

# 在“减法”中做“加法”

## ——我市“双减”工作的一点观察

记者 田丕

# 科教周刊

KE JIAO ZHOU KAN

100多天,从一个政策出台落地到推进实施,涉及到学生、家长、学校和培训机构,主旨在于一个字——“减”。

记者在教育部基础教育双减工作监测平台发布的数据中看到,安康市的学生和家长对校内减负提质满意度调查情况基本呈现一个高分认可。“已填写调查问卷的学生和家长总数”是154427人,其中学生满意度总占比为97.61%、家长满意度总占比为97.91%。

这样一份数据也体现了当前我市“双减”工作开展情况。

11月19日,记者在市一小、果园小学、汉滨高中西校区和汉滨六小等学校进行了深入探寻,旨在通过实际情况和数据进行对比。

教育是决定下一代素质的绝对性因素。7月24日,从中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》开始,这项政策就显现出空前的力度。

### 怎样“减”?减什么?

在完成“规定动作”的同时,各校也在摸索适合本校实际情况的措施。作为受益的学生来说,“双减”和延时给他们提供了快乐学习、健康运动的另一种打开方式,也让他们在学习中学会思考。

记者在市一小教学楼公示栏看到,一周的作业会提前贴出来公示,同样在楼道展出的还有学生们自己动手做的模型。在作业管理中,书面作业布置体现“三无”,即:所有年级学生回家后均无书面作业;当日无课后辅导科目无书面作业;社团活动当天无书面作业。实践作业设计体现“三多”,即:动脑多、动手多、动口多。

同样在汉滨区果园小学,学校以教研组、备课组为单位研读课程标准和学科教材,按照要求对学期教学计划、单元教学计划和课时预案定期研讨、审核,高效授课。对学生培养“六个学习习惯”,即:课前预习、课堂学习、完成作业、课外阅读、复习评价、课外活动习惯和“两个学习能力”即自学能力和分析解决问题的能力。

作为我市最早实行“弹性上放学”的高新区六小,在作业设计上,“基础性作业”(牢固知识基础)+“拓展性作业”(倡导自主选择)+“实践性作业”(提升综合能力)为框架结构,探索“三减三增”特色作业模式,即减单一书写背诵,增动手实践;减作业难度,增作业趣味;减机械重复,增多

元拓展。

对于初中学生作业,汉滨高中西校区制定了教师“先做作业”制度。凡是要求学生做的作业,教师必须先做一遍。教师在先做作业的过程中,了解作业的难易程度、所需时间、规范格式、容易出错的地方和适宜的学生群体,做到布置作业适量且具有针对性。坚决杜绝给学生布置机械性、重复性、难度过大的作业。不允许教师用增加作业量的方式或罚写、罚抄等形式惩罚学生。为了做好作业完成的反馈与检查,教师必须亲批亲改全部书面作业。

根据国家统计局安康调查队一份调查数据显示,“双减”政策实施以来,学生作业负担明显减轻,课后生活有所丰富,睡眠时间显著增加。“双减”政策的落地,对于学生养成良好的学习习惯,保障充足的课余时间以及合理地拓展课外兴趣都有着重要的意义。

学生作业少了,有了更多的时间,他才能去思考作业之后的问题,做完数学题他也许能想到什么是“勾股定理”再往后才有可能知道毕达哥拉斯,再往后才有可能知道,学数学并不仅仅是为了做题,原来整个世界都是靠数学知识支撑的。有了这样的想法和兴趣,学生才会真正喜欢上学习。

调查发现,2021年秋季学期开学以来,从学生家庭作业情况上看,没有家庭作业或已在学校完成的占34.94%,完成作业所需时间不到30分钟的占14.46%,完成作业所需时间30-90分钟的占36.14%,完成作业所需时间90分钟以上的占14.46%。从课后时间安排上看,在完成家庭作业后,参与的课后活动主要有“与家人交流互动”“开展阅读或文艺活动”“进行体育锻炼”“从事力所能及的家务劳动”,占比分别为51.81%、48.19%、39.76%、30.12%。从学生平均睡眠情况上看,近八成学生睡眠时间在7小时以上,其中,平均睡眠时间不到6小时的占3.61%,6-7小时的占15.66%,7-8小时的占37.35%,9-10小时的占40.96%,10小时以上的占2.41%。

减少校外培训负担是“双减”另外一个重点。试想一下,如果一个学生一天除了在学校学习之外,还要参加各种培训班,每天要被动朝脑子里塞多少东西?这个学生还有时间去想象吗?他脑子里还有地方去创造吗?很明显“双减”第一个要做的就是先把学生从作业和培训机构中解放出来。

国家统计局安康调查队数据显示,“双减”政策实施以来,学生参加校外补习数量明显减少。

从计划参加学科辅导类(与语数外等学科相关的课程辅导)校外补习情况看,不参加参加的占59.04%,参加但较上学期数量减少的占21.69%,参加且同上学期参加数量基本相同的占19.28%;从计划参加非学科辅导类(体育、音乐、美术、综合实践活动等)校外补习情况看,不参加参加的占33.73%,参加但较上学期数量减少的占26.51%,参加且同上学期参加数量基本相同的占32.53%,参加且较上学期数量增加的占7.23%。

### 怎样“加”?加什么?

学生作业少了也不用再去补习班了,有了更多的时间,这个时间是国家下大力气调整出来的,是非常宝贵的,那么多出来的时间学生们要干什么呢?

记者在市一小看到,学校制定了《体育实践作业实施方案》,分学期设计了各学段学生每周体育实践作业自选清单,通过体育教师随堂布置和班主任老师每周布置的方式进行作业的安排,再运用体育教师检查抽查、班会课集中展示、校园网(公众号)展示分享等多种方式提升效果。各年级还根据学科特色、学生年龄特点设计了各类实践性作业,如:阅读分享、故事宣讲、制作小报、巧算24点、小小发明、课本剧表演等。

果园小学在卵石画、泥塑等传统社团项目基础上开设了古筝、围棋、书法、科技等课后服务项目,尤其是这学期开始,为全校所有学生购置了“科技包”,里面涵盖一些能让学生自己动手制作的科技小零件,提高了学生思考动手能力。

高新区第六小学采取“1+2+N”三段式服务模式打造“幸福时光”。“1”即基础课程,“固本+培优”开展作业指导、个别辅导、自习答疑、综合阅读等内容,巩固日常学习;“2”指艺术和体育课程,帮助每个学生掌握1至2项运动技能和艺术特长;“N”指科技、人文、劳动等素质教育特色课程,包括国画、国学、书法、舞蹈、器乐、编程、种植等10项课程。学校通过问卷调查提供订单式课程列表,家长参与,学生自主报名,通过“走班选修”等方式,因材施教,发挥学生的最大潜能。

汉滨高中西校区定期开展书法、美术、音乐、足球、篮球、科技小制作等社团活动,吸纳有特长、有余力的家长志愿者和社会人士组成服务团队,参与课后服务。完善学校的图书阅览室、书吧、美术室、音乐室,最大限度服务学生,让学生从大量、繁琐、重复的学习劳动中解放出来,打造

具有鲜明特色的“幸福教育”的校园学习文化气氛。

安康调查队调查显示,“双减”政策落地后,超过八成的学生和家长对政策详细内容有所了解,并对“双减”政策综合评价较高。具体来看,对“双减”政策非常了解的占21.69%,比较了解的占28.92%,基本了解的占31.33%,不太了解的占18.07%;对“双减”政策落地综合评价中,认为“双减”政策发挥的作用主要有“减轻孩子的学业压力”“减少家长焦虑”“规范教育培训机构”“促进教学效率提高”“推动素质教育发展”,占比分别为54.22%、40.96%、40.96%、37.35%、33.73%。

### 一点观察

“双减”最根本的目的在于培养学生的逻辑思维、自主探究能力、团队合作能力、社会适应能力。

学校和老师面对政策变化,可以通过教研和强化教师职责来改变以往教学模式,作为受益的主体——学生,其实更应该重视一个问题,就是自律和习惯。

如何科学合理地利用课余时间,这是每个学生都会遇到的问题。这其实就涉及到一个时间管理问题。学生成长是需要经历的,是需要体验的,丰富性、多样性和挑战性是一个好经历的基本特征。

学生的成长,不仅需要课堂教学的经验,更需要社会生活的经验。简单来说,学生获得经验的过程,就是学生成长发展的过程。因此,在课余时间,如何给学生提供创造更多的经历和更好的体验,是学校和老师要重视的一个命题。

在延时服务中,有一点需要警惕,不能将课后服务变成没有素质拓展、没有兴趣爱好、没有学生交往的写作业时间。课后服务有一个内容,就是指导学生完成作业。在学生完成作业的前提下,应该提供尽可能多的活动、项目或兴趣课程,服务学生的综合素质。我们知道,见识比知识重要,问题比答案重要,过程比结果重要,信任比帮助重要。

作为学校而言,不能再老观念、老方法来应对课后服务新要求和新任务,否则,就不能让学生在校园内学得好,就不能将好事办好、实事办实,就不能赢得学生喜欢和家长支持。

(本文杨曼翰、匡原野亦有贡献)

# 双减进行时



### “双减”不能减质量,否则会加剧家长的焦虑

记者:因为众所周知的中考压力,广大初中学生的家长普遍关心学校如何做“双减”这道新“考题”,甚至担忧大于期待。您怎么看?

徐平:“双减”从汉滨初中和我个人的认识来看,首要就是不能减质量。“双减”之后,教学质量会不会下降?这是目前整个社会关注的焦点,尤其是广大初中学生家长更加焦虑的总根子。对学生家长来说,“双减”的目的是减轻学生的负担,但负担减下来了,我的孩子能不能考上好学校,尤其是能不能考上好高中?这是当前社会各界关注“双减”如何落地,尤其是切实实施效果的原因所在。更是所有初中阶段的学生和家长没有办法回避的问题,也是我们一直在找的契合点。学校找到的桥梁就是提升能力,包括学校的管理能力、评价能力、教师的教育教学能力。

### 以“双提”应对“双减”,通过“高个子引领”来实现双提升

记者:我们在采访中了解到,应对“双减”,各校都是在做加法,汉滨初中是不是也是这样?是如何做的?

徐平:既要减负,又要提质,就产生了新的矛盾,就要用更好的措施来应对。汉滨初中坚持用“双提”来解决这一矛盾,既回应了家长对优质教育的需求,也满足了应试教育对初中生提出来的刚性需求。

“双提”就是提升教学质量和作业质量。先说提升教育教学质量。我们认为课堂教学如果打破满堂灌的教学氛围,使学生产生浓厚兴趣,那么,学生在兴趣中学,就会效率高、负担轻,这个负担是指学生的心理负担,学起来不累,四十分钟的课堂时间很轻松就度过了。“兴趣是最好的老师”就是这个道理。实事求是地说,“双减”对老师有了更高的要求,而老师不可能一夜之间达到这一水平,这就产生了“落差”,也是我认为学校应该想办法弥补和提升的地方。

汉滨初中的做法是新建立了两个核心团队,其中一个为备课团队。每个年级的语、数、英学科选3个年级老师公认的教学能力佼佼者,每周六上午集体备课。这个备课不是给老师写教案,而是给其他老师提供教学思路和方法。比如研究新课导入。新课导入看起来是小事,但很重要。老师进入课堂,三五分钟把学生的心抓住了,学生就很容易进入学习状态,学习效果就会好。备课组的老师就专门研究用什么模式导入,用什么形式导入,最能抓住学生的心,最能承上启下,最能调动学生兴趣;还会研究如何凸显教学重点,破解疑难问题的方法和措施,或者独到的形式;再就是如何最大限度地激发学生的学习热情和自主学习的积极性。备课组老师把好的方法贡献或者研究出来,让其他老师共享运用。这便是我们的“高个子引领”方式在提升教学质量上的应用。下一步,还

将适时推行到其他各学科。

### 学生做作业就像照镜子,而选镜子的人很重要

记者:对广大学生家长来说,孩子的作业量是衡量学习负担重不重的“晴雨表”,也是最敏感的指标。透过作业量这一表象,汉滨初中是如何从根本上提高教学质量的?

徐平:其实“双减”中减轻学生作业负担的言外之意,就是老师既要减轻学生不必要的课业负担,又要保证学生学习质量不下降。实现这一“减”和“不下降”,才是最终目的。

学生做作业就像我们照镜子。照镜子是检查脸洗干净了没有,衣服穿整齐了没有;做作业是检查所学的知识有没有漏洞,有没有问题?实际上,老师布置的作业就是选镜子,镜子选的好不好,照的角度对不对,这与老师的个人能力水平有很大关系。我认为,要减轻学生作业负担就要老师独具慧眼,有独到的方法。独具慧眼是给学生安排学习任务的时候,要把目标选准。汉滨初中新建的第二个团队就是负责选题,也就是找镜子。每周六早上,两个“3+3”核心团队的6名老师集体备课,然后把结果发到小组群里,大家共享和提意见建议,最终在全年级推行。所以,做作业很重要,科学布置作业更重要,才能让学生减轻不必要的课业负担。这就是我们如何化解能力与质量、能力与效率矛盾的方法。

### 行业需要改革,才能应对“双减”带来的新挑战

记者:您多次提到“双减”对学校和老师提出了更高的要求,请具体说一说!

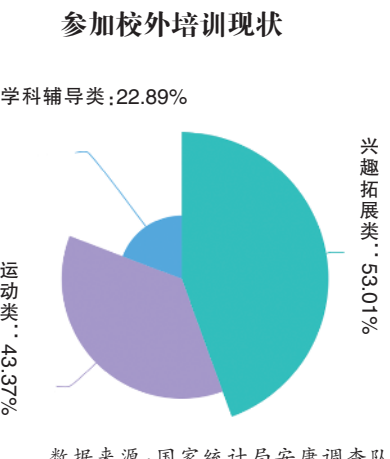
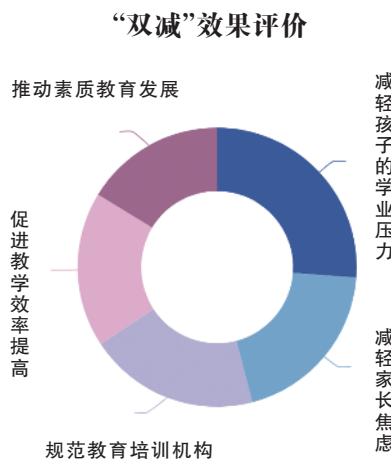
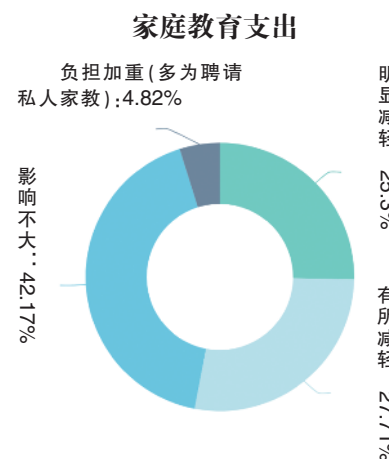
徐平:对教师能力的培养和提升,一直是学校的工作重点,也是今后应对“双减”带来新挑战的主要方向。总体上,我们的认识是,双减落地之后的社会效应能否得到广大群众的认同,取决于学校要尽力打消和弱化家长的种种担心,把学生引导到正确的轨道上,这是学校应该做的。我认为,“双减”减社会补习负担,是广泛认同的。但社会培训负担减下来之后,学校就要把学生留住,教得好。学校要抓质量,但只抓质量,甚至蛮干、低效,学生的负担就会不堪言。减负提质,既要减轻负担,又要提高质量。表面上看,这是一组矛盾,实际上内在是统一的:要减负提质,教育教学能力要强,才能保证落实双减。这对学校的管理、教育教学设计,尤其是老师能力提升的要求更高了。而另一方面,客观地说,以人文关怀的角度来看,不管是课后延时服务还是提升教学能力,对老师的时间和精力占用更大,要求更高,老师的负担也加重了,这对师资力量强的老师也相应提高了。当然,这是一个系统工程,需要全社会积极应对。包括提高教师的社会地位、薪酬待遇、价值认同等等。所以我说,我们的教育行业需要进一步改革,才能适应国家“双减”政策的落地落实,广大家长才能最终满意。

记者 陈俊

# 「减负」与「提质」不是对立的

对话汉滨初中校长徐平

### 数据调查显示



数据来源:国家统计局安康调查队

## 安康:落实“双减”需内外皆修

——安康市关于“双减”政策实效成效的调研报告(节选)



详情请扫二维码