

上古有大椿者——重阳木

□ 荣海

重阳木,是大戟科秋枫属的高大落叶乔木,在安康市有十分悠久的栽植历史,至今我市仍然保留了多株重阳木古树,主要集中在汉滨区的建民办、五里镇、大同镇、恒口镇等地。
安康当地将重阳木叫椿阳树,两个名字在读音上基本一致,只是写法不同而已。图中这棵重阳木古树,位于大同镇双椿村,胸径近1米,树高超过20米,虽然年过三百,却依然枝繁叶茂,高耸入云。双椿,村以树为名,大约村上有两棵重阳木古树,才有了这样一个名字。树旁正是安康市区至恒口镇的31路公交车站牌,站名就叫双椿古树。这棵重阳木古树不是安康市最大的,因为在公路边上,来往车辆皆可看到,所以为当地百姓所熟知,又因所求皆灵验,为人们所敬仰供奉,树下香火,四季不断。
据《陕西古树神韵》记载,安康市最大的,也是陕西省最大的重阳木古树也在大同镇。这株古树生在长胜小学的操场上,树高32米,胸围5.8米,树龄超过500年,树形高大挺拔,冠幅宽阔,大有遮天盖地之势,是陕西目前发现的重阳木古树中最大的一棵,被誉为“陕西重阳木王”。更为奇特的是,这棵古树主干的南面形似并排的三只象脚,西边根部隆起一个形似金蟾的大疙瘩,人们形象比喻其为“宝象金蟾护重阳”。重阳木确有这一特性,树龄大了以后,常在树干基部或根部长出树瘤,形状古怪,密密麻麻。
《安康县志(1989)》上也有关于大同镇重阳木古树的记载,书中说到:大同乡有四株距今340年的大树,系赵家槽赵文的四个儿子所植。赵文于1648年(清顺治五年)从湖北迁来,有四子名创、家、立、业。遵父示各植重阳木一株。虽赵氏后代现有400多人,仍视为祖传财产严加保护。
在建民办的宋家营村,有座寺名叫椿阳寺,庙内生了一株重阳木古树。该树高达十米以上,树枝向四方伸展,若如来莲花掌印,树冠间有几个喜鹊窝,往来喜鹊每天悠扬欢歌。常有发愿叩拜、祈福回卜者,累显灵验,还愿祭拜者常年不断,因而人们将该古树传为椿阳大仙,将寺庙取名为椿阳寺。
庄子在《逍遥游·北冥有鱼》中说到“上古有大椿者,以八千岁为春,八千岁为秋”。椿,因此成为古人心目中的长寿树种,也常用来比喻父亲表达长寿之愿,例如,“椿龄”指长寿,“椿庭”指父亲,“椿萱并茂”指父母健在。可是庄子说的椿,到底是什么树,是实物夸张还是传说虚构,这个问题并不清楚。现今我们说的椿树,往往指香椿或臭椿,臭椿在古时称樗,而且两者皆少见大树古树,无法令人将其与长寿联系在一起。要是按照长寿的特点来讲,重阳木树形高大笔直,生长横亘古今,真是有几分上古大椿的风范。



安康市汉滨区建民办宋家营村椿阳寺内的重阳木古树。 专栏·自然笔记

2015年3月,辜华军回到家乡平利县,经过详细考察和论证,在老家附近的沙河村仁义沟开始养牛。从“零”开始起步,全身心投入。经过他的不断学习研究,如今,辜华军不仅成了养牛能手,还“进军”了生态循环农业。

“牛人”辜华军

通讯员 陈力



220头牛,600头猪,300头羊,2万尾鱼……配饲料,看长势,搞防疫,修圈舍,在平利县城关镇沙河村仁义沟的金茂生态养牛场里,辜华军每天都忙得不可开交,有时连正常吃饭的时间都不能保证。但他说自己忙并快乐着,因为这是他的希望所在,快乐所在。

现年46岁的辜华军,是平利县城关镇龙头村人。上完初中后,因家庭贫困外出打工,贩过货、开过车、进过厂、下过矿,还承包过工程,靠着吃苦耐劳和诚实守信,最后小有积蓄。但他始终认为,在外闯荡是一种飘忽不定的感觉,不是长久之计。

2015年3月,辜华军回到家乡,经过详细考察和论证,他开始在老家附近的沙河村仁义沟养牛。万事开头难。没有技术,缺少经验,学!观看视频,翻阅书籍,请教专家,辜华军从“零”开始起步,全身心投入。

辜华军本是一个大大咧咧的人,但对这些牛却有百般的“细腻和温柔”。精细配料,他自己上手。圈舍消毒、疫情防控、分群管理的时间,他都时刻记在心上,从未出现过缺少和延迟的现象。“青贮饲料特别要注意粉碎、压实、密封这三个方面。适度的水分和糖分才能产生大量乳酸菌,抑制其它腐败菌和霉菌的活动,从而保证青贮饲料的品质。目前用这种老玉米秆制作青贮饲料,水分和糖分都不足,里面要添加一些鲜红薯藤。”辜华军细细对员工讲着,话语句句切中要害,俨然成为了一个专家。

让牛健壮成长的难题基本得到解决后,粪便的科学化处理利用又成为了摆在面前的难题。经过学习研究,辜华军又开始“进军”生态循环农业,在比圈舍低的地方建起了鱼塘,一些粪便堆放在池塘一角,直接用来养鱼,让水中富含养分,大量产生微生物和浮游生物,塘中的鱼迅速得以长大,且有不错的口感,深受消费者喜爱和信赖。养鱼能处理的粪便毕竟有限,辜华军又将养牛场周围的荒地开发利用起来,除了种植玉米和饲料外,还发展了600多亩的葛根、黄姜和药材板栗等优质中药材。辜华军还酿起了酒,优质玉米粒在酒曲和时光的催化下,酿出出色泽金黄、酒气芳香、味甘醇厚的包谷酒,同时产生的酒糟虽属下脚料,但营养较丰富,且健脾开胃,又成为了育肥肉牛的好饲料。

创业不忘本,致富带乡亲。辜华军的生态养牛场不仅实现了自己的“创业梦”和“农业梦”,更为周围的群众带来了增收致富的希望,附近有30户89人常年在养牛场里务工,获得了长期稳定的收入。辜华军还计划采用“专业合作社+养殖场+农户”的生产组织方式,把农户镶嵌进自己的产业链条中,让乡亲们把牛羊领回家进行代养,养殖场进行疾病防控和技术指导,定期以高于市场价进行回收。

除了带动乡亲们致富增收外,公益事业也是辜华军的热衷,有乡亲得了重病的,学生上学费用紧张的,他都会力所能及地施以援手,献出自己的爱心。

辜华军爱玩手机,但不是刷抖音看热闹、翻视频混时间,而是学习科技知识,了解市场信息,他自己感慨,自己学得上,但没有知识不行,要不停地学习充电,他还通过自学拿到了大专文凭。打开辜华军的微信,就会看到他的微信昵称是自己的名字加上牛头的表情符号。他说:“要做好养殖的事情,就要有牛精神和牛脾气,既然认定了目标,就只管前行,哪怕山高水长,不说轻易放弃,始终保持坚定的信念和奋进的状态,付出了总会有回报。”

食物“相克”真的存在吗?答案是否定的,其并没有理论根据。

1935年我国著名的营养学专家、生物化学家郑集曾经搜集了184对“相克”的食物,从中选出14对在日常生活中比较容易遇到的组合,用老鼠、狗和猴子做动物实验。同时,为了更好地做实验对比,郑集和11名同事也参与其中的7种日常食物“相克”组合的实验。在食用这些组合后,通过24小时内观察实验动物和人的表情、行为、体温及粪便颜色与次数等,参与实验对象都很正常,没有出现中毒的迹象。在该实验的“相克”食物中,就包括螃蟹与柿子、大葱与蜂蜜等常说的食物“相克”组合。郑集教授也是我国最长寿的科学家之一,活了110岁。

追溯食物“相克”理论,其最常见的说法是“五行相生相克”和黄帝内经中“五谷为养五果为助”等理论,且食物“相克”常常和食物“相生”放在一块,被称为食物“相生相克”。实际上,食物“相生”是存在的,简单理解食物“相生”就是食物之间相互促进、相互协同,提高营养价值的意义,比如豆类与谷类食物搭配能够提高蛋白质的营养价值,形成蛋白质互补作用,但是食物“相克”却缺乏理论根据。

兰州大学公共卫生学院曾经做过一项实验,在100名男女各半、体重指数(BMI)在18~25之间、身体健康且近期未服用任何药物的健康受试者中,让他们吃5

食物“相克”真的存在吗?

安康市营养学会 崔峰峰

对所谓的“相克”食物。在连续食用1周后,观察他们的尿液、大便、血压、精神、体温等指标,实验结果一切正常,均没有发现任何一组食物引起胃肠紊乱、呕吐、中毒等现象。

营养学上,营养的吸收利用是讲究合理适量,所有的反应都需要考虑时间和剂量问题。同时,食品安全也是相对的,没有绝对安全食物。日常生活照,常见由饮食搭配引起的不适的原因主要有以下几点:

(1)食物本身卫生问题。由于食物清洗不干净,加热不彻底,食物表面感染的病菌会入侵人体造成腹泻等不适。

(2)食用方式不当。由于食用不当而产生食物中毒、恶心等不适现象。常见的是豆角中的生物碱因加热不彻底,其中的皂苷、红细胞凝集素、胰蛋白酶抑制剂等,引起的中毒、呕吐现象。

(3)乳糖不耐症(牛奶不耐受)。乳糖不耐症是因

为个别人群缺少由小肠细胞分泌的乳糖分解酶,无法分解牛奶蛋白而引起的一种过敏症状,主要表现为胃不适及荨麻疹等。如橘子和牛奶同食会腹泻。

(4)肠易激综合征(IBS)。肠易激综合征指的是一组包括腹痛、腹胀、排便习惯改变和大便性状异常、粘液便等表现的临床综合征,持续存在或反复发作,经检查排除可以引起这些症状的器质性病变。

(5)食物过敏现象。食物过敏是人们对某些食物产生的一种不良反应,在医学上属于一种变态反应,是由于某种食物或食品添加剂等引起的IgE介导和非IgE介导的免疫反应,而导致消化系统内或全身性的变态反应。常见如海鲜过敏、花生过敏、鸡蛋过敏等,乳糖不耐症(牛奶不耐受)也属于食物过敏的一种。



跨国交流助推山区产业提质增效

本报讯(通讯员 毛润 陶鹏飞)为践行“我为群众办实事”实践活动的号召,紫阳县城关镇双坪村驻村工作队,结合村上产业发展实际情况,特邀日本知名茶叶专家山下雄教授,通过线上互动交流的方式为村里的茶农们进行技术讲座,西北农林科技大学教授马永清现场实时翻译,活动历时近三小时备受村民欢迎。

据了解,山下雄教授是日本知名茶产业专家,日本农业技术士,更是我国“千人计划”引进的外国专家项目获得者,具有丰富的茶叶种植、加工及管理知识。

为让此次讲座取得实效,活动前夕,工作队就进村入户收集茶农们在茶叶种植、管护、深加工等方面遇到的技术难题,通过意见交换,山下雄教授针对收集的问题进行了逐一答疑解惑,让在场茶农们茅塞顿开。“我就说我们屋里茶园为啥品质和产量一直上不去哦,原来是病虫害防治和施肥的时机没选好哦,这下我晓得原因了,赶紧记到本子上。”茶农叶应笙欣喜地说。

据驻村工作队负责人介绍,本次培训,山下雄教授除了有针对性地解答了茶农疑惑已久的技术难题,

还对不同季节茶树肥料成分的配比、茶树常见病虫的生物防治方法、标准化茶园的修剪方法和世界茶叶的发展方向等授课内容与在场茶农进行了深入探讨。山下雄教授与在场茶农们都表示,在此次培训中收获很多,希望今后能有更多的交流机会。

“真是太感谢你们工作队了,今天算是让我更加明确了企业的生产发展方向,今后一定要更加注重成品茶叶口味的调制,这样才能弥补我们产品当前的短板。”茶厂负责人刘远兵感慨的说。

「适合的教育」才是最好的教育

安康市教学研究室的职教教研员 朱锦

现象一:经常在朋友圈看到吐槽“不谈学习母慈子孝,一谈学习鸡飞狗跳”;现象二:有位家长吐露“我孩子本科毕业当年没有考上学硕又读不想上,第二年终于考上了心仪的学硕了,学硕毕业两年了多次求职最终也没找到理想的工作,无奈只能选择考博”;现象三:从南到北,从东到西,“技工荒”“技师荒”已成为普遍社会现象。这些现象只是冰山一角,带给全社会的思考是无尽的。

“劳心者治人,劳力者治于人”的影响根深蒂固,职业教育比普通教育低人一等,是“二流教育”,上职校是中考落榜学子的无奈选择……这些观念在一些地方普遍存在。什么才是最好的教育,我认为“适合的教育”才是最好的教育。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》强调,要“营造健康的教育生态,大力宣传普及适合的教育才是最好的教育、全面发展、人人皆可成才、终身学习等科学教育理念”,为我们指明了新时代教育的大方向。

“适合的教育”是“以人为本”“因材施教”理念的生动体现。教育要适合学生,要在知识、能力、素质与角色角色等方面发现学生的差异,尊重学生的差异。兴趣是最好的老师,教育的责任就是发现、培养学生兴趣,将兴趣和学习、兴趣与成才结合起来,引导学生找到适合自己的成长成才路径。近几年我省开始推进中职招生扩招4:6底线政策,似乎给家长带来了极大的焦虑和不安,中考成为人生路上一个分水岭,高考压力提前传导了,社会各界议论纷纷。一方面是普通百姓对高中教育的渴望对职业教育的认同,另一方面是国家大力倡导加快发展现代职业教育,供需矛盾比较突出。怎样让每个孩子都可以拥有属于自己的“出彩人生”,家长一定要克服“一言堂”作风,与孩子构建和拥有温度的朋友伙伴关系,摒弃老观念、旧思维,不再用异样的眼光审视职业教育,全方位多维度看待普通教育和职业教育,从子女的兴趣、特长出发,引导和尊重其选择,营造良好的家庭成长环境。以升学为导向追逐学历的普教模式已不是唯一的、最好的选择,“适合的教育”才是对孩子最真最好的爱。

“适合的教育”是人的全面发展的平台和经济社会发展发展的动力源。教育要服务人的全面发展。职业教育与社会经济生活联系最紧密,其办学目的是服务经济社会发展以及人的就业谋生,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,担当着扎实推进新型城镇化进程、对贫困劳动力实行精准扶贫提供重要支撑的时代责任。“适合的教育”要立足新时代,更需数民族伟大复兴不仅需要高精尖的专家学者,更需要数以亿计的能工巧匠、大国工匠。坚持立德树

人、素质教育、德技并修,培养学生的家国情怀,以社会责任为己任。从来就没有人能够随随便便成功,不要在能吃苦、该吃苦的年纪选择舒适,要勇于担当,要鼓励学生走出小我、走出安逸、走出繁华,到祖国最需要的地方去实现人生价值和理想。

“适合的教育”是教育质量平衡充分发展的衡量标准。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中强调要构建更加合理的教育结构,总体保持中等职业院校和普通高中招生规模大体相当,高等职业教育规模占高等教育的一半以上。《国家职业教育改革实施方案》,即“职教20条”,明确提出职业教育是类型教育的定位,与普通教育具有同等重要的地位。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰4月22日至23日在安徽调研时强调,要把职业教育摆在与普通教育同等重要的位置,落实新增教育经费向职业教育倾斜的要求,要坚持内涵发展,实施中职办学条件达标工程,推动高职提质培优,稳步发展职业本科教育,以“职教高考”拓宽技能人才成长通道,以“岗课赛证”引领“三教”改革,建设一批高水平职业院校,实现产业、专业、就业一体。要改变唯分数,唯名校,唯文凭的选人用人风气,真正不唯学历唯能力,重视和尊重技术技能型劳动者,提高技术技能人才待遇和社会地位,营造尊重技能、崇尚技能的社会环境,从根本上解决“技工荒”“高学历啃老族”等社会现象。

4月12日至13日,全国职业教育大会在京召开,习近平总书记就职业教育工作作出重要指示,进一步明确提出“优化职业教育类型定位”“奋力构建高质量职业教育体系”。职业教育办学定位的根本性改变,决定了办学模式必须由参照普通教育办学模式,向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。要健全多元办学格局,细化产教融合、校企合作激励政策,鼓励行业企业举办职业教育。

党的十八大以来,我国职业教育体系逐渐打破了专科层次的“天花板”,贯通了中职、专科和本科3个学历层次。下一步,将稳步发展本科层次职业教育和专业学位研究生教育。只有建立了完备的体系层次,才能具备与普通教育对话的身份与资格,才能建立平等的交流和对话。我们拥有世界最大规模的职业教育体系,1.13万所职业院校,3088万名在校生。从世界最大规模的职业教育体系向高质量职业教育体系迈进,职业教育必须走上“提质培优、增值赋能”的快车道。我们完全有理由相信,假以时日,我国的职业教育体系一定会越来越完善,从普高、中职到硕士博士的求学求职之路一定会越来越宽广、越来越通畅。在“适合的教育”中,学生将创造精彩的人生,教育也将迎来更加美好的未来,人民对于更好教育的需求才能得到更好满足。

他山之石

德国

德国是世界公认的制造业强国,工匠精神在德国得到很好地传承与发展,这与德国一直高度重视职业教育密不可分。基础教育、高等教育、职业教育和继续教育,是德国教育的四个基本层次。

双元制职业教育是德国职业教育的基本模式。所谓双元制职业教育,是指学生在企业接受实践技能培训和在学校接受理论培养相结合的职业教育形式。它不同于学校制形式,可以称为部分学校制职业教育形式。接受双元制培训的学生,一般必须具备主体中学或实科中学(相当于我国的初中)毕业证书,之后,自己或通过劳动局的职业介绍中心选择一家企业,按照有关法律的规定同企业签订培训合同,得到一个培训位置,然后再到相关的职业学校登记取得理论学习资格。这样就成为一个双元制职业教育模式下的学生,具备双重身份:在学校是学生,在企业是学徒。学生有两个学习实训地点:培训企业和职业学校。近年来,在德国又出现了第三种培训形式,即跨企业培训。学生在接受企业培训和学校教育的同时,每年抽出一定时间,到跨企业培训中心接受集中培训,作为对企业培训的补充和强化。

2005年4月1日德国颁布并生效的新《联邦职业教育法》,从层次上看,德国职业教育以中等职业教育为主,16—19岁年龄段的青年接受职业教育者超过70%,但20世纪70年代以来双元制职业教育逐渐向高等教育延伸,出现了采用双元制模式的职业学院及部分专科学校,可纳入高等教育范畴。从内容上看,德国职业教育既包括职前的职业教育(职业教育的预备教育、职业教育),又包括职后的职业教育(职业进修教育、职业改行教育)。

双元制职业教育形式下的学生大部分时间在企业进行实践操作技能培训,而且所接受的是企业目前使用的设备和技术,培训在很大程度上是以生产性劳动的方式进行,从而减少了费用并提高了学习的目的性,这样有利于学生在培训结束后随即投入工作。

德国各类教育形式之间的随时分流是一个显著特点。在基础教育结束后的每一个阶段,学生都可以从普通学校转入职业学校。接受了双元制职业培训的学生,也可以在经过一定时间的文化课补习后进入高等院校学习。近年来,有许多已取得大学入学资格的普通教育毕业生也从头接受双元制职业培训,力求在大学之前获

得一定的职业经历和经验。

日本

日本政府始终把建立完整的职业教育体系作为发展职业教育的战略方针。当前日本的职业教育由三个部分组成:学校职业教育、公共职业教育、事业主职业教育。日本学校职业教育包括以下几种教育制度:初中的技术、家政课教育,高中的综合学科教育,高中的职业技术教育,专修学校教育,高等专门学校教育,短期大学教育,科学技术大学教育,专门在职研究生教育等。公共职业教育是公共事业部门办的职业技术教育,为离职者、在职者、残障人士等提供的职业训练。根据日本的《职业能力开发促进法》,国家和各都道府县设置了公共职业训练设施,对社会上准备就职的人员进行职业技能训练,对已经就职者进行职业能力的开发和提高技术的训练。事业主职业教育是政府之外的企业、社团、财团、工会团体等实体经济部门为在职者提供的职业训练。教育训练的内容为技术教育、技能训练、经营教育、提高能力的教育及品质的教育等。这样的教育体系结构既有初、中、高各种层次衔接,又有国、公、私各种类型,使日本形成了较密集的“职教网”。

学校内职业教育的培养,主要来自初中、高中的职业技术教育,职业高中、专修学校和各种学校里进行的中等职业教育和在短期大学、高等专门学校里实施的高等职业教育。企业内职业教育包括了:新工人教育、技术人员教育、管理人员教育以及针对领导人员的教育。公共职业训练则包括:高中与产业界的合作和大学与产业界的合作。“产学合作”使学校和产业界联系更为密切,学校更便于满足产业界的要求,培养出适应社会和企业需要的人才。

日本高等职业教育的课程设置是以专业为核心,着重培养学生的实践能力为出发点。课程设置从内容上可分为基础课和专业课,从性质上划分为理论课和实践课,根据课程计划规定又分为必修课和选修课。另外,根据入学资格的不同,将专修学校的课程分为三个层次:专门课程、高等(高中)课程、一般课程,扩大专修学校的课程设置范围,使其包括社会职业界的各个方面:工业、农业、医疗、卫生、教育和社会福利、商业实务、服饰和家政、文化和教养等,确立终生学习的教育理念。