

在「玩」中考，学生喜欢这种方式

记者 田丕

靠成绩知道孩子学习效果如何，恐怕一直是家长们对孩子学习程度了解的唯一途径。但是在这学期结束后，我市一二年级的家长们看到的学习成绩单是另一种模样。

1月7日，汉滨区南门小学一、二年级的孩子们进行了一场“特殊”的考试。考场由“小”变“大”，“搬”进了大会议室，学生们推开门后发现，以前考试时候的单人单桌也不见了，面前坐了一排老师。

这是南门小学举行的“乐考”——无纸笔考试。

根据教育部关于加强义务教育学校考试管理的通知，对如何规范考试次数和内容等，提出新的要求，力求减轻义务教育阶段的学生负担。基于这个原因，南门小学给一、二年级的学生准备了不一样的考试。

考试后，一、三班的程安笛和二、三班的马欣蕊不约而同地做了同一件事，就是回家给爸爸妈妈描述这次有趣的考试。

“孩子对这种游戏闯关的模式非常喜欢，所以在过程中表现的既紧张又兴奋，一回家就绘声绘色给我讲整个过程。”马欣蕊家长告诉记者，她觉得这种方式非常好，孩子的积极性也很高。参加这种形式特别、内容新颖的考试对孩子的学习兴趣有很大帮助。

程安笛家长不光听到了孩子给她讲述的学校情景，还真切地感受到了当时的考试样子，她说：“这种形式更加灵活，培养了孩子运用知识解决问题的能力，孩子也非常高兴，特别自信地告诉我她都答对了，老师奖励了好几个印章。回到家，孩子还制作了好多卡片，让我答题，给我发贴纸。”

她觉得，通过学校举行的综合素质测评活动，受益匪浅。学校为了让孩子们在德智体美劳全面发展，确实费了一番苦心，寓教于乐的测评形式，家校互动的活动安排，都充分体现了学校以学生全面发展为中心的先进理念。“应试教育看似出成绩，但是对学生，尤其是小学生，并不是一件好事，综合素质教育才是对孩子最好的教育。孩子成长最终的结果要学会与人交流和谐相处，解决问题，更加幸福的生活，有了这样的综合素质测评其实就是从小教会孩子这种能力。”

2021年8月30日，教育部办公厅发布《关于加强义务教育学校考试管理的通知》，其中明确提出，小学一二年级不进行纸笔考试，一般分4至5个等级。考试结果不排名、不公布，以适当方式告知学生和家，不得将考试结果在各类家长群传播。不得按考试结果给学生调整分班、排座位、“贴标签”。同时，通知还要求，各地各校要树立全面发展的质量观和科学的教育评价观，综合考虑学生学科考试成绩与其他表现，科学全面评价学生。要完善学习过程评价与考试结果评价有机结合的学业考评制度，加强学生学习过程评价，鼓励实践性评价，可以采用课堂观测、随堂练习、实验操作、课后作业等方式开展学习情况的即时性评价，通过定期交流、主题演讲、成果展示、学生述评等方式开展阶段性评价。

记者在南门小学看到，本次测评分为语数两科。语文学科根据学生所学的内容，结合孩子们的认知特点，考查了学生的识字量，以及本学期古诗词积累。设置了“古诗吟诵”“遨游词海”“想一想，猜一猜”三个版块；数学学科的测试内容立足基础，结合了孩子们的实际生活，考查了学生对基础知识和基本技能的掌握和理解。测评的内容包括“我会背”“我会算”“我会认”。

通过一对一、面对面、现场评定等方式进行测评，学生每闯过一关就会获得相应的“星级”评价，最后根据各版块赋予综合评价等级。以趣味性、游戏化来体现低年级孩子的核心素养，增强过程体验，活动体验和幸福体验。

记者从汉滨区红旗小学了解到，该校对一二年级学生的综合素质评价采取了能够展示学生个性的方式。

一年级语文围绕会拼、会认、会读、会写等基本素养设置了“拼音小能手”“识字小达人”“我是朗诵家”“看图说话我最棒”四个环节，并对学生的表现给予了指导和评价。一年级数学以兴趣为核心，根据儿童心理特征，设计了“口算小能手”“我和时间做朋友”“图形变变变”“小小侦探家”几项富有童趣的数学练习。

二年级根据课程标准要求，闯关语数分别设置四个板块，在“认、读、背、说”中感受语言文字的乐趣，在“摆、量、认、算”中激发孩子对数字逻辑的兴趣。语文评价有“识字小能手”“小小朗读者”“古诗小达人”“我是演说家”等方面，不仅关注到学生的基础知识，还关注了口语表达及可持续发展的能力；数学评价有“计算小达人”“时间小主人”“计量小能手”“比角小标兵”等方面，突出学科与学段特点，强化所学知识的运用，发展学生思维，提升学生素养。

该校校长史蓉告诉记者，为进一步落实“双减”政策，切实减轻学生学业负担，科学合理评估学生在知识、能力、兴趣等方面的综合素质，汉滨区红旗小学此次学生综合素质评价既体现了教师对学生的全面评价，又展现了教师对学生学习的过程性关注，充分展示了学生的不同个性，使学生的各项能力得到不同程度提升。

但是也有家长表示担忧，小学一二年级正是打基础的时候，如果地基都打不牢，如何搭建上层建筑？以后如何进行知识的迁移和拓展？起步就落后了怎么办？小学一二年级不进行纸笔考试，家长和学生对学习情况就没有一个清晰地认知，感觉会稀里糊涂。

更有家长表示，有考试就有成绩，就可以明确孩子哪一科比较弱，家长就能有针对性地加以辅导和改进。

通过采访，记者看到，教育评价不再重结果轻过程，也就是说，考试不能只有一把尺子，而是需要多样化的评价方式。不用考试来定义学生，回归育人本位，更加关注孩子人格、身心的成长。

同时，无纸笔考试，可以做到不对孩子过早地进行分层、定性，是保护孩子求知欲和学习兴趣以及培养自信心的有效办法之一。用A、B、C、D的等级，也意味着考试成绩及排名带给学生和家长的压力会有所减轻。

对于个别家长的担忧，专家指出，可以在一二年级时培养孩子良好的学习习惯。首先是制定学习计划的习惯。教会孩子自己制定计划的方法，引导孩子养成凡事做计划的好习惯，学习上要明白自己干什么、如何做才能达到最大效果；其次是认真书写的习惯。引导并帮助孩子养成正确的握笔姿势和坐姿，让孩子养成书写工整的好习惯；第三是独立学习的习惯。独立自主的学习意识是孩子学习能力的关键，也是孩子自觉学习必备的素质。要培养孩子的自律能力，让孩子自己按照学习要求来做，预习、复习等都要自觉；第四是课外阅读的习惯。坚持阅读的孩子，一定是潜在的优等生。要让孩子爱上阅读，养成坚持阅读的好习惯；第五是注意力集中的习惯。注意力集中不仅可以提高孩子的学习能力，有助于提高孩子对学习的兴趣，还能锻炼孩子的毅力。

「双减」后

低年级考试以

“玩”

为本



教育部通知，一二年级不进行纸质测试。面对这个政策，不少学校不知所措，不少家长忧心忡忡。

其实，这是一种惯性思维，以前都考试，现在突然不考了，学校、家长都不习惯。一二年级不进行纸质测试，对于孩子们来说百利无一害。

一、有利于孩子身体发育。一二年级孩子手上的骨骼处于发育的关键时期，由于手上力量不足会导致孩子握笔姿势走样，一旦养成习惯，很难改正。如今一二年级不进行纸质测试，孩子们就可以减少写字的时间和次数，避免养成一些不良习惯，也给身体腾出时间来完成正常发育。

二、有利于孩子心理健康。一二年级是童年中最美好的时光，但是在学生心里，考试是他们的噩梦。只要进行纸质试卷测试，必定有分数高低，如果在二年级就让孩子们因为考试分数而拉开差距，对孩子心理是一种挫伤。如今不进行纸质测试就是一个高招，孩子有了阳光的心灵，才能成长为人格健全的人。

三、有利于孩子发展个性。3-7岁是一个孩子性格形成的关键时期，一二年的孩子多数在六七岁，这个时间段对于培养个性时机俱佳。取消纸质测试，就是放飞了思维，解放了身心。以语文学科的看图写话为例，本身对于训练的观察、想象、表达能力十分有益，如果不让孩子们写，孩子们说得特别好，如果让写下来就困难了，原因是书写速度慢，还有很多字不会写，如此一来，孩子们慢慢就厌倦，甚至恐惧这样的训练了。

四、有利于孩子迎战大考。在一个人的成长中，要经历很多考试，与诸多的考试相比，少了一二年级的纸质考试也无所谓。与纸质的试卷考试相比，还有很多看不见的“考试”，与人交往、承受压力、参与竞争、家庭生活、事业发展等，这些“考试”才是人生当中的大考，孩子性格善良、心灵美好、格局宽广、意志刚强、兴趣广泛才是取得大考优异成绩的重要条件。

时代在变革，孩子在变化，守旧必然落后。既然纸质考试这样的评价方式已经不能运用于一二年级，那么评价应如何改革，才能更加科学、合理、有效，且有助于孩子健康、快乐地成长呢？

一、评价应指向教材的改革。广大家长和老师最担心的是，一二年级不考试，到了三年级怎么办？二年级不写字词，到了三年级怎么写作文？解决这样的担忧还是在教材编排上，教材要按照一二年级不进行纸质测试的标准进行编排，三年级按照孩子第一次纸质测试的情况进行编排，从小学到初中，整个教材体系要按照循序渐进的方式进行调整，才能化解这些顾虑。这些问题，我估计教育部门已经在行动，不久，我们应该能看到“双减”之后的统编新教材。

二、评价应指向理念的更新。在没有与之配套的新教材出来之前，我们同样可以走出评价改革的新路子，要摒弃过去的“唯分论”，在评价理念上要符合新时代教育评价的新要求。一是要看到孩子未来的发展。一二年级是孩子学习的起点，也可以看作学习的热身，不论是识字、写字，还是数量计算，目前不会并不代表将来不会，在评价方面要避免给孩子贴标签。二是要相信好孩子都是夸出来的。皮格马利翁效应足以说明这个观点。“忠言逆耳利于行”的大道理不适合一二年级的孩子，“宝贝，真棒！”他们更喜欢。三是要相信“天生我材必有用”。孩子存在个体差异，评价就不能用一把尺子衡量。古人讲，七十二行行行出状元，曲木直干，各有各的用处。我们的评价就是要发现学生的特长，让孩子们发展特长，相信自己。

三、评价应指向方式的多元。不考试不代表不进行评价，相反，评价方式应该更多样、更自由。针对一二年级学生的特点，可以尝试这样的评价方式。评语式：老师根据孩子一学期的表现，从习惯、能力、态度、交际等综合评价给予评语，如果老师能亲手书写，孩子们会把这个评价看得比什么都重要，因为他们在乎自己在老师心中的印象。星星式：教师以学期为单位，给每个孩子建立“一片天空”，每得到一次表扬就奖励一颗星星，可以贴上去，最好是老师给孩子用红笔画上去，颗颗红星就是他们上进的动力。印章式：这是市一小在评价方面的一个有效改革，有爱奖章、学习章、劳动章、文明章、阅读章等，老师根据孩子在不同方面的表现给予奖章奖励，每位学生都有一个印章本，学期末评比“争章小明星”。游戏式：把需要检查的知识、能力融入游戏中，让孩子在参与游戏的过程中运用自己的知识、能力进行闯关，发展学生的综合素质。存折式：为每个孩子建立一个学习存折，将孩子的学习成果以金币的形式写入存折，学期末核算个人金币多少。贴画式：这是低年级孩子较喜欢的方式，让孩子把获得的贴画贴在每个学科用书的扉页，一翻开书就能看到自己的学习成果，有利于激发学生的学习动力。印章式：这种方式多用于学习作业评价，印章造型多样、使用便捷，教师根据学生完成作业的质量给予盖章，可以盖在当天的作业后面，也可以盖在作业本的封面，得到的印章越多就代表越优秀，孩子们通常乐于接受。以上评价方式并非要全部使用，教师可以根据班级情况，选择师生共同赞赏的方式进行评价，达到以评促学的目的。

四、评价应指向素养的形成。合抱之木起于毫末。一个人综合素养的形成需要一个长期的过程，一二年级是孩子学习之路的起点，正所谓良好的开端是成功的一半，做好学习评价改革刻不容缓。以语文学科为例，我们可以进行这样的尝试，给予学生一次综合的学科素养评价。

听一听：主要检测学生的倾听能力。播放一篇故事的录音，让孩子认真听一听，听完后分享记住了几个词语，几个句子，还可以让孩子谈一谈自己感受。

讲一讲：主要检测学生的表达能力。出示一幅图画，让孩子观察，讲一讲图上画的是什么？二年级可以让学生根据图画编故事。

读一读：主要检测学生的朗读能力。从课文或者配套的课外阅读中找一篇文章，让孩子大声地读一读，看看能否读准字音，能否读得流畅，长期训练也有利于形成语感，有了语感，言语智能自然迸发。

背一背：主要检测学生的背诵能力。语文的学习就是一个日积月累的过程，可以让孩子背一背本学期积累的儿歌、古诗、名言警句等，背诵是训练孩子记忆力最有效的方式之一，越背记忆性越好。

比一比：主要检测学生的阅读能力。一二年级的课外阅读主要以绘本为主，语文教材设置有“和大人一起读”栏目，利用周末可以组织一次读书交流会，比一比谁读得书最多，评一评谁是班级的读书大王。

写一写：主要检测学生的书写能力。不进行纸质考试并不是不练字，而是要减少数量，提高质量。可以让学生听写生字、词语，还可以用学过的生字给自己的爸爸妈妈写一两句话。

对于语文学科而言，就是培养学生听、说、读、背、写的的能力，我们设计的评价项目就应该聚焦对应的能力点，其他学科亦应如此。

(作者系市一小校本部责任副校长)

一二年级不考试，评价方式应如何改革

陈忠云



组图为南门小学一二年级学生参加学校组织的无纸笔考试。王文娟 摄

“双减”政策实施后首个期末考试季来啦！2021年，力度空前的“双减”政策在全国近21万所义务教育学校落地。“双减”后的期末考试与之前相比有何新变化？一起来解锁！

“玩”出综合素质建设

1月4日，广州市开发区第二小学教育集团举行了一场特别的数学趣味评价活动：17-9等于多少？请在5秒内说出答案；请用钟表模型拨出3时……

二年级2班的黄楚涵很快完成了所有项目。“想不到期末考试还可以考动手，太有趣了！”她开心地说。

在辽宁省阜新市，阜新蒙古族自治县蒙古族实验小学二年级6班的安子贺说，这次期末考试放松而开心，“别开生面的考试！不是坐在教室里紧张答卷，而是变成了快乐的智慧大闯关。这真是我最喜欢的一次考试。”

在上海市静安区和田路小学，一、二年级学生的期末考试是一场趣味十足又满足知识考查要求的闯关类游戏，对成绩的认定不是分数，而是一个个荣誉称号。

和田路小学校长张军瑾说：“对低年级学生来说，‘毫克’‘面积’等概念更需要在生活中理解，教师们设计了闯关游戏、TED演讲等活动内容，把对知识与技能的考查嵌入其中。评价上以激励为主，发掘每个学生身上的闪光点，分别给予‘小创客计算’‘小创客朗读’等称号，增加孩子们获取新知识的快乐。”

可以没有分数，但不能没有对教学情况的诊断。张军瑾等校长认为，相比过去的纸笔测试，丰富多样的游戏活动更能判断学生的综合素质。

“各年级期末考试设置了不同项目，比如四年级有32项考试项目，包括知识类、技能类等。”辽宁省沈阳市浑南区第九小学校长侯明飞说，考试结束后学校会给家长一张综合素质分析报告，让家长更全面地了解孩子的兴趣和潜能情况。

“考”出知识运用能力

2022年北京冬奥会、冬残奥会开幕在即，“冬奥”话题成为很多学校的考试内容。

“根据冬奥会的7个大项，学校设置了7个学科的‘闯关’活动，让孩子们能体验到冬奥会的乐趣。”南京市游府西街小

——看“双减”后期末考试的新变化

考什么？怎样考？

学校校长万代红介绍，在“冬奥入场式”环节，同学们将识读一些国家和地区的名称，用字典检索不认识的字。“部首查字法是小学二年级语文课程的重点，设计这个环节，就是鼓励孩子们不仅要‘学语文’，更要‘用语文’。”

在广州市海珠区万松园小学，“数学乐翻天，松苗齐闯关”活动代替了以往的考试形式。有的孩子抽取扑克牌口算，有的运用工具实地测量长度、角度，有的在商场模拟情境下来了一场愉快的“购物”……孩子们都说，原来生活中处处都在“考”数学，这样的体验很有乐趣和收获。

阜南蒙古族自治县蒙古族实验小学校长李秀莲介绍，“双减”后首个期末考试，学校对一、二年级学生开展了“争星闯关”表现性评价活动，以游戏方式检测学生学科知识掌握情况及知识迁移运用能力。

广州市开发区第二小学校长李悦新说，通过听、看以及动

手操作等方式，考查学生这学期的知识掌握情况，目的是让学生摆脱考试压力，做到学以致用。

“验”出“双减”落地效果

这次期末考试，不仅检验着学生的学习成果，也是对“双减”实施效果的一次“考核”。

上海市黄浦区卢湾一中心小学四年级学生张家菱给“双减”打出了100分。她骄傲地告诉记者，在课后服务时间就能把作业完成，回到家可以阅读自己喜欢的书、画画、练拳；最喜欢学校开设的体育活动兴趣课，有滑冰、滑雪和冰壶等。

“过去到期末，复习就是‘刷题’。”万代红说，现今，教师需要加强学习研讨，进一步提升课堂质量，在“应教尽教”的基础上，做到精准施教；同时，学生培养评价体系要进一步完善，鼓励多维度的评价方式。

“‘双减’减的不是老师责任，不是减弱学校教育主阵地的功能。”卢湾一中心小学教师张帆认为，减轻学生负担的同时教师要提高教学效率，在教学研究上花更多精力，不断锤炼育人本领。

王秀莲说，“考什么”正在影响“教什么”，学校将继续创新评价机制，加速教师教学理念的转变，加快师生教与学方式改变，让教育返璞归真，还给孩子纯真快乐的童年。

(新华社记者 郭宝江 陈席元 郑天虹 吴振东 王莹)