



尽培育之责 鼎生命之新

——汉滨区培新小学九十年发展掠影及展望

李玉翠 郑安婷



科教周刊

KE
JIAO
ZHOU
KAN



微信扫描二维码
关注安康日报公众平台

2020年6月18日 星期四
第15期 (总第773期) 5版

科教周刊 编辑部

主 编 陈俊
执行主编 田丕
电 话 3268517
邮 箱 akrbkjkz@163.com

亮点工作

培新小学扎扎实实落实国家教育部国定课程任务外,还创新性地开展新教育实验工作。2013年6月开始积极践行朱永新教授倡导的“新教育实验”理念,结合校情,创造性地开展“共读共写共成长”活动,为全区各学校打造“书香校园”提供了范式。在实施新教育实验中,成立阅读银行、举办读书会、诗词大会、跳蚤书市、班级阅读交流活动、亲子共读交流会等形式,通过每年举办一届新父母征文及书香家庭、书香班级、书香父母评比活动,激发和调动师生、家长的共读共写积极性;同时,学校邀请曹文轩、张之路、童喜喜、殷健灵等11位作家为师生讲学,让优秀的文学滋润着孩子们美好纯真的心灵;通过实施“晨诵、午读、经典诵读”3个项目,开发阶梯阅读书目,促进了“共读共写共成长”活动持续深入开展;2019年4

汉滨区培新小学始建于1929年,校址位于老城三义庙隔壁,校名为安康县第二高等小学。1930年迁至南井巷(现培新街)万寿寺轩辕庙,更名为南井小学。1938年更名为西城一小,1940年复更名为南井小学。1949年更名为西城第一小学。1951年西城二小、信义小学、新城小学并入西城第一小学,更名为城关第三完全小学。后设两所分校。1955年将西片分出,成立康阜小学(现石堤小学)。1961年更名为安康县培新小学。1964年将东片分出,成立红旗小学。1970年学校附设初中班。1979年撤销初中部,恢复为完全小学。1988年更名为安康市培新小学。2001年1月更名为汉滨区第一小学。2002年9月更名为汉滨区培新小学至今。

为存史资政,教化育人;青史留痕,感召后人,学校开始编纂校志。自2013年学校成立校志编纂委员会,至2019年,学校老领导、老教师、老校友、现任领导、各编委同志及社会各界仁人志士精诚协作、同心共德,编纂出版《汉滨区培新小学校志》。全书共56万字,详细真实地记述了培新小学自1929年建校至2019年学校发展的辉煌历程和成功经验,是安康市首部小学教育专业志书。

学校占地面积10252.7平方米,校舍建筑面积12072平方米,现有教学班61个,学生3439名,教职工186人。学校现有国家级骨干

教师1名,全国优秀语文教师1名,陕西省特级教师1名,安康市骨干校长、安康市支持少先队好校长1名,省、市、区级教学名师、学科带头人、教学能手70余人。

“三级三类”和谐共生

学校充分发挥骨干教师榜样示范作用,促使青年教师与榜样共同成长。组建多个“三级三类”(即省、市、区级教学名师、学科带头人、教学能手)骨干教师专业发展团队,引领教师专业成长。目前,学校省级特级教师工作室1个,省级学科带头人工作坊4个,市级名师工作室5个,市级学科带头人工作坊4个,区级名师工作室、工作坊4个。17个专业发展共同体带动安康市范围内近40所学校的100余名成员定期开展室、坊活动,在省、市、区级“名师大篷车”和各级各类培训活动中讲授示范课,作专题讲座,承担教学辅导及教学研究指导任务。

对于已经取得省、市、区“三级三类”称号的骨干教师,学校给定目标、压任务。与学校青年教师实行“青蓝工程”师徒结对,师傅为徒弟量身定制培养方案,签订“师徒结对”协议,学校定期考核,助力校内青年教师与名师捆绑发展,共同成长。学校积极承担“三区人才支持计划”培新小学骨干团队定点精准帮扶石梯小学、瀛湖一小等农村薄弱学校,促进城乡学校教师共

同发展。

播撒于行 成长于研

做精做实规划课题,是提升学校教研水平的关键。目前,该校共有区级以上课题52个。其中,国家级1个,省级11个,市级16个,区级24个。目前,85%以上老师参与了各级规划课题研究,课题研究成果在教学中普遍推广运用。学校被评为省级“十二五”课题研究先进集体。

潜心育人 硕果累累

培新小学先后被评为“全国新教育实验优秀学校”、“陕西省示范小学”、“陕西省德育工作先进单位”、“陕西省未成年人思想道德建设先进单位”、“陕西省文明校园”、“陕西省基础教育国家级教学成果孵化校园”、“陕西省家长示范学校”、“陕西省红旗大队”等多项殊荣。学校的办学经验和亮点工作多次被《中国教育报》、《教师报》、《陕西教育》、《陕西素质教育》、《安康日报》、《安康教育》等媒体专题报道。

如今,培新小学正以厚积薄发之势,抢占教育发展的制高点,以家校共育为突破口,形成学校、家庭、社会三位一体的教育合力,构建教育命运共同体,为培养具有传统情怀、国际视野、独立思考的人而不懈努力。



朱永新教授为培新小学题词“追寻教育理想 享受教育幸福”



“让世界听见儿童的声音”征文颁奖仪式



2019年校委会成员合影



著名儿童文学作家曹文轩到培新小学讲学



培新小学2019级新生入学典礼暨开学典礼



校志封面图

月,培新小学在中国教育新闻网、亲近母语研究院、心和公益基金会和新教育基金会联合主办的2019“阅读改变中国”年度评选活动中被评为“年度书香校园”。

2019年9月,培新小学校长陈大安创造性地提出开展“让世界听见儿童的声音——写父母,叙老师”主题征文活动。这一活动与作家童喜喜的喜阅说写课程核心理念不谋而合。征文活动后,学校组织学生开展喜阅说写课程学习。在2020年疫情期间,学生认真参与线上学习,撰写习作投稿。有3602人次获“全国说写小明星”奖,120人次获“全国说写进取奖”。校长陈大安还带领领导班子成员深入思考,总结疫情期间学校线上教育教学工作经验,创新推出大德育、大研讨、大活动、大教学的模式,探索出疫情下的教育教学新路子。

引领辐射

培新小学将新教育实验十大行动巧妙融合,取得卓越成效。2015年7月,培新小学成为陕南首家新教育实验挂牌校。在培新小学的引领下,汉滨区50多所学校积极加入新教育实验,2016年7月,汉滨区成为新教育实验区,培新人用自己的行动带动和引领着一个区域的新教育实验蓬勃开展。同时,学校认真贯彻落实“大学区、督学责任区、教研协作区”三区一体化管理改革试验,促进学区内成员校之间资源共享、交流合作和共同发展;组织名师团队帮扶汉滨区乡镇学校及外县学校发展,先后帮扶勇敢小学、瀛湖小学、袁庄小学和平利县老县中心小学,充分发挥优质教育资源辐射带动作用,提升安

康教育综合实力。

如今,培新小学迎来了一个崭新的发展时期。培新小学正以“九以九开启”的工作思路,开启教育新征程。在“让世界听见儿童的声音,让儿童听见世界的声音”的办学理念引领下,拓展汉水文化领域为龙舟文化,凝聚培新精神;扎实开展“五育并举”办学主张,坚持立德树人的根本任务,深入推进新教育实验工作,持续打造“共读共写共成长”特色品牌,创造性地开展“英文共听共说”活动,全面实施“喜阅说写”“财商素养”等特色课程,实现科科有龙头课程、课程有鲜明特色、特色彰显卓越品牌的新追求。培新人继承前辈宝贵遗产,留存浩然风范,传承教育薪火,恰逢良辰,正当其时。



线上线下融合,形塑未来学校生态

培新小学校长 陈大安

构建的这所“未来学校”快速上线,顺畅运转。

每一所学校都是一个家庭,每一个家庭都是一所学校。培新小学3500个家庭,其实就是3500所学校。在疫情期间,培新小学号召全校师生积极学习“新阅读,喜说写”战疫联合公益课程、新生命教育课程、线上升旗仪式的主题教育、线上班会、线上音体美等直播课程,学生可以在不同的学习中心选择课程,也可以相互选择课程、相互分享交流成果,教师也可以跨越学习中心及课程进行指导。这样一种开放的、互联的学习中心已经实施,也将成为趋势。

精英群体,抵达未来教师

为稻粱谋的教师,其工作很轻易地可以被人工智能所替代。未来教师对教育充满热忱,他们热爱教育,以育人为乐;未来教师充满人格魅力,未来教师极具个性。正是生命的个性化,才构成这个世界的丰富多彩。因此,作为未来人才培养关键环节的教师,比掌握教学技巧更重要的是,更新自我学习方式,养成终身学习习惯;比传授知识更重要的是,教会学生如何学习,以及如何利用自我的不断革新,应对复杂多变的世界

和未来。

疫情发生后,为了解决“停课不停学、不停教、不停研”的问题,一批精英群体应运而生。汉滨区教体局组建名师团队,培新小学抽调14位名师组成的精英群体,承担起网课直播教学任务。名师团队上报授课计划,根据分工,分头行动,为全区录制优质语、数、英录播课139节,助力全区线上教学。以精英群体授课,全体教师辅导,全区数万学生受益,这是一个新型的教育模式,也是未来教育的雏形。

未来的教师将主要不是一个知识的传授者,而是学生的陪伴者;他们需要加强与学生的情感沟通,注重及时发现和帮助学生遇到的问题,注重学生成长的内在需求,让学生更有获得感;教师不是蜡烛,而是火炬,教育的意义就是把孩子的生命点燃,给孩子开启一扇又一扇的门,给他们指明未来的路,陪着孩子,一起变优秀。

技术赋能,重塑教育生态

作为教育者,我们需要看清教育对学校变化的格局与趋势,那种知识传授为主体的课堂教学面临转型。

2020年开局,疫情带来了伤痛,学校被推入了尚在蓝图里描绘的未来教育中,把大数据、互联网、人工智能改变育人方式的讨论,变成了真实现场。不管我们愿不愿意,未来已经穿越到了我们面前。

面对疫情,教育何为?疫情之下的这个时代正在倒逼学校展开不寻常的“生长”。倒逼着我们去努力想象、描绘一个新的教育故事,以及可能的路径;倒逼着我们去努力思考——什么才是教育的原点、学校存在的新方式,我们如何培养人,以及教育管理的系统性与专业性……

当我们重新审视学校的存在时,我们发现,从根本上来说,承担起学生的学习与发展的,不是每一位教师,而是整个教师团队;不是每一间教室,而是整所学校;不是每一所学校,而是整个社会文化。

原来,未来的学校是一种“超越学校的学校”,线上融合线下,正在重塑教育生态。

学习中心,穿越未来学校

从没有哪个时代,给孩子如此多的自由,给孩子居家学习的机会,也给他们足够的考验。新冠肺炎疫情席卷全球,在全民抗疫的日子里,把学习放在线上,让师生一起在云端行走。培新小学“停课不停学不停教不停研”线上教学三个多星期,在数百节课上,通过线上德智体美劳“五育”教育活动的开展,“五育”协助唱响生命大课新曲,师生隔屏相望,线上互动,以线上融合线下的形式达到育人目的。这是一次“被迫的教育大移民”,也顺势促进未来学校的到来。疫情背后,团队被时代推着“自生长”,团队被逼出来的思考力与行动力,让我们共同

未来学校建设是应对时代发展的教育变革策略,当技术赋能教育,我们将会重新定义学校边界,建立新的教育生态。在这种状况下,学校被疫情倒逼进入全面信息化教学,自然就会出现。在教育信息化扑面而来浪潮当中,老师和管理者信息化水平的提升依然是当务之急。培新小学将多措并举,更新升级校园网络及信息技术设备,加大教师信息技术培训力度,全面提高教师信息素养,加强信息技术与学校管理、课程文化的有机融合,建设数字化校园、智慧校园已是大势所趋。

疫情期间,在线教育平台迎来爆发的春天;未建成的学校,线上线下融合已势不可挡。在实体的学校之外,再搭建一所云上的学校,让课程与资源数字化、多样化、平台化,成为学校的新选项。当实体学校和云上学校彼此呼应,校园教室和“云端教室”将一样重要。我们甚至可以预见,“云上学校”成为学校大规模排课选课、课程规划、教学组织、工作流程的基本支撑,是分层走班、自主选择机制落地的核心保障,同时还能够有效减轻教师负担,平衡教学资源。

这个时代缺的不是资源,而是主动获取资源的能力,这个时代缺的也不是机遇,而是迎机遇而上的素质。这个世界唯一不变的便是变化本身。我们不知道自己将面临怎样的挑战,我们不知道孩子们面对的是怎样一个变幻莫测的世界。我们最先应该明白的,是课堂上的通识教育决定不了孩子未来,主动获得知识、管理自我的能力,才是未来竞争的关键。

面对当代社会网络化、信息化、智能化、个性化的发展,我们的教育已经无法适应。渴望教育变革,呼唤未来学校,已经成为当今教育的最强音。未来社会什么样,未来学校就什么样。我们需要共同思考:未来,只有学习,没有学校!