

2019中国家庭教育年度盘点

2019年,是家庭教育政策力度最大的一年。“重视家庭教育”“加快家庭教育立法、强化监护主体责任”“为家长提供公益性家庭教育指导服务”,成为全面提高义务教育质量的应有之义。“构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系”成为“构建服务全民终身学习的教育体系”内容之一。未成年人保护法修订草案增加防控校园欺凌的强制报告制度和预防教育制度,社会热点得到积极回应。九部门发布《全国家庭教育指导大纲(修订)》,坚持“思想性、科学性、儿童为本、家长主体”的家庭教育指导原则,强调“尊重和保护儿童权利是家庭教育的基础”。



1

强化家庭教育纳入教育部2019年工作要点

2月22日,教育部公布2019年工作要点,提出六个方面的34项重点工作,强化家庭教育被列入其中,目标任务是明确家长主体责任,发挥学校指导作用,健全家校合作机制,提高家庭教育水平。

为完成目标任务,教育部要求发挥家长学校、家长委员会、家长会等作用,加强家庭教育指导,密切家校合作。开展家庭教育主题宣传活动,研究制定家长、学校指导手册。启动家庭教育立法研究与家校共育共治机制实践试点。

7

未成年人保护法修订草案增加防控校园欺凌的强制报告制度和预防教育制度

经十三届全国人民代表大会常委会第十四次会议审议,10月31日至11月29日,未成年人保护法修订草案公开征求社会各界意见,对社会广泛关注的未成年人家庭监护、校园安全、人身权益受侵害、网络沉迷等问题作出积极回应。

修订草案规定,学校应当建立学生欺凌防控制度,对教职员、学生开展防治学生欺凌的培训和教育。学校对学生欺凌行为应当及时制止和处理,并通知被欺凌和实施欺凌行为的未成年学生的父母或者其他监护人;对相关未成年学生,应当给予及时的心理辅导和教育引导。学校应当配合有关部门,根据欺凌行为性质和严重程度,依法对实施欺凌行为的未成年学生予以教育、矫治或者处罚。

2

《江苏省家庭教育促进条例》正式实施

3月29日《江苏省家庭教育促进条例》在江苏省第十三届人民代表大会常务委员会第八次会议上通过,并于6月1日起实施,条例共计七章48条,分为:总则、家庭责任、政府责任、学校责任、社会责任、法律责任、附则。

《条例》规定“每年5月15日所在周为全省家庭教育宣传周”,既有利于与国际规则接轨,又有利

于条例更广泛地宣传和实施。

3

九部门发布《全国家庭教育指导大纲(修订)》

5月15日,全国妇联、教育部、中央文明办、民政部、文化和旅游部、国家卫生健康委员会、国家广播电影电视总局、中国科协、中国关工委九部门发布关于印发《全国家庭教育指导大纲(修订)》的通知。

《全国家庭教育指导大纲》于2010年2月8日发布,是各级各类家庭教育指导服务机构和家庭教育指导者开展家庭教育指导的重要依据。修订后的《大纲》新增了8条核心理念,包括“家庭教育重在教孩子如何做人”“家庭教育是家长和儿童共同成长的过程”“尊重儿童成长规律是家庭教育的前提”“尊重和保护儿童权利是家庭教育的基础”等;进一步明确了52条指导内容要点,对每个年龄段家庭教育指导要点进行了修订调整。

6

“构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系”写入十九届四中全会决定

10月31日,中国共产党第十九届中央委员会第四次全体会议通过《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》。

《决定》从党的十九大确立的战略目标和重大任务出发,提出构建服务全民终身学习的教育体系,构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系。针对社会现有资源,提出发挥网络教育和人工智能优势,创新教育和学习方式,加快发展面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系,建设学习型社会。

4

《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》要求加快家庭教育立法

6月23日,《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》印发,第24条为重视家庭教育,要求加快家庭教育立法,强化监护主体责任。

《意见》提出加强社区家长学校、家庭教育指导服务站点建设,为家长提供公益性家庭教育指导服务。充分发挥学校主导作用,密切家校联系。家长要树立科学育儿观念,切实履行家庭教育职责,加强与孩子沟通交流,培养孩子的好思想、好品行、好习惯,理性帮助孩子确定成长目标,克服盲目攀比,防止增加孩子过重课业负担。

5

全国政协围绕“注重家庭家教家风建设”召开网络议政远程协商会

6月28日全国政协在北京召开网络议政远程协商会,议题是“注重家庭家教家风建设”。15名政协委员与家庭代表在全国5个会场通过手机连线方式发言,260多位委员通过移动履职平台发表意见。

中共中央政治局常委、全国政协主席汪洋强调,要深入学习贯彻习近平总书记关于家庭家教家风的重要论述,进一步强化家庭的主体责任,同时发挥好党和政府的引导作用,加强统筹协调,营造注重家庭、注重家教、注重家风的良好外部环境,汇聚起家庭文明建设的强大合力,使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点。

(来源:中国教育新闻网—中国教育报记者 杨咏梅)

「熊孩子」的背后有着家长的影子
安康市高新一小 姚红梅

今天到超市买东西,在人声鼎沸的超市里还没开始挑选要购买的物品,只听到一阵尖锐的孩子哭声撕破了暖烘烘的年味,让人心里一紧。再一听,哭声里还夹杂着一个女子的厉声呵斥:“说了不买,非要去,你不知道吃糖长蛀牙吗?这孩子太不听话了。”

这样的场景你是不是经常看到,是不是你也曾经对孩子说过类似的话?生活中处处有矛盾,尤其是亲子之间。孩子学习磨蹭、效率低;孩子挑食,不好好吃饭;孩子不听话、顶嘴;多孩家庭里孩子之间发生了争抢、吵闹……

很多时候,我们明明出于爱与关心,可话到嘴边却变成了指责与不满。常常因为一点小事令家里鸡飞狗跳,成为暴力冲突的战场。亲子间的无效沟通充斥着我们的生活,令孩子感到受伤,我们感到挫败。当孩子感到气馁、紧张、难过、恐惧或者困惑时,你任何的忠告、责怪、批评、羞辱或者惩罚都无济于事。那些反应不会让孩子真正明白是怎么回事,也不能令他们从错误中学习,反而会使他们干脆把自己封闭起来。

表面上是孩子的问题,但深究起来都是家长的问题。家长是冲突的主导者,也是矛盾的解决者。非暴力沟通,会让我们重新思考冲突的本质,认清冲突背后的需求,更新思维方式,改善表达,最终达成合作,解决冲突。邀请大家思考一个问题:在和孩子沟通的时候,作为父母的自己有多少比例的时间在说(lao)话(dao),多少时间在听孩子说?一遍又一遍地掰开了揉碎了说给孩子听,到执行的时候却发现孩子根本就没听进去。

如果你有和孩子建立联结的意愿,那么应该怎么做呢?“非暴力沟通”是马歇尔·卢森堡博士发现的一种沟通方式,主要是运用“观察、感受、需要、请求”来进行沟通,以促进人与人之间的相互理解,和谐相处。举一个生活中常见的例子,如何运用非暴力沟通来解决孩子哭闹着要吃糖果的情况:

表达自己:当我听到你说你想买糖果的时候(观察),我感到担心(感受)。因为我需要确保你的健康,我担心吃太多甜食会影响你的牙齿(需要)。

现在我想,我们是否可以想一想别的方法,既能满足你想吃东西的愿望,又不会影响你的健康呢?如果你愿意的话,你能和妈妈一起想一想,有什么别的方法?(请求)

倾听孩子:当你听到妈妈不给你买糖果时(观察),你感到有些难过和生气,是吗?(猜测对方的感受)因为你需要妈妈的支持和爱,是吗?(猜测对方的需要)这会儿你想要妈妈抱抱你亲亲你吗?(猜测怎么能满足对方的需要)

如果这样的话,多多关注孩子的内在需求,非暴力沟通亲子关系,你会发现孩子一定会有很大的变化。孩子内心的风景是大人造就的,“不听话的孩子”的背后家长们到底使了哪些不该使的、看不见的劲才变成这样的,我们需要明了。当这一切被厘清,用心倾听孩子内心的声音,事情的真相就会浮现,生活本该有的样子就会还原,一切会清爽、简单、如其如是。



《庆余年》中影射的家庭教育观

□ 任毓萍

要说当下最火的电视剧,非《庆余年》莫属,其实从这部电视剧中看到的不是权谋和颜值,而是剧中影射的家庭教育观念。

作为范府的正牌公子范思辙,唯独对钱情有独钟,却不知道自己要钱干嘛。他的父亲范建是户部侍郎,掌管天下钱财,因为崇拜父亲,所以范思辙下意识里希望自己能帮到父亲,也希望能得到父亲的欣赏。而范建对于这个儿子的评价却是“文也不行,武也不就,成天游手好闲,简直是一无是处”。其实,剧中父亲对范思辙的种种态度,值得人思考。

观点一:父母的赞许是孩子的希望。剧中的父亲平日对范思辙非常冷漠,一遇到事情就想当然的认为是范思辙的问题,罚跪处更是家常便饭。其实,体罚是最没用的教育方法。如果孩子从小受到这种没有理由的打压和训斥,很容易就认可了父亲对自己的评价,以为自己真的不行,做事缺

乏自信,久而久之,真如父亲所说,一事无成。

理想的父母永不对孩子失望,决不吝啬自己的表扬和鼓励,绝不是侮辱性的批评。当孩子沮丧、失望时,父母的一个微笑、一个赞许都会激起孩子强烈的情感,扬起他们自信的风帆。成长是个“试错”的过程,谁能保证一出生就不会犯错。儿童是面向未来的人,一个成长中的人,也是一个活在当下的人,因为我们也是从儿童而来。

观点二:陪伴比“供养”更重要。就像剧中被父亲误会罚跪后,等父亲出门跟他说“起来”时,范思辙先是一愣,甚至有点不敢相信自己的耳朵,确定父亲的意思后,站起身来给父亲作揖。孩子既属于父母,也属于世界。儿童永远是教育最高的价值,孩子的幸福快乐,应该是教育的最高目标。蒙台梭利说:“人类的第一个老师是儿童本人。”我们永远没有发现儿童成长的真正秘密。根据

儿童意志,去帮助儿童,才是教育最正确的选择。

父母与孩子之间,父母的陪伴比“供养”更重要。如果我们认为那些疏于照顾孩子的父母才是不负责任的父母;而对于那些衣食无忧,但根本与孩子没有精神交流的父母,也依然认为他们是好父母。其实,在一定意义上说,他们同样是不负责的父母。对于孩子,精神陪伴和物质满足同样重要,甚至更重要。亲子之间的交流,是任何人、任何事也无法替代的,而最好的陪伴就是亲子共读,和孩子共读童书,在童心的世界里同频共振,才能真正生活在一起。

观点三:平等的心灵沟通才会产生真正的教育。范思辙会因范思辙,罚他跪下,虽然破天荒的陪儿子推了牌九,但他自始至终没有对孩子说出那句“对不起”。面对长子范闲的质问,他回答:“天下哪有父亲给自己的儿子致歉的道理?”这就是典型的中

国式“家长制”作风。父母们惯有的家长概念在英文中其实是个贬义词,含有“家长制”,非民主的意思,对教育职责的漠视,教育理念的偏激。我们常常居高临下地对待孩子,以家长自居,专制的结果,只能是“畸形之果”,而要孩子完成一件事必须有真正的理解、接受,才能去做好。

正因为我们的社会缺少对父母的培训,因此家庭教育中存在着很多问题,其中一个非常重要的问题是家庭教育方向的不一致。父母越强权,越没有威信。教育是心灵的艺术,只有真正走进孩子的心灵,平等的心灵沟通,才会产生真正的教育,才能够引领孩子,影响孩子,改变孩子。如果家庭教育缺失了人格平等,缺少了精神交流,孩子怎能健康成长。

著名儿童文学作家童喜喜说:“万物可等,只有孩子不能等。孩子有所成就,家庭就会幸福。孩子尚小,需要我们帮助,因为孩子就是我们的未来。能让孩子学会自我教育,灵性地表达,充沛地成长,就意味着未来世界更加美好。”

因为,孩子的模样,就是未来的模样。



“一眨眼,孩子都这么大了”,快节奏生活下,孩子的快速成长让不少父母发出感慨,伴随着很多身心问题也经常让他们措手不及。因此,在家庭教育中,要懂得观察孩子言行,学着做“知心父母”,尤其要注重6个教育理念。

1.心理问题滞后反应。“我们小时候都没人管,现在都不挺好?”这是我听过最多的话,可当孩子真遇到问题,可能已经晚了。举个简单的例子,我们都知道糖尿病、心血管病、癌症这些病不是在确诊前一周罹患,一旦确诊,也不可能短时间治好。孩子心理问题也一样,

前面不做工作,事后很难扭转。因此,孩子成长中家长要学习一些心理学知识,心理养育越早开始越好。

2.孩子的问题大人造就。当孩子出现问题时,家长要先考虑自己在哪些问题上能调整。很多教育问题看似在孩子身上,但根在大人。家长是孩子的第一任老师,家庭教育应讲究“同进步”,学会跟孩子一起成长,改正错误。

3.心理抚养比物质抚养更重要。父母爱孩子,大多体现在物质上,买名牌、报私教、国外游……但这些都抵不过“心理抚养”。心理学里有一个试验叫做“感觉剥夺试验”,说的是把试验对象囚禁在一个房间里,然后满足他所有物质需求,但禁止他交流,也不给他阅读权,结果没有一个人挺过一周,出来后纷纷表示快要疯了。这说明,当人被剥夺“感觉”之后,会出现严重的心理疾病。所以,心理抚养最重要的就是

要给予孩子情感,要给他感觉,不要只靠丰富物质生活。

4.人性教育比智力教育更重要。心理抚养和人性教育是互通的,我在研究犯罪案例时常常听到大家评论某些犯罪人员毫无人性,其实这些人大多是是没有家庭生活的。近年来层出不穷的高校投毒杀人事件,罪犯智商很高,却缺乏人性。这说明有些家长在教育问题上只注重孩子的成绩,而不重视人性的培养。

5.性格才决定孩子的命运。这是一个全世界都公认的观点。培养孩子的责任感、坚韧的性格,助他日后走向社会成为一个有规矩的人。这些品质是生存、为人处世、赢得机遇的基石。

6.保护孩子的前提是尊重。很多家长对待孩子的态度就是“所做的一切都是为你好”“爱你没商量”,但不商量其实也是不尊重。“尊重”不只是说话要有礼貌,而是孩子在成长中要拥有一些必需的权利。我有一个朋友去国外学习,在超市买鸡蛋时发现价格差距很大,工作人员跟他说:“贵的鸡蛋是有‘鸡权’的母鸡生的,它们想吃就抓个虫子,消化不良就吞两颗石子,是根据自己需求生存的;便宜的鸡蛋都来自养鸡场,吃喝由饲养员控制,没有选择权。所以孩子成长过程中,要让他们有自我选择的权利,而不是一味地命令他们。当孩子不愿意练习琴时,就告诉他:“现在有2个小时自由时间,如果你尽快把曲子练完,就能下楼玩久一些,如果磨磨蹭蹭,玩耍时间就会少了,你可以自己选择。”

(来源:人民网 作者:李玫瑰)

家庭教育的六个重要理念