

劳动教育,走出教室天地宽

记者 陈俊

科教周刊

KE JIAO ZHOU KAN



2021年11月18日 星期四
第35期 (总第834期) 5版

科教周刊 编辑部

主 编 陈俊
执行主编 田丕
电 话 3268517
邮 箱 akrbkjzk@163.com

说起劳动教育,让我想起小时候听过的一条讽刺笑话。说是某个外国的一些专家到乡下开展科学考察,看见一头牛在吃草,这些专家不认识青草,以为是农作物,也不认识牛为何物,只好大喊提醒农民“快来人啊,有动物吃植物啦!”

尽管讽刺得有些夸张,大概率是当时的时代产物,相当于我国“摆苗助长”“守株待兔”成语故事里的“宋人”。但在当今“麦苗、韭菜分不清”“地里寻常的农作物不认识”等情况,甚至“四体不勤五谷不分”的现代版本,在我国很多城市孩子中普遍存在,这在提倡“五育并举”特别是加强劳动教育的背景下,更是值得警醒。

应该说,安康地处欠发达地区,工业化、城市化不是很发达,大量农村人口、进城务工人员、城乡接合部的存在,客观上反而是开展劳动教育的优势,离农民近、离农村近、离土地近、离田野近,为各中小学校开展劳动教育创造了先天有利条件。所缺的,只是如何走出去,走出去干什么?

前几天,听一位在深圳招商的朋友讲了一个“3亩地挣了60万”“两头牛挣了120万”的故事:其家乡的一个外出闯荡的成功人士,抓住劳动教育的契机,在寸土寸金的深圳做起劳动体验的生意。据介绍,他利用之前盘下的土地,开发了体验式农场。以举办一期“挖红薯”活动为例。拿出3亩地种上红薯,周末时间吸引当地中小学生在来地体验挖红薯。学生免票,大人25元一张,挖出的红薯可带回家。他又买了两头牛,雇了一个农民,从老家找来犁,专门演示牛如何犁地。还免费提供西红柿苗、辣椒苗等菜苗和塑料花盆,让学生体验如何栽种,种好后,花盆贴上孩子的姓名,25块钱可以带回家养着……凡此种种,他赚得盆满钵满,还被当地誉为都市农业的新亮点。

不得不说,虽然同是喝着汉江水长大的,这位老乡的脑瓜子确实灵活,抓住了劳动教育的风口,更说明这种体验式劳动很受欢迎。市场经济中,能挣钱是硬道理。虽然只是见识一下劳动场面和劳动工具的浅尝辄止,但总比好过整天圈在家一学校一家的三点一线。

劳动教育,总的目标是使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯的教育,是德智体美劳全面发展的主要内容之一。在家做家务,虽然也是一种劳动,但仅仅是做“力所能及的事情”,远不能涵盖劳动教育

本身。坐在教室里,讲再多的“锄禾日当午,汗滴禾下土”比不上一次现场劳动实践印象深刻。而通过生产劳动和公益劳动等方式的实现路径,首要一步是先要走出去。可惜的是,虽然存在前文提到的先天优势,比如,我们不需要到专门的农场才能看到挖红薯、种辣椒、牛犁地,但我们的很多孩子确实还没见过。而由于课业负担、中考压力、学生安全等等因素,安康的孩子在“走出去”“动起来”上,还没有利用好这些优势,尤其是安康城区中小学校、幼儿园的学生。

像平利县和汉阴县三元小学等注重开展劳动教育的县区和学校,自然会有更多收获。辩证地看,这种收获不像学习成绩可立马兑现,而是立足学生长远发展的教育目标。所以更要注意,在教育内卷化愈演愈烈的当前,谨防出现认为搞劳动教育“费力不讨好”、“不务正业,耽误学习”的错误思想。而这种短视思想的源头,不仅包括某些学校,还包括广大焦虑的学生家长。但矛盾就在于,搞好劳动教育,恰恰需要学校和家长的共同努力!

去年11月的一个周六,我跟随城区某中学

一个班的学生去平利某劳动实践基地参加了一次劳动实践。在半天活动中,孩子们见到了旋耕机、太空育种的蔬菜,现场体验了栽种、培植作物。活动由班级的几名家委协助张罗,开展得很成功,安排的还有团建互动游戏。孩子们的兴趣很浓,毕竟是一种新鲜体验,以至于一名男生不辞劳苦地背了一把吉他,虽然最终表演只有不到3分钟。作为旁观者,我当时就想,希望这样的劳动实践活动能多组织一点,让更多的孩子能够参与体验,哪怕只是一次也好!

近年来,陕西省安康市平利县大力推动中小学劳动教育系统化和标准化建设工作,统筹多方力量创建多个研学实践基地和劳动教育基地,创新建立“小能人”“小农人”“小工匠”“小艺人”“小红星”劳动教育“五小”工程,促进少年儿童健康成长、全面发展。
新华社记者 邵瑞 摄



义务教育阶段校外培训项目分类鉴别指南

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,加强对义务教育阶段校外培训机构“学科类”项目鉴别管理,制定本指南。

一、适用范围
校外培训机构面向义务教育阶段学生实施校外培训,适用本指南。

二、基本原则
校外培训项目分类鉴别工作,遵循以下原则:

(一)坚持从严规范。深刻领会贯彻中央“双减”精神要求,严格遵照国家相关法律法规和政策规定,落实属地行政管理责任,明晰界限、从严要求、规范程序,体现权威性和严肃性。

(二)坚持科学严谨。充分依靠专家力量,尊重学科规律和教学规律,综合培训项目的实际情况,立足具体问题具体分析,给出客观、公正、独立的专业鉴别意见,确保科学严谨。

(三)坚持统筹协调。加强主管部门之间横向配合、地区之间协同推进,坚持“一盘棋”,避免在实践中出现“低洼区”“空白区”“矛盾区”。积极研究和应对工作中出现的各种新情况、新问题,不断探索创新,在实践中完善制度和机制。

三、鉴别依据
根据《教育部办公厅关于进一步明确义务教育阶段校外培训学科类和非学科类范围的通知》(教监管厅函〔2021〕3号)、中小学国家课程方案和课程标准等文件规定,结合校外培训的实际情况,对培训项目类别进行鉴别。主要从培训目的、培训内容、培训方式、评价方式等维度进行综合考量,如符合以下特征,即判定为学科类培训项目。

(一)培训目的:以学科知识与技能培训为导向,主要为提升学科学习成绩服务。

(二)培训内容:主要涉及道德与法治、语文、历史、地理、数学、外语(英语、日语、俄语)、物理、化学、生物等学科学习内容。

(三)培训方式:重在进行学科知识讲解、听说读写算等学科能力训练,以预习、授课和巩固练习等为主要过程,以教师(包括虚拟者、人工智能等)讲授示范、互动等为主要形式。

(四)结果评价:对学生的评价侧重甄别与选拔,以学习成绩、考试结果等为主要评价依据。

四、实施要求

(一)建立分级指导机制。省级教育行政部门要对本地培训项目分类鉴别工作进行统筹规范,加强分级指导,对各地鉴别工作中出现的问题和偏差,及时跟进指导、纠正偏差,确保操作落实步骤一致、不走偏、不走样,避免出现同类培训项目在不同地区给出差异鉴别结果。当出现较大争议或难以鉴别时,下级教育行政部门应提请上级教育行政部门进行研究裁决。各地要认真总结培训项目分类鉴别工作,形成并更新典型案例资源库,促进信息互通共享,推动一线鉴别工作更加准确、高效。

在其他主管部门开展非学科类培训管理过程中,根据工作需要,教育行政部门可协助提供有关培训项目分类鉴别意见,并对“学科类”鉴别有最终决定权。

(二)建立专家鉴别制度。地方各级教育行政部门应根据相应管理需要,组建专家组或者委托专业机构对无法直接判断的培训项目开展分类鉴别,作出鉴别决定。鉴别专家组应包括相关学科、课程、教学等方面专家,且相关人员及其直系亲属未在培训机构中任职或兼职、属于非利益关联方。接受委托的专业机构,须按照规范要求组织符合条件的专家队伍开展鉴别工作。

根据实际工作需要,专家组可通过资料审查、实地查看、课堂观察、人员访谈等多种方式,综合研判培训目的、内容、方式、评价等具体情况,提出培训项目属于“学科类”或者“非学科类”的鉴别意见。鉴别工作不得受外界干扰,不得徇私舞弊,确保结论的真实、客观、公正。

(三)强化机构行业自律。培训机构应落实自主管理责任,对开展的培训项目类别进行自我研判、自评自查,自觉按照“学科类”或者“非学科类”的相关管理要求,规范开展培训活动,不得出现名不符实的情况,不得隐形变异违规开展学科类培训活动。

让孩子懂得劳动的真正意义,没有什么比让孩子自己动手去劳作更有说服力的。

汉阴县凤台教育集团三元小学通过在课程教学中植入劳动实践意识教育、在校园生活中纳入劳动实践能力教育、在家庭生活中强化劳动实践水平教育、在社会实践中夯实劳动实

践理念教育,推动劳动实践教育落到实处。

这些做法,不光为学生搭建了劳动教育平台,同时也构建了德智体美劳全面发展的教育体系,每一个孩子都能在这个平台上进行德智体美劳全面发展,劳动实践和社会责任感也在这些活动中慢慢积累和成长。

三元小学以综合实践活动课程作为劳动实践教育的重要渠道,依托课后延时服务时间,开发开设烹饪(元气小厨)、手工制作、开心种植等劳动实践类课程。以丰富多彩的兴趣课程为抓手,向学生教授劳动实践相关知识,为实践行动提供科学的方法指导;开辟校内种植区,依托农村资源,聘请当地农民为种植技术指导教师,根据小学生不同年龄特点指导学生依照时令进行蔬菜与农作物种植。不同年龄段的学生在了解劳动艰辛的同时,体验了翻土、播种、浇水的乐趣,享受了劳动才会有收获的喜悦。也掌握了事物发展变化的规律,在观察思考中明白了道理。同时,美育与劳动实

践紧密结合,鼓励学生在班内栽种小花小草等植物,让学生自主管理,既美化了环境,又培养了学生的审美情趣,也增强了学生的爱心意识。

小小的校园正如一个微型的社会,在校园生活自主管理的正常运转中,植物养护岗、墙面维护岗、饮水机管理岗、空调管理岗、电灯管理岗、图书管理岗、小小路队长、值日班长岗、校园文化创设岗、安全保护岗……多种多样的管理岗像极了丰富多彩的社会角色,每个学生都各司其职,每个孩子都缺一不可。

劳动实践能力培养还为打破学科壁垒,促进学科融合创造了条件。例如围绕播

种,语文老师传授二十四节气知识,科学教师讲解土壤与种子的构成,围绕辣椒苗的稀疏间隔,数学教师讲统计与测量,科学教师引导学生生长的条件;一次大丰收,语文老师引导内化的感悟,美术老师帮助构图配色。通过劳动实践,把活动内化成感悟,把感悟沉淀为素养。学生在自然中学习知识和技能,在劳动中观察、思考和积累,感受自然的美好,享受成长快乐,再将快乐倾注到笔尖,争做三元“元气小作家”。每每看到自己的作品展出在校园里,孩子们总是无比自豪……老师们创造性地开展跨学科、多主题的劳动实践活动,将学生的学习与生活紧密联系在一起,有效促进了学生人

格健全发展。

在“双减”政策背景下,85%的孩子们在校内完成了家庭作业。而农村留守儿童多,若不断加强课余生活的科学干预,很多学生就会专注于玩手机、看电视。针对此种现象,学校进一步深化德育实践作业的布置,根据各年龄段学生特点,安排学生进行适量的劳动实践家庭作业,1至2年级家庭劳动实践每周不少于2小时,其他年级不少于2.5小时。同时积极引导和鼓励孩子在家中主动承担力所能及的家务劳动,引导孩子自己的事情自己做,家人的事情帮着做,参与孝亲、敬老、爱幼、饲养小动物等方面劳动,弘扬传统优良家风,传承中华传统美德。同时,学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况按月计入学生德育成长手册,并着力加强家校联系,引导家长转变观念,让家长成为孩子家务劳动的指导者和协助者,形成家校劳动实践教育合力。

学校还与三元村部、城关镇文化站等周边单位共建共育。充分运用汉阴县三沈纪念馆、沈氏家训展览馆、陕南革命英雄纪念碑、三元村史馆、三元茶厂等社会资源,建设校外实践教育研学基地,不断开展丰富的实践教育活动,引导学生关心社会生产,将劳动意识根植于学生内心。

为孩子搭建劳动实践的平台

通讯员 谢婷