安康日报

科教周刊

KE JIAO ZHOU KAN

微信扫描二维码
关注安康日报公众平台

2020年11月12日 星期四
第34期（总第792期）5版

科教周刊 编辑部

主　　编　陈　俊
执行主编　田　丕
电　　话　3268517
邮　　箱　akrbkjzk@163.com

让“家长群”回归初心

安康市教育学会会长　**陈立润**

看到最近关于“家长群”的讨论，心里有很多感触。教师和家长各有苦楚，相互责备，甚而升级到互相谩骂，人身攻击，家校共育的初衷逐渐淡漠。

回想多年前的乡村教育，一名教师、一所学校就是当地的一个文化高地，一种文明精神引领，一个通向外面世界的希望和指引。但凡孩子有个头疼脑热，在校老师就是父母，在家老师常去探望。走村串户，家访是常事，孩子调皮，家长老师促膝长谈，商量一个家里和学校共同调教的良方。

随着教学布点不断优化，教育资源相对集中，农村、城镇学校规模增大，后来就有了家长委员会。家校共育有了规模效应和运行机制，定期召开家长会，通报班级情况，宣讲学校办学理念和预告将要进行的几件大事，并对家长提出共育要求。一些学校还设置了家长开放日，让家长深度了解和参与学校班级管理工作，家长们兴致很高，积极配合学校安排，家校双方几曾合作融融。

信息化的快速发展，“家长微信群”“家长QQ群”媒体交流平台应运而生，为家校互通共育带来了时空交流便利，文字信息和语音、图片、视频信息更加丰富了学校教师与家庭家长交流的内容，新冠疫情的防控情势加强了“家长群”的使用广度和频度。然而我们看到，家校交流工具的现代化，并没有促进交流内容人性化，反而集中暴露了教师和家长对教育孩子的认知冲突和行为抵触，成为一时广为关注的热搜话题。“家长群”何时开始变味？为什么会变味？如何有效矫正？全社会应该对“家长群”的各方“行为”进行深层反思。

应该反思，我们是否有过强的功利心而加重了学生的负担和家长的负担，反过来又加重了自身的负担，无力承担时便有意或无意模糊彼此的责任，慢慢地偏离了建立家校联系平台“家长群”的初衷？鄙以为，回归初心、厘清责任、少些功利至关重要，或许会找到一条解决目前“家长群”乱象的有效之计。

家校共育是初心。习近平总书记一再强调，要不忘初心，牢记使命。建立家校联系“家长群”的初心是什么？是共同培育孩子，使孩子健康成长、素质提高！始终不忘这个初心，牢记教师和家长在培养孩子这个大问题中的使命，双方就能坐下来，开诚布公，商议如何育、如何更好育的策略和方法措施，就会去掉杂念，保持共育的初心方向。

恪尽职守是关键。“家长群”的乱象原因之一，是教师家长双方没有分清各自共育的责任。学校是学生文化知识学习的主阵地，教师应承担文化知识学习的主体责任，把类似于批改作业的任务推给家长是不合适的，千差万别的家长不可能完成同样一个任务。家长是孩子的第一任老师，孩子的德行教育与培养家长要承担主要责任，但“把孩子交给学校了就是老师的事”这种念头不在少数，有相当一部分家长，孩子都毕业了，甚至都不认识班主任。以身作则，言传身教，以良好的家风正向影响孩子品德习惯形成是家长的天职，更是法律规定家长应尽的职责，不能把孩子的问题全部推给学校。如此等等。当然，对孩子教育的职责很难泾渭分明，但双方都在恪尽职守的同时，尽力多做一点，产生更多的交集，就会很好发挥“家长群”的功能和作用。

淡化功利是前提。急功近利是很多教师和家长的思想。为了尽快提高学习成绩，增加作业量，特别是增加家庭作业量，到头来也加重了教师自己的教学负担。不堪重负，就推卸给家长，这在学前和小学阶段尤为严重。如果再掺杂一些其他的功利想法，就会加重家长的负担和反感。攀比是大多数中小学生家长的心理，尤其是对学习成绩的过分关注，总是希望老师给自己孩子多一些照顾，从排座位、课堂关注、学习辅导等等，不一而足，加剧了教师和家长之间的矛盾。学生的成长是一个漫长的过程，教育是一种慢的艺术，学生个体之间的可比性小……明白了这些道理，就会从学生长远的发展思考当下共育的方略和措施，就会少一些拔苗助长的思想和做法。

“家长群”是一把双刃剑，在方便双方交流的同时，不要忘了这是一个公共社交平台，每一个人一言一语都暴露在大家面前，留一些尊严给对方给孩子。“家长群”不是家校沟通的唯一渠道，只是辅助性的共育媒体平台，冰冷而无温情，永远替代不了老师家长一对一近距离的情感沟通，共情共理才能共育。学生是教师的孩子，孩子是家长的学生，双方多一些换位思考，少一些功利，多一些担当，多一些沟通方式和智慧，守住初心，才能把“家长群”这个辅助性工具用好，才能使我们的孩子健康成长。

家校共育，『群』为何物？

小学学生家长　**陈晶晶**

最近，人民日报报道一位家长发视频大呼“我就退出家长群怎么了！”这位家长认为老师要求家长批改作业辅导功课，使得自己承担了老师应负的责任。这位家长问道：教是我教，改是我改，之后还要昧着良心说老师辛苦了，到底是谁辛苦？

当我看到这条新闻时，很想反问这位家长，到底是谁的孩子？是老师的吗？不！孩子是你自己的，你为孩子做这点儿事儿怎么了？

特级校长李镇西曾说过：“学校教育很重要，但无论多么重要，都只是家庭教育的重要补充。”

著名教育家刘长铭说：“家长与学校配合得越好，教育越会成功。凡是家长不与学校配合的，结果都是悲剧，这在我的教育经历中无一例外。”

“教育”二字，包含着“教”与“育”，两者相辅相成，缺一不可！“教”的是书本上的知识，“育”的却是道德与品格。所以，学技能或知识是最简单的，而做人才是最难的！

韩愈在《师说》中写到：“师者，所以传道授业解惑也。”老师只负责把知识传授给你，回家练习是学生自己的事，巩固和熟练知识点也是让自己内化于心，家长配合老师给孩子批改作业是在协助孩子找出错误和不足，了解孩子的学习情况，有什么不可以的呢？孩子是你的，一个好爸爸胜过200个好老师！当然，你可以选择不批改，也可以选择退群，对老师来说，没有什么区别，工作依然干，工资一分不少，还少操心一个人，何乐而不为呢？你都对你的孩子不负责任，老师还能为你的孩子负责任吗？

作为家长，其实应该经常和老师沟通，了解孩子平时在校的学习情况，积极配合老师的教学工作，我们想想老师在学校要管理一个班几十个同学，家长只用管自己一个孩子，这个比例很明显看出老师一点儿也不轻松。时代不一样了，你以为现在的孩子和我们那时候上学一样吗？NO! 现在的孩子更聪明、更活跃、问题更多、思维方式都很奇特，老师要回答他们各种各样的问题，还要管理纪律，其实老师真的很辛苦！课堂作业也很多，各种练习题，老师真的忙不过来。家庭作业是在家完成的，家长即使不会，看看签个名字总归是好的，为什么又不能做呢？

孩子一生接受家庭、学校、社会三大教育，家庭是排在第一位的！学校教育只是一时，可家庭教育影响孩子一世。孩子从出生就浸泡在家庭里，家庭是原件，孩子是复印件！

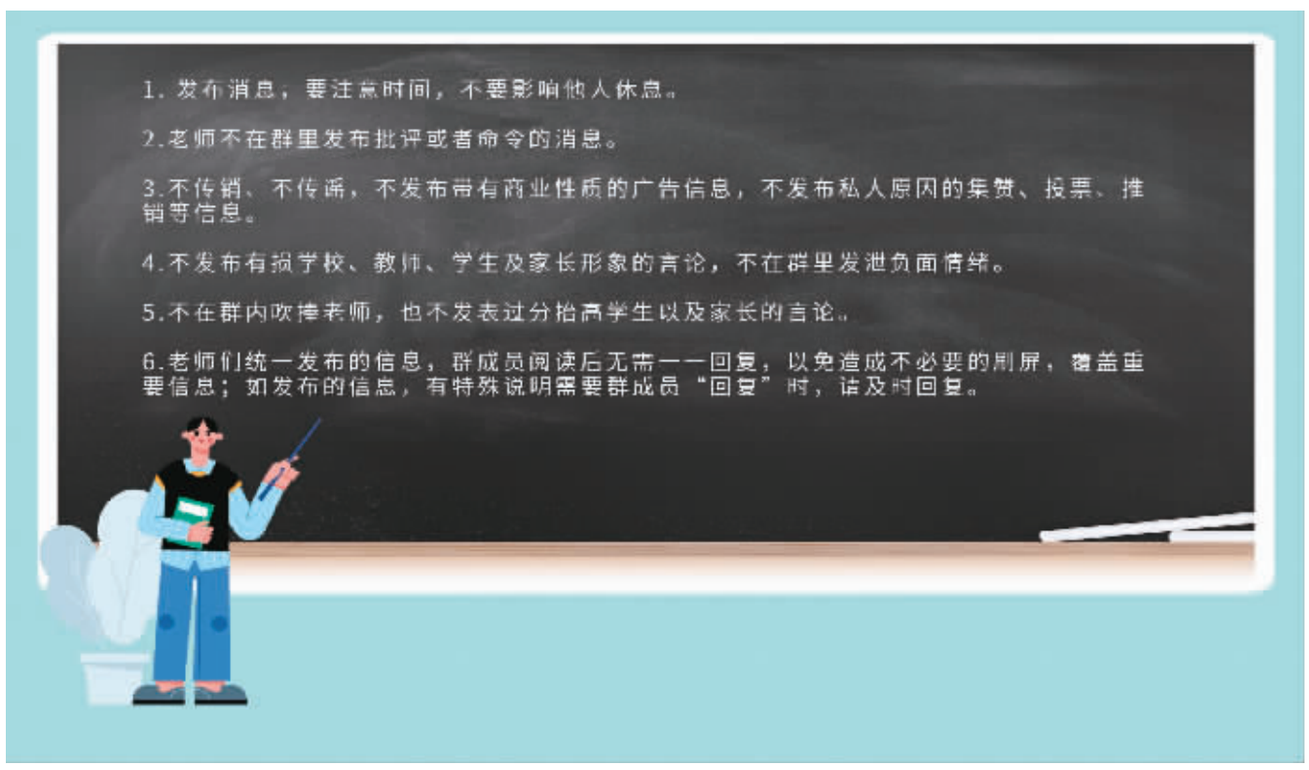
家校共育，群为桥梁！微信群只是为了更方便家长与老师的沟通，老师发通知或者在群里寻求家长的帮助。个人认为有存在的意义，任何事情都没有对错，只是看待事情的角度不同而已。当规则与爱并存，建立好群的规则，明确群的意义和价值，老师家长共同维护，就是一个干净的环境。例如我们孩子班上的微信群，只在里面发通知或好的育儿文章，谁有问题不明白就单独联系老师，并没有那些攀比和违心的话来大量刷屏。这个干净纯粹的群就是服务大家的。

个人觉得以前我们上学都是自己抄作业，所以每天都心里有数，知道老师布置了哪些作业，可现在的孩子作业都发在群里，本该孩子们自己该操心的事，变成了家长操心的事，在这件事情上我觉得应该把主动权归还给孩子，让他们为自己的事负责，而不是家长代替太多。

教育的出路，发力点在家庭，冲刺点在学校，一个孩子要成长，离不开学校的支持，更离不开家庭支持。在教育孩子的问题上，家长和老师应该成为最好的搭档，家长和老师是孩子教育的合伙人，这是一场爱与信任的邂逅，互相信任、互相理解、互相配合才能互相成就。

“我就退出家长群怎么了！”近日，江苏一家长发布的短视频引发了大众对家长群的关注。这位家长仿佛揭竿而起的壮士，引得众多“敢怒而不敢言”的父母，纷纷在网上发声声援，也有众多老师为自己感到不平。事实上，家长和教师应该始终明确的一点是：双方不是敌人，而是彼此协作的关系，一切的出发点都是为了孩子好。家长群引发的冲突，可能是工作方法、沟通方式的冲突，需要正确看待和处理。本期我们邀请了安康教育专家、心理专家、学校老师和家长，共同探讨这一话题。

家长群使用指南



管好班级群　共育下一代

小学教师　**冯波**

近日，江苏一位家长在自己发布的短视频中大呼：“我就退出家长群怎么了！”从视频内容来看这位家长认为：老师要求家长批改作业、辅导功课，使得自己承担了老师应负的责任，心里憋屈。消息一出，在网上立即引起了强烈的反响，众说纷纭：有认为没必要建家长群的，有的觉得应该建群。孩子的学习成长谁该负责，班级该不该建家长群？笔者的答案是肯定的，因为，班级群是学校与家长沟通的桥梁，没有家与校的沟通，教育必然会走向失败。孩子的教育是家校合作共育的过程，而不仅仅是学校一方就能完成的。

撬动地球的手，就是推动摇篮的手。可见父母在孩子教育中的重要地位。但现实生活中，好多父母把孩子交给教师就不管了，狭隘的认为教育就是学校的事，孩子学习的质量取决于教师的教育水平和责任心，家庭教育缺位现象严重，从而导致问题学生的产生。如果家长与教师不能及时沟通，解决问题，必将会产生严重后果（不过家校沟通时应注意分寸，有些事需要私下沟通）。家长们必须时时关注家长群工作动态，了解群信息，配合学校完成时段性工作任务和孩子成长过程中的监管责任——督促孩子完成学习任务，因为孩子在家学习生活状况只有家长才能实现有效监管。

现实社会，生活节奏快，当父母的也不容易，面对生活的压力不得不挣钱养家糊口，但这不能成为对孩子放任不管的借口，一个连家长群都不愿意进的家长，还期望自己的孩子长大出人头地？今天你偷的懒就是你明天要受的罪！这句话对父母同样适用，父母是孩子的榜样，好的教育应从父母的陪伴开始。

班级群可以让家长与教师实行信息共享，孩子的成长少走弯路。学校工作需要家长的理解、支持和配合，学校公告和班级公告发群里，家长们都能很快获知。如果没有家长群，班主任逐个打电话告知，不仅增加教师的工作负担，还会带来很多不便。如：打电话有可能不在服务区或手机号码不存在，可能几天联系不上，再加上由于文化水平、语言表达的差异，电话沟通有障碍，容易出现理解上的失误。而信息沟通会让家长随时查看，一目了然，不容易出现理解上的偏差，由此可见电话通知是费时、费力，效果不一定好。家长群告知是最便捷，最有效的方式。

为了达到班级群信息共享的目的，让班级群更好地运行，班主任必须立群规，实行有效监管。群内只准发学校公告和班级通知，绝不就个别学生情况在群里做讨论，严禁在群里拍马屁、点赞、转发各类信息等。

家长群是家校信息共享的平台，是老师与家长沟通的重要方式之一，只有家长和教师互相理解、有效沟通、密切配合，才能实现家校共育，共促孩子健康成长。

学校微信群，该不该有？该不该退？

心理咨询师　**杨继云**

11月4日家长退出“班级群”的事情刷了屏，家长们觉得出了一口气，老师们也觉得委屈得不行。今天，我们一起从心理学角度来帮着家长缓解家长群带来的压力和困扰。

家长在群里为什么会有压力和困扰？一是孩子学习不怎么好，或者较为调皮，总担心老师在群里点名批评孩子。孩子有自尊，成年人更有自尊，在工作中颇为自信的家长很有可能在群里被老师批评的诚惶诚恐，当然会有压力。二是老师布置给家长的“作业”难以承受其重。我身边不少同事经常给幼儿园、小学就读的孩子做各种手工作业，老师也会在班级群进行展示。有一次同事帮孩子做的手工被老师在群里批评不用心，导致夫妻二人在家里吵了一架。如果不是“作业”攀比的压力，夫妻二人也不会吵架。手工都是次要的，给孩子批改作业、辅导功课才是最主要的压力。三是不喜欢跟风吹捧。说好听的也是需要一定的情商和语言表达能力。有些父母不善于和人交流，或许性格本身就是内向不喜表达的，在家长群一片跟风吹捧老师的节奏里，显得非常另类不群，是一种来自社交的压力。四是本身工作强度高、压力大。我是一个不太爱看微信的人，因为工作的确很忙也因为不愿被手机束缚。每天会固定时间浏览一下是否有重要的群消息。有时候会在群里说明，有急事可以@我。有的工作甚至上班期间是不允许看手机的。无形中成为一种压力和困扰，看吧，工作不允许，不看吧，老师批评了怎么办。有时候家长工作一天确实非常辛苦，再要按照群里老师的要求辅导孩子功课确实力不从心。凡此种种，未尽其详。

怎么缓解这种压力呢？从家长方面，多和班主任、任课老师沟通，尤其是在老师刚接手班级时，微信、电话或者专门去拜访，和老师说明家庭及孩子的具体情况，这样可以避免后续家长群矛盾带来的压力。对于孩子的功课，不是不要求，而是接纳差异和不同。我家女儿上初中后对数学非常沮丧，觉得自己很没有用，有的同学上课甚至睡觉数学成绩都特别好，而她怎么用功都比不过。我会给她分析大脑结构的不同，看到自己文科非常优异，接纳自己的弱项而不是贬低自己变得自卑。从老师方面，界限感要明晰，有些“作业”不是该由家长来完成的。关系要明晰，家校是彼此配合完成孩子的教育，彼此尊重是维系好的关系的前提，而不是报道中居高临下的态度。作用要明晰，家长群的目的是什么，是用来解决什么问题的？是用来批评指责的、吹“彩虹屁”的、观察孩子的、布置“作业”的、还是一个促进家长和老师沟通信息的交流工具？把孩子“扔”给老师和学校的做法不对，让父母完成老师教学任务的做法也不对，一个好的界限感就非常重要。此外，家长和老师之间的彼此信任也非常重要，否则精力耗竭在家长和老师不停发视频上，都会感觉到压力和困扰。

我曾经是一名小学生的家长，当时还没有微信，班级有QQ群，老师从不在群里布置作业，也不会强制要求家长给孩子辅导作业。孩子毕业多年后这个群退出的家长也不多，节假日还在群里祝福当年的老师，氛围非常好。我现在是一名高三学生的家长，有班级微信群，不过我没有太多来自家长群的压力。成立群的时候，班主任专门说过，群是用来发各类通知和重要事情的，除非老师觉得需要大家确认是否收到，一般情况下不要在通知后追回“收到”，否则会覆盖信息，造成其他家长错过消息的可能。孩子有什么问题了，老师也不会在群里点名批评，而是选择和父母私聊。家长有什么事情也可以在老师非上课时间电话联系。

所以说，学校的微信群，不是一个简单的退与不退的问题。家长与老师之间，家校之间，可以联系沟通的方式很多，而不仅仅是通过一个群来解决所有问题。自然，一个不以批评和奉承为主流的群是一个会是让人舒服的群。自然，教育体制的改革是解决这些矛盾的终结。

教育的压力，该不该让“家长群”背锅

小学学生家长　**夏花**

近日，江苏一位家长因老师在群内对未认真批改的家长点名批评，怒而退出家长群。国庆前夕，一位爸爸在参加家长会时，因为经常不回复家长群的消息，被老师点名提醒后突然大哭，解释说自己太忙没时间关注群消息。消息传出后，家长们纷纷表示共鸣。

另一方面，老师也表示委屈，有老师感慨自从有了家长群，自己就没有了休息时间，手机上总有看不完的信息，甚至对手机产生了恐惧。

我们不禁要问，家长群到底怎么了？让大家如此叫苦不堪？

作为两个孩子的妈妈，我也曾为家长群的消息轰炸感到疲惫不堪，生怕错过了通知让老师不高兴，怕孩子做错什么被老师点名，怕某些配合工作没做好影响老师心情等。每天惶惶不安，时不时就想看一眼手机，生怕耽误了什么。

但时间久了发现，许多我们自以为讨好老师的举动，其实老师并不需要。家长们出于担心，往往对老师的消息过分解读，进而揣摩老师的心理并做出相应反应，而老师对此可能毫无感知。

老师发的消息，一般有以下几类：

一、通知类。这类消息家长只需看见并遵照执行就好，不需要回复。老师也不希望回复太多而让通知被淹没。所以有时会特意说明无需回复，但仍有家长跟帖回复“收到”“谢谢老师，保证完成任务”“谢谢，老师辛苦了！”之类的，这样看似尊重，可老师真的需要吗？

二、反馈类。比如反馈孩子某次作业没做好，某科目没学好之类的，老师只是希望将相关情况与家长反馈，希望家长帮助孩子加强努力；让家长批改作业，可能是希望家长了解孩子学习的内容以及没掌握好的地方，必要时给予辅导和帮助。

虽然有些语句有命令或责备的语气（这与老师与学生长期相处有关），但老师的本意还是表达希望，但许多家长看来，只要说孩子或自己没做好就是在批评。家长们忙了一天，好不容易回家还被批评，心中自然感到委屈，甚至愤怒，时间久了不满便会越积越多。

但无论是家长还是孩子，都没人能做到完美，那么，我们是否允许自己和孩子在某些方面存在不足并被别人看见呢？

三、求助类。有时老师会发些求助信息，有些是老师一个人干比较吃力，比如开学前搬东西、分发书本等。有些是老师希望做得更好，比如请有特长的家长帮忙办板报、排练节目等。有些是老师希望给班级谋福利或荣誉，比如请有资源的家长做讲座，提供某方面资源等。

这类消息，家长有能力就积极响应，没条件也不必内疚。但许多家长，看到别人积极响应生怕落后，想去帮忙又没能力，于是责怪老师，可老师也是一脸委屈，都是为了孩子，自己怎么就不能求助了？

老师对孩子的影响非常重大，但也不至于成为决定孩子命运的霸主。家长需要把老师当成一个普通人、亲密战友或合作伙伴，而不是绝对领导。只有这样，家长才能心平气和地看待老师发布的消息。

家长群，说白了就是一个沟通交流群，而不是竞争讨好群，家长应尽量避免将一些社会习气带入群中。少讨好，少拍马屁，不要指望着通过在群里或班里的表现，给自己或孩子争得几分面子。正面解读老师的信息，正确面对自己和孩子的不足，允许老师表达期望，允许老师言语不够委婉温柔，允许自己不完美，允许别人家孩子表现更好，允许别人和老师互动更多。多想想孩子需要什么，而不是让自己脸上有没有光彩。

就像酒桌上喝酒，虽然有人劝，但每杯酒都是自己喝的。家长群的压力也是如此，虽然老师说了许多，但要不要有压力，都是自己的选择。