

既要八仙过海，又要查漏补缺

——基于3所学校线上教学得失的样本分析

科教周刊

KE JIAO ZHOU KAN



微信扫描二维码
关注安康日报公众平台

2020年4月2日 星期四
第7期 (总第765期) 5版

科教周刊 编辑部

主 编 陈俊
执行主编 田丕
电 话 3268517
邮 箱 akrbkjkz@163.com



观察生活 评论安康
有温度的新闻评论

来稿请发至 akhanjiangchao@163.com, 我们将择优发布。



网络拥堵

受疫情影响,中小学校延期开学。“停课不停学”让在线教育迅速走进大部分学校和家庭。

丰富的网络教学资源,有效的沟通方式,在很大程度上弥补了延期开学的遗憾。但短时期需求暴增也暴露了一些问题。

在线教育不是短期应急方案,而是未来重要趋势。在网络基础、软硬件完善的同时,更要积极引导在线教育发展,把好质量关。

新华社发 刘道伟 作

在线学习的基本修养

陈俊

这场疫情,让在线学习来得如此猝不及防,恐怕就连云下重金,成为2020年央视春节联欢晚会赞助商之一的某在线教育机构也没料到。

随着全国中小学校延期开学,在线上学习这种以往中国大多数学生只在课外辅导中接触的学习方式,就这样突然被换上战场,仿佛之前从没想过成为主力。从2月10日至今,已将近两月。隔着一块屏幕,正在发生什么?会发生什么?将来会怎样?已初见端倪。

从寒假中的某一天开始,打开网络电视,突然发现,映入眼帘的全是各类在线教育机构的网课,从一年级到高中三年级,应有尽有,还是免费的。从之前的稀缺、付费资源到铺天盖地免费提供产品,这场疫情对在线教育是否会有助推,远远不是看到的这么简单。它的背后,是资本的运作和重组。爱过的会更爱,不爱的仍然无感。而在广大家长看来,先前让孩子接受过在线教育的,会认为有更多的选择余地,是皆大欢喜的事情;而对网课一直持怀疑态度的家长,会仍然审慎地看待满屏的“优质教育资源”,虽然能够唾手可得,却仍然选择相信孩子所在学校组织的网课教学。况且还有“保护孩子视力”这柄达摩克利斯之剑时刻高悬,成为在线教育天生的“自黑体面”。

小学

在最近一个月的线上教学过程中,唐俐惊喜地发现,孩子们对线上学习充满了新奇感,在好奇心和新鲜感中,学生学习的积极性也在不断提升。

唐俐是汉滨区培新小学六年级英语教师,同时也是该校英语教研组长。学校自2月10日根据汉滨区统一安排,采取收听录课的方式对学生线上教育。培新小学共有14名教师参与录课,唐俐是其中之一。

“自从线上教学开始之后,有些之前学习积极性不高的孩子变得主动了,不仅按时听课,还会及时完成提交作业。”在她看来,之所以会有这样可喜的转变,是因为线上教学作为新事物,让学生充满了新奇感,家长的时刻监督,也让学习更加认真。尤其是对于英语教学来说,线上教学融合了各种各样丰富的资源,拥有课堂教学达不到的听觉和视觉效果,对孩子有很大的吸引力。

学校早上组织学生收看录课,下午教师会根据班级的情况,自己开设“直播小课堂”,通过视频直播的方式,对早上学习的内容或者拓展内容进行补充。唐俐说,年级组对于不同层次的学生,会分层次布置家庭作业,也就是布置选做题,“比如英语作业,必做题一般是阅读全文或者抄写词语,选做题就是运用所学的词语造句。”令她欣慰的是,大部分学生都能把选做题做完。

每周有两节英语课,教师会鼓励家长

初中

线上教学,考验的不光是学生,还有老师。

在汉滨区初级中学,记者了解到,从2月10日起,该校依靠网络平台,面对学生进行网上教学、辅导。并通过电话、钉钉、微信、QQ等方式与每位学生保持联络,做好学生答疑、指导工作。

学校专门研究制定录课方案,研究课程内容,组建了教学名师团队负责各科录课工作。录课时,全部进行原创授课,确保了网课教学质量。备课组群里讨论后还要反复修改课件,为了保证录播课的效果,很多老师在家提前试讲了很多遍。每上一节课录播课,老师们都会在群里积极讨论,怎样做课件能让学生看的更清楚,哪些重点是要强调学生做笔记的,录课的老师站在讲台的哪个位置画面感更好。同时,没有参与录播课的老师帮助录课老师找素材,做课件、整理知识点。

“我们每次上完课,还有一节辅导直播课,专门针对学生有什么疑问,老师及时解答。”汉滨初中谢大志、王勇和付春老师都说,初次使用直播平台,大家都有些忐忑不安,提前搜集了很多直播的方法链接,在钉钉群里一尝试,学会了后就在备课组群里教其他老师进行操作。

高中

1月30日晚,安康高新高中高三年级正式按计划开始网络授课,刘国伟老师早早地打开直播设备进行调试,等待同学们签到。

虽然是第一次“直播”,但刘国伟认为还比较得心应手。“学校在大年三十就给我们通知有可能会开网课,让提前准备一下,等到正式通知下来,我们便觉得没那么手忙脚乱。”刘国伟是历史老师,为了让网上课堂显得不那么枯燥,他准备了很多互动性的小“游戏”,调动同学们的积极性,他说,高三的学生大部分都很自律,偶尔的提问和随机点到效果都比较理想。2月21日,刘国伟还开通了个人微信公众号,用于发布学习资料,方便同学们自学以及拓展学习。

事实上,高新中学的教育从未真正“放假”,学校的网上课堂也不是第一次。寒假的每一天,老师和家长都在通过微信群等平台,持续沟通,保证对孩子的教育不因假期而停止。春节期间,各学科组分别通过电话、QQ群、微信群,召开网络视频会议等

方式,多次召开会议,明确任务要求,指导团队教师精心备课,做到提前备课。而在日常的教学过程中,老师们也积极运用信息化教学,常常将网上的优质教育资源分享给同学,作为教学的补充和拓展。高三的率先“直播”也给其他年级接下来的线上教育提供了一些经验。

据高新中学副校长陈海平介绍,目前,高新中学网上课程覆盖了初中、高中全部年级的全部学科,全程按照正常上课期间作息,进行一个老师对一个班级的“直播”系统教学。课上,学生在线语音回答问题,完成互动练习,老师通过学生在在线答题提交情况的反馈,进行重点讲解。最让学校安心的是家长都很支持学生上网课,也都能保证每个学生拥有上网课的硬件条件。大部分学生也表示“目前开展的课程,和平日里无异,唯一不同的就是没有集中在学校。”

此次受疫情开展网上教学,对于老师和学生们来说是一次挑战,也是一次机遇。高新中学的老师们普遍表

一个融合、补充、共享的过程

记者 李莹

跟着孩子一起听一起读,呼吁亲子共学。有家长的陪伴,学生的学习积极性被调动起来,同时也会促进亲子关系。但同时令唐俐担忧的是,目前大部分家长已经复工,对于自律性不高的孩子,就无法保障他们的学习效果,复课之后,这些孩子可能会跟不上课程进度。

除此之外,该校六年级语文老师张会芳还经历过另一种特殊情况。“孩子想要拿手机上网课,家长却想打游戏,这就耽误了孩子正常上课。如果是课堂教学,就不会出现这种特殊情况。”

像这类因家庭或其他原因导致孩子不能上网课的情况,不止张会芳班上这一例。前段时间江苏南通就出现过因家住山区,家里收不到手机信号,学生爬上山顶收看网课的情况,并再一次引发大家对线上教学利弊的讨论。

在五年级学生家长孙先生看来,线上教学资源丰富,孩子的接触面广了,了解到的知识也就更加广泛。但这种教学模式是对学生自律性的考验,且因情况特殊,教师并不能及时对每个学生的问题进行点评和指导。

“而且小学生正处在比较活跃的年纪,渴望与同龄人进行交流,但线上教学并不能满足学生对于交流和互动的需求。”孙先生认为,线上教学缺乏一定的社交性,缺少大家共同交流互动的氛围。

虽然线上教学考验的是学生的自律性,但在这个过程中,家长的角色也尤为重

要。“线上教学也是对家校共育的考验,在这个过程中,更多家长意识到了家庭教育的重要性。”培新小学五年级数学教师谢克刚有深刻感受。他将线上教学和家校共育比作战车的两匹战马,只有紧密配合,朝着共同方向、共同目标,才能达到既定教学效果。

学生的教育,需要学校教育和家庭教育相辅相成。“有些孩子一上网课家长就头疼,这正是因为学生没有形成良好的自主学习习惯。这段时期,相信很多家长都意识到了这一点。”谢克刚认为,这有利于促使家长配合学校,培养孩子形成良好的自主学习习惯,促进家校共育。

同时,在线上教学过程中,教师也得到了成长。

“一开始我直播的时候一只手拿着手机,一只手操作演示,这样很不方便,之后我买了一个手机支架,效果好多了,最后我直接学会了使用电脑直播。在这个过程中,我们教师也在不断学习和成长。”谢克刚说。

张会芳也有相同感受,“虽然我不需要参加录课,但也会提前备课,学生上课时跟着一起看,然后对比借鉴好的做法,运用到下次备课中去。”

唐俐说自己也通过此次线上教学提升了很多,她了解到更多教学资源搜索渠道,计算机运用水平也得到了提升。

他们认为,在疫情过后,直播软件的作

老师变身主播 教学形式迥异

记者 田丕

政治组的王娥老师说:“这次疫情让自己学会了很多技能。”从一开始直播的问题百出到最后能熟练的多群联播、在家校本布置作业、发布打卡任务,政治组所有成员真正做到了:停课不停学。

汉阴县在线上网络教学的第一天,也安排了各学校教师紧紧围绕疫情防控知识、开学第一课、心理辅导、开学第一课等教学内容,以教师线上网络课堂“主播”的形式开展线上教学。

在新冠肺炎疫情期间,全市34万余名中小学生学习一个不少地实现了居家学习,通过网络在线教学和收看教育电视视频的学生覆盖率达99%以上。有近2.1万余名教师参加了线上教学和教育管理服务,占全市中小学教师总数的86%。

全市各县区和学校高度重视,按照“一县一策、一校一策”的原则,均制定了本县区、本学校“停课不停教、停课不停学”工作方案,分别采取学习强国、网络平台、数字电视、移动终端等方式组织开展线上教学活动、自主学习和在线辅导答疑等工作,确保“停课不停教、停课不停学”。

全市6个县区和4所市直学校统筹安排资源和师资,集中实施线上教学,做到“教学安排、课程实施、教学内容、教学进

度、效果检查”五个统一;其他各县区和中小学也利用各类平台和资源,按照“因地制宜、分类实施”的方式,坚持以生为本原则,结合不同年龄段学生身心发育特点、城乡区域不同学校学情、不同学生群体特点和不同学段、不同学科网上教学特点,实事求是,分别采取线上授课和线上学习等途径开展线上教学工作,科学合理安排课程内容、课程进度、教学方式、学习时长。

各中小学校也基本建立起以班级为单位的QQ群、微信群、钉钉群等,在学生统一完成线上听课任务之后,对学生进行线上个别辅导、答疑解惑、教学效果检测。

记者在汉滨初中在线学习课程表上看到,从早上7点20开始,老师会通过网络在班级群开展每天早晨半小时左右的线上早读活动,使背诵检查落到实处。除了常规的课程之外,每天下午还为学生安排了居家体育活动——眼保健操、踢毽子、跳绳等,晚上还开展了线上文艺展示活动。

也有老师提出这样的困惑:比如授课方式改变,给学生和老师带来挑战;学科学习内容单一,教学过程固化难以调动积极性;学生自主学习较难这些问题也成为老师们线上教学的难点。

对此,市上教育主管部门针对不地

教育从未“放假” 将来继续探索

记者 郭飒

示,对于平时都比较自律的学生而言,线上教学和线下教学的效果基本没有区别,对于自律性稍欠缺的孩子而言,除了充分发挥家长的督促引导作用,班主任和科任教师也会跟家长及时沟通,密切关注学生在家的动态,对存在的问题及时作出建议和引导。网上教学除了日常的文化课,还会安排系列体育锻炼、心理健康、主题班会等,保证学生在家也能全面发展。

采访中,老师们还表示,网络授课和课堂授课的区别还是很大的,也存在很多问题。让高一语文老师武艳艳最困惑的就是网上教学无法及时感受到学生的学习状态。“线下教学每次在讲完一个知识点的时候我都会观察学生的表情以及眼神,从中读取他们的学习状态,了解他们的掌握程度,线上最大的弊端就是没办法感知他们,不过通过设置一些互动的内容,还是能保证学习效果。”武艳艳这样说。为了确保学习效果,武艳艳在正式“直播”前就在自己的备课组以及学生之间开展了小范

围、短时间的“试播”,让大家提出意见以便于改进完善。她还准备了很多小视频和小故事以便于吸引学生的注意力,并在课前将本课的重点通过班级群发送到学生手中。线上教学还让她有了另一个欣喜的收获,就是拉近了她和学生的距离。她说,从前学生们面对面跟她交流基本都是解决学习上的问题,而现在大家通过信息交流,很多学生除了问学习上的问题,还会聊一些自己心理以及生活上的问题,让她感到突然之间他们从师生变成了朋友。

如何让教育长期“在线”?也许线上教育的的确是一个很好的补充,这也是多数老师认可的方面。但是这也牵扯到学生的自律性、用眼以及终端设备等问题。虽然高新中学在日常中已经将线上教学融入了教学中,“直播”的确是第一次。高新中学是一所全封闭式管理的学校,学生在校期间也是不允许使用电子设备的,因此,在疫情结束后是否还会将继续网课,学校表示会继续探索。

围、短时间的“试播”,让大家提出意见以便于改进完善。她还准备了很多小视频和小故事以便于吸引学生的注意力,并在课前将本课的重点通过班级群发送到学生手中。线上教学还让她有了另一个欣喜的收获,就是拉近了她和学生的距离。她说,从前学生们面对面跟她交流基本都是解决学习上的问题,而现在大家通过信息交流,很多学生除了问学习上的问题,还会聊一些自己心理以及生活上的问题,让她感到突然之间他们从师生变成了朋友。

如何让教育长期“在线”?也许线上教育的的确是一个很好的补充,这也是多数老师认可的方面。但是这也牵扯到学生的自律性、用眼以及终端设备等问题。虽然高新中学在日常中已经将线上教学融入了教学中,“直播”的确是第一次。高新中学是一所全封闭式管理的学校,学生在校期间也是不允许使用电子设备的,因此,在疫情结束后是否还会将继续网课,学校表示会继续探索。

在身旁,父母又要工作,更需要孩子自主学习,因此自律性越差的孩子受疫情的影响会越大。

遗憾的是,记者采访发现,对于在线学习,有焦虑、无力感的家长占到了绝大多数。也就是说,从原定新学期开始,这种感觉就相伴至今,家长的第一感觉还是,谢天谢地,还是赶紧开学吧,背后的潜台词是这样的日子早点结束吧……

其实,为孩子做好引导,本来就是家长的自我修养之一。这说起来,又是家庭教育的大话题,还是我们共同努力吧,希望会更好!

(本文首发于4月1日“汉江湖”)

(延伸阅读转六版)