校录取,学生可以选择心仪的一所学校报到注册。第四,就跟普通高中的高考一样,既可以报本科也可以报本科,笔试考试时间同步,考试内容为语文、数学、英语三科,单设考场,单独命题。在笔试前有专业技能课程联考,专业技能联考合格的可填报本科志愿,不合格的仍可填报专科志愿。

据统计,安康育英中等职业学校参加高考的学生从2018级开始,升学报考率达到了60%;2019级的学生升学报考率达到了88%。

“在中职学校升学跟普通高中相比,不仅渠道更多,考试内容也更贴近中职学生实际。现在从法律层面又作出了规定,更有利于学生有多途径实现自己的理想。”王本周说,“但我们目前还是以职业技能学习为主,

文化课同步发展,遵从职业教育的教学理念,这样对于不同层面、不同需求的学生来说也会有更多的选择,更有利于发挥各自的优势。”

记者了解到,在课程设置上,育英学校一年级和二年级基本按照课程大纲统一设置,三年级的学生会根据各自方向进行分化,针对就业的学生和升学的学生进行调整,设计针对性的人才培养方案。在就业方面,育英学校也有自己的创新模式,学校专门注册成立了人力资源服务公司,面向全国各行各业企业建立了合作关系。同时,学校坚持校企合作、产教融合,依托自己的实践基地,比如汽修厂、酒店等,助推学生实习实践,提升技能素养。

在新修订的职业教育法中还提到了,县级以上加强培育托育、护理、康养、家政等方面技术技能人才,这对于育英学校开设的专业而言也是一大促进。王本周表示,2017年,学校开设了老年服务与管理专业,同时也被市民政局授牌为养老护理技能实训基地。但是招生情况一般,大多数人还没有转变对这个行业的认知。随着新的法规出台,增强了社会对这几个领域的专业的认可度,这样更有利于职业学校在这一块的专业建设和人才培养。今年学校把这个专业申报成智慧健康养老专业,进一步完善人才培养方案,在课程设置上有所创新,争取在利好政策的激励下,让越来越多的人认可职业教育,也让中职院校毕业的学生有更宽广的道路。

进入职业学校不会把人生路走窄

■ 记者 郭帆 周健

了这样的成绩。

李泽与曾黎阳是同一级同专业的同学,他也在今年3月通过单招被榆林职业技术学院录取了,选择了计算机专业。“我本身动手能力强,也喜欢计算机,我认为计算机有一个很好的发展前景。”李泽说,通过在网查阅资料,并结合自身的实际,李泽自己选择并报考了榆林职业技术学院的计算机专业,在他的努力下,也顺利实现了升学的理想。

与李泽和曾黎阳不同,徐远谋选择参加今年6月份的高考,考取本科学历。他在今年3月份的技能考试中已经通过了专业科目的分数线,目前正在为文化课的复习做准备。“中考没有考好,我心里还有点失望,以为自己再也上不了大学了。来了以后通过老师的讲解,了解到可以跟普通高中的学生一样通过高考提升学历,心里很受鼓舞。在学

校学习的这几年,我也感受到这里的学习更适合自己,也坚定了我要考本科的信心。”徐远谋这样说。

当然,除了想升学接受高等教育,也有很多学生选择从中职学校毕业就直接就业。2020级秋季班养老专业的学生唐德雨就表示,选择这个专业就是看中这个专业好就业,来了以后不仅学到了很多技能,坚定了学习的信心,而且通过参加各种社会实践,让自己的性格变得更加开朗,不再害怕与人交往。2020级春季班汽车运用与维修专业的石亚航对未来更是信心十足,他说:“我本来文化课成绩就一般,又喜欢技术性的学习,所以想学一技之长。在学校学习的两年里,我的理论知识和实践能力都有很大提升,毕业之后我就想直接就业,做个对社会有贡献的人。”

有规划才有更好的未来

■ 记者 郭帆 周健

在育英中等职业学校跟同学交流,学生们对未来清晰的规划让记者印象深刻。对于一个十七八岁的孩子而言,能够找到未来的方向,是极为可贵的事情。

曾黎阳是育英学校2019级高铁乘务专业的学生,今年3月他通过单招考试被宝鸡职业技术学院社会体育专业录取。他说,选择体育专业是因为自己本身喜欢,自己以后想当个体育老师。他坦言,当初因为自己中考成绩不理想,所以选择上中职学校,但是通过一段时间的学习,逐渐感受到了这对于自己而言反倒是好事,“中职学校的课程比较丰富,实践性课程很多,大大增加了我的学习兴趣。”曾黎阳表示,如果上普通高中的话,可能适应不了那样的学习氛围,取得不

了这样的成绩。

李泽与曾黎阳是同一级同专业的同学,他也在今年3月通过单招被榆林职业技术学院录取了,选择了计算机专业。“我本身动手能力强,也喜欢计算机,我认为计算机有一个很好的发展前景。”李泽说,通过在网查阅资料,并结合自身的实际,李泽自己选择并报考了榆林职业技术学院的计算机专业,在他的努力下,也顺利实现了升学的理想。

与李泽和曾黎阳不同,徐远谋选择参加今年6月份的高考,考取本科学历。他在今年3月份的技能考试中已经通过了专业科目的分数线,目前正在为文化课的复习做准备。“中考没有考好,我心里还有点失望,以为自己再也上不了大学了。来了以后通过老师的讲解,了解到可以跟普通高中的学生一样通过高考提升学历,心里很受鼓舞。在学

校学习的这几年,我也感受到这里的学习更适合自己,也坚定了我要考本科的信心。”徐远谋这样说。

当然,除了想升学接受高等教育,也有很多学生选择从中职学校毕业就直接就业。2020级秋季班养老专业的学生唐德雨就表示,选择这个专业就是看中这个专业好就业,来了以后不仅学到了很多技能,坚定了学习的信心,而且通过参加各种社会实践,让自己的性格变得更加开朗,不再害怕与人交往。2020级春季班汽车运用与维修专业的石亚航对未来更是信心十足,他说:“我本来文化课成绩就一般,又喜欢技术性的学习,所以想学一技之长。在学校学习的两年里,我的理论知识和实践能力都有很大提升,毕业之后我就想直接就业,做个对社会有贡献的人。”

从数据看职业学校发展变化

十三届全国人大常委会第三十四次会议4月20日表决通过新修订的职业教育法,2022年5月1日起施行。这也是1996年5月15日实施的法规在26年后,迎来首次修订。新修订的职业教育法不仅篇幅由原来的3000多字增加到10000多字,内容更加拓展丰富,体系结构更加完备,针对性和可操作性更强,而且体现了最新的发展理念和制度创新。

新职业教育法共八章六十九条,明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,着力提升职业教育认可度,深化产教融合、校企合作,完善职业教育保障制度和措施,更好推动职业教育高质量发展。

来自教育部的资料显示,2021年全国教育事业统计主要结果:全国共有中等职业学校7294所。招生488.99万人,在校生1311.81万人。共有中等职业教育专任教师69.54万人;高职(专科)学校1486所,职业本科招生4.14万人,高职(专科)招生552.58万人,职业本科在校生12.93万人;高职(专科)在校生1590.10万人;全国共有高等教育专任教师本科学历职业学校2.56万人,高职(专科)学校57.02万人。

据陕西省教育厅网站最近数据显示,2020

年全省教育事业发展统计公报关于职业教育方面指出:

全省共有中等职业教育学校230所,与2019年持平。其中,普通中等专业学校31所,与上年持平;职业高中196所,与上年持平;成人中等专业学校3所,与上年持平。

中等职业教育招生107,041人,比上年减少2,150人,占全省高中阶段教育招生总数的33.49%。其中,普通中等专业学校招生27,660人,比上年增加1,629人,增长6.26%;职业高中招生79,280人,比上年减少3,820人,下降4.60%;成人中等专业学校招生101人,比上年增加41人,增长68.33%。

中等职业教育在校生279,787人,比上年增加22,258人,占全省高中阶段教育在校生总数的29.95%。其中,普通中等专业学校在校生70,400人,比上年增加8,441人,增长13.62%;职业高中在校生209,061人,比上年增加13,785人,增长7.06%;成人中等专业学校在校生326人,比上年增加32人,增长10.88%。

中等职业教育毕业生73,941人,比上年增加923人,增长1.26%。其中,普通中等专业学校毕业生17,251人,比上年增加352人;职

业高中毕业生56,588人,比上年增加663人;成人中等专业学校毕业生102人,比上年减少92人。

中等职业教育学校教职工19,741人,比上年增加841人。其中,普通中等专业学校教职工2,666人,比上年减少430人;职业高中教职工16,896人,比上年增加1,276人;成人中等专业学校教职工179人,比上年减少5人。

中等职业教育学校专任教师15,190人,比上年增加843人。其中,普通中等专业学校专任教师1,853人,比上年减少298人;职业高中专任教师13,216人,比上年增加1118人;成人中等专业学校专任教师121人,比上年增加23人。生师比18.42:1。

高职(专科)院校39所,比上年增加1所。民办中等职业学校79所,比上年减少1所,下降1.25%。在校生71,926人,比上年增加6,561人,增长10.04%。

2021年安康市国民经济和社会发展统计公报数据显示:全市共有中等职业学校14所,当年招生7730人,在校学生22560人。(本报搜集整理)