

# 我们期待什么？担心什么？

## ——“双减”后体育培训业调研

# 科教周刊

KE JIAO ZHOU KAN

中共中央办公厅、国务院办公厅7月印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，新学期伊始，各地纷纷出台“双减”落地政策。

“双减”之后“多出来的时间”做什么，成为学校、家长手中的新“考题”，体育正在很多地方成为答案之一。

### “双减”之下，学校、家长怎么选？

记者在多地采访发现，“双减”政策在各地的落地不仅在于“减”，还在于“加”，在学业“提质增效”的基础上，体育、艺术等门类正成为填补“双减”之下学校课后服务内容的主力。

合肥市师范附属第二小学校长孙朝莲说：“双减政策下，学校、家庭、社会越来越重视孩子们的体质健康。从学校课后服务报名情况来看，足球等球类运动、武术、棋类等都是孩子们非常喜欢的。这非常符合我们培养的最终目标——德智体美劳全面发展。”

当然，仍有很多家长更关心孩子的学习问题，南京的陈女士就坦言自己不反对孩子学点体育技能，“但前提还是学习不能耽误，现在感觉是在一个迷茫期，校外辅导班没了，网课效果不好，一对一又难以承受，焦虑感其实没少多少”。

在南通市海门区教育体育局党组书记朱建军看来，这实际上是一个系统问题，“学生发展的首位是培养完整品质，教育发展要回应群众生活需求，让公共服务更舒心，‘双减’的目的是为所有孩子提供高质量的、全面的教育，这其中体育有很多的空间。”

### “双减”之中的体育机会

“双减”之所以被看作体育的机会，源自长期以来孩子们的体质“痛点”。

教育部发布的第八次全国学生体质与健康调研显示，2019年全国6至22岁学生体质健康

达标优良率为23.8%，虽然各年龄段优良率较2014年均呈上升趋势，但分化较为明显，初中生增长5.1个百分点；高中生增长1.8个百分点；大学生仅增长0.2个百分点，基本上没有增长。

分析人士认为，这与孩子们没能真正养成体育锻炼的习惯有很大关系，初中有中考体育加分的指挥棒，无论家长还是学校都比较重视，高中虽然没有了指挥棒，但体育课仍有保证，到了大学阶段则基本全靠个人习惯和自觉。

越来越多人从“双减”嗅到了机会。据央视财经的报道数据显示，“双减”发布以来，体育、艺术类教培机构新增3.3万余家，比去年同一时段的增长翻了近一倍。

波动体育科技集团董事长陈理认为，高热度来源于三大因素：一是疫情后大家对健康的认知提高了；二是更年轻的父母们会带动孩子锻炼，“双减”让孩子们有了更多时间参与；三是从业者增多，其中有体育从业者，也有传统培训的转型者。

### 我们在担心什么？

记者在采访中看到，目前很多学校确实存在体育教师，尤其是专项体育老师严重缺乏的问题，一些体育社团和课后训练基础较好的学校适应较快，另一些基础薄弱的学校很难开出令家长、学生满意的课程，目前各地都在探索引入第三方社会力量参与的方式，缺口确实非常巨大。某小学校长就直言，老师的问题不解决，自己实在开不出那么多课程来，其实孩子、家长积极性都很高，但确实有心无力。

新华社记者调研发现，综合学生、家长、校方、职能部门、培训行业等多方面的意见，大家的担心主要集中在以下几个方面：

一是学校体育师资普遍缺乏，课程数量、种类难以满足家长和学生需求。校内教师工作强度加大，积极性不强。

二是校外体育培训机构资质和教培能力让

家长担忧，如何避免出现“培训班跑路”现象。

三是市场监管问题突出，监管标准难以制定、监管机构难以确定，容易陷入“九龙治水”的尴尬局面。

四是对文化课的焦虑，参加校外体育培训是否会影响到孩子学业，依然是部分家长的担忧。

……

这些问题，是现在的学校、学生和家、培训从业者以及管理者都必须面对并得到解决的问题。“双减”对体育培训是机遇，更是挑战，若不解决好这些问题，目前相对“低门槛”的体育培训业恐将成为体育产业发展的一片“红海”。

在上海飞扬冰上运动俱乐部工作人员金琦看来，“双减”对体育培训的助力是一体两面的，不能简单用好坏来定义。“我们作为从业者更希望政府相关部门把好关，不能鱼龙混杂，甚至草台班子丛生。也希望从业者，尤其是新入局的从业者要有敬畏之心，不能只想赚快钱。”

退役运动员创业者刘雪坦言，体育类培训门槛相对较低，如果遇到不务正业纯挣钱的，可能对孩子、对整个行业都是伤害，“现在是有营业执照就行，怎么去鉴别是否符合资质要求，还不是很明显。我想还需要一定时间的沉淀去优胜劣汰，刚开始这一两年肯定会比较乱。”

家长们一方也欢迎第三方力量的加持，同时也对其资质等有更高的要求，孙朝莲说，希望越来越多的优质机构，能够进一步提高服务水平，满足孩子们多样化的个性化需求，学校欢迎能够提供有体育专业特长的师德高尚的好老师和优质的第三方机构。

有教育者表示，体育培训机构要有严格的审核准入机制，“师资力量、教师资质能否达到要求，有没有针对学生年龄特点的专业指导能力。进入这个行业之后要加强监管，不能把教育变成盈利和资本化运营，不能抓住家长的心理，打着培养孩子运动兴趣的旗号，变成应试的辅导班，对于后期监管不能放松。”

家长们其实也有类似的心理，上海市民高女

士就直言，如何保证教学质量、保证好师资力量、以及避免出现老板跑路之类情况，相关部门是要做好监管。

记者在采访中看到，监管难确实是目前体育培训机构的一大痛点。某地体育局相关负责人直言，培训机构那么多，管是管不过来的，目前看主要还是提高门槛，尤其是进校园的门槛，但实际上现在很多学校对培训机构“两眼一抹黑”，很难做出独立判断，目前各地的设想包括设立黑白名单、组织等级评定等方式。

国家体育总局刚刚发布了《体育总局办公厅关于做好校外体育培训行业服务监管工作的通知》，其中提到“尽快建立服务监管工作机制。积极协调市场监管、民政等部门摸清底数”等措施。如何联合各个职能部门，形成合力，依然是一个长期的课题。

也有一些地方已经迈出了第一步。江苏省体育局提出，要通过建立社会体育俱乐部评级制度，开展青少年体育俱乐部星级服务认证，研究具体标准和细则，对社会体育俱乐部资质信用、组织运营、服务内容、人才配备、安全管理、运行效益等情况进行评价，并通过相关渠道向社会公布，发挥示范带动作用，方便群众更有针对性、可选择地参加社会体育俱乐部活动。

在上海，即将出台的上海青少年体育俱乐部等级评定活动采取分级评定、公开透明、动态管理的原则，将青少年体育俱乐部评定等级从低到高依次为一星至五星，希望以此提供更多“官方参考”。

显然，无论是教育界、家长还是体育培训资深从业者都很清醒——市场虽然很大，但教育的事不能变成生意，紧随政策红利席卷而来的，更可能是泥沙俱下，太多人眼中的“蓝海”也有可能是一片“红海”，当前最重要的还是立好规矩，建起规范，让全社会能真正形成体教融合的合力，因为“双减”的终极目的，同时也是教育部门和家长的终极目的只有一个，那就是育人。

(新华社记者 树文 王恒志 周畅 朱翔)



# 爱上体育课 安康这样做

学校体育实现的是立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程，也是加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国的重要工作，对于弘扬社会主义核心价值观，培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质，实现以体育智、以体育心具有独特功能。

记者从我市部分学校了解到，目前我市学校利用自有师资，为学生课后体育活动提供指导。从活动的内容上看，引入了青少年喜欢的各种球类运动，比如篮球、足球、羽毛球等，部分学校将体育创新为举行小型对抗赛，提高了孩子们参与体育活动的积极性。

## 以特点显特色

### 市一小这样做

安康市第一小学通过“专业时光”“合作伙伴”“集团校体育大教研”等校本研修活动丰富校本教研内涵，每学期采取将学科专家“请进来”、把专任教师“送出去”相结合的方式开展各级各类教师培训，不断提升体育教师教学专业素养，优化课堂教学效果。

按照学校“1+x”课程体系规划，积极打造“幸福课程”文化，学校全面推动“八步骤备课”“四关注上课”“三方式议课”“六维度评价”幸福课程体系，将校园足球课程作为学校主推的校本课程进行开发，不断丰富学校第二课堂、第三课堂的内容和形式。

2021年春季学期起，市一小在三个校区同时开展体育类实践作业的探索，通过每周给学生提供自选菜单式体育实践作业，鼓励带动学生积极参与体育锻炼，掌握必备体育技能。2021年秋季学期，学校体育组继续优化体育作业内容和形式，将跳绳项目作为每位学生必备体育技能进行训练，通过分阶段、分梯度开展跳绳实践的方式，使学生的跳绳等体育技能得到循序渐进的提升。

2021年秋季，课后延时服务全面开展，市一小在此项工作中的两大亮点分别是全员社团和书面作业不出校门。据统计，全校参与课后服务的学生人数超过总人数的96%，足球、篮球、羽毛球、乒乓球、跳绳、体操、田径等体育类社团备受学生欢迎，参与体育类社团的学生人数达到了参加课后服务学生人数的60%以上。另一方面，学生保证在校完成所有的书面家庭作业，回家后就有充足的时间用于体育锻炼和各类实践，既减轻了学生和家长的负担，也有利于学生身心健康发展。

市一小的校园足球被教育部命名为首批全国校园足球特色学校，被陕西省足球协会确定为校园足球示范点学校，先后荣获教育部体卫艺司全国校园足球夏令营第三营区精神文明代表团队、陕西省优秀校园足球特色学校、安康市校园足球活动先进单位、安康市中小校园足球联盟盟主校。学校足球队每年参加国、省、市各级足球赛事活动，获奖运动员200余人次。校长被评为省、市校园足球优秀校长，近年来共有18名学生获得国家二级、三级运动员资格，1名同学被陕西省足协评为优秀守门员；2名同学被国家体育总局、教育部评为优秀守门员；4名学生入选广州恒大少年队。

学校常态化开展各类体育活动，每学期在五、六年级开展篮球班级联赛，在全校各年级开展“小小世界杯”足球班级联赛，冬季跳绳比赛是学校几十年长期坚持的竞赛项目，实现了班班有体育活动、人人有体育项目。

学校还落实每年的全校学生健康体检监测与上报工作，做到教师全员参与、学生应测尽测，学生体质检测合格率均在95%以上。

针对体育教师普遍不足的现状，市一小通过选调、事业单位公开招聘等方式不断充实学校体育教师队伍，体育教师呈现高学历、年轻化、素质强的发展态势，仅市一小校本部体育组就有3名教师获得研究生学历，通过运动技能课+健康知识课相结合的方式开展体育教育，全方位保证学生体质健康。

(田丕综合整理)



## 以实战显教学

### 市初级中学这样做

安康市初级中学突出“教学即实战”，以体育中考为导向，分年级、分阶段进行体能和运动技巧等方面的专项训练。根据学生年龄特点、性别差异、心理状况以及兴趣爱好，依据课程标准安排好教学内容。突出“活动即体育”，在教学中，穿插适当的体育游戏活动，激发学生上好体育课的兴趣。

学校坚持以赛促训，以训备赛，选拔一大批体质基础好、学习品质好的学生，组建田径、篮球、乒乓球、羽毛球等体育社团，安排专人负责训练、考核和组织参赛，不断提升社团活动质量。定期开展竞赛，每学期举办田径运动会、球类运动会等赛事，每月组织一次跑操、跳绳、拔河等小型赛事。以省市各类体育赛事为目标，注重发现体育特长生，为选拔培养输送专业运动员打基础。

市初级中学按课程标准开课时，保证每周不少于三节体育课，坚持开展好“两操一课”和体育大课间活动。按体育教学基本规范上好体育课，以体育名师工作坊为依托，开展体育教改教研。把体育课作为增强学生体质、培养高尚情操、凝聚团队意识的重要途径，实现与德育、智育、美育以及劳动教育的有机结合。近三年，学校通过公开选调、大学生招聘、高层次人才引进等方式补充体育教师5名，其中公费师范生2名、研究生1名，基本实现了数量与质量的“双提升”。

(图二、四所示)

汉滨区南门小学全面落实大课间体育活动制度，大力推广家庭体育锻炼，让学生在兴趣的基础上达到锻炼的目的。

学校在第三套全国小学生广播体操《七彩阳光》的基础上，又根据当前学生喜欢的歌曲组织老师自创《快乐崇拜》韵律操，今年，体育组又根据小学生活动的特点推出《旭日东升》武术操。

借助体育课堂，以培养学生良好的运动习惯为目的，以教会学生一两项运动技能为目标，落实“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育教学模式，确保学生健康体魄，教学质量达到课程标准要求。

为适应新形势下实施素质教育的需要，南门小学将大课间活动纳入日常教育教学计划之中，将活动与体育课、课间操和课外体育活动有机结合，充分利用场地条件，以年级为单位，在固定的时间段，以“走向操场，走到阳光下”为活动主题，开展“阳光大课间”活动，保证学生每天一小时的体育活动时间。

在落实课后延时服务时根据学校实际，采用“4+1”服务模式，每周用一天时间在全校集中开展艺术社团，开设了学生喜欢的篮球、足球、啦啦操、国标、拉丁舞等健身项目，增进学生的身体健康。

(图三所示)

## 以兴趣显成效

### 南门小学这样做

(图一所示)