

综合

我市九州智能荣获
“陕西信息化建设优秀服务企业”

本报讯(通讯员 姚泽练)近日,由陕西省互联网信息办公室指导,陕西省网络空间安全协会举办的“新安全时代”网络安全技术高峰论坛在西安举行,安康市九州智能科技有限公司作为协会会员单位参会,并荣获“陕西信息化建设优秀服务企业”。

据悉,本次论坛围绕“新时代、新安全、新动能”三个角度,开展了对关键信息基础设施安全保护与网络安全等级保护的深入探讨,来自政府、科研机构、高校专家、企业、用户、媒体等400余名嘉宾出席论坛。为肯定会员单位对我省网络空间安全与信息化建设所做出的贡献,省网络空间安全协会共评选出20家陕西省信息

化建设优秀服务企业及10项陕西省优秀创新产品,并在论坛举行期间进行了表彰。

近年来,安康九州智能科技有限公司始终遵循“专业、专心、专注”的企业精神,认真践行“一流的信息技术服务水平助推安康发展进步”的企业使命,先后承接和服务了公安、教育、卫生、民政、政务等多个行业领域的网络系统集成,数字信息化平台建设、安防、光电、建筑智能化、电子教学、智能交通系统等电子智能化工程,积累了丰富的技术资源和成熟的施工经验,是我市信息化领域的“小巨人”企业之一。

市农科院与中国农科院
合作助推茶叶科技创新

本报讯(通讯员 刘运华)市农科院近日赴中国农科院茶叶研究所考察学习茶叶产业,并签订科技合作协议,进一步提升我市茶叶技术创新水平。

在签字仪式上,市农科院介绍了该院近年来在茶叶新品种选育、茶叶新产品加工以及夏秋茶综合开发利用等研究上所做的工作,并表达了与中科院茶叶所共同合作的愿望及合作方向。中国农科院茶叶研究所副所长鲁成银对近年来市农科院在富硒茶研究方面所取得的成绩给予了充

分肯定,他说,中茶所与安康市农科院在人才培养、学习交流、项目实施等方面合作多年,有非常好的合作基础,中茶所将以此次战略合作协议的签订为契机,进一步发挥中茶所在茶叶方面的科技和人才优势,支持安康富硒茶产业发展和脱贫攻坚工作,提升安康市农科院茶叶产业科研能力和平。

座谈会后,市农科院一行还参观考察了中茶所的茶叶科研示范基地以及陕茶一号在中茶所杭州区试验情况。

全省猕猴桃产业培训班在我市举办

本报讯(通讯员 王鑫 李夏)11月26日,陕西省猕猴桃产业标准化管理技术培训班在我市举办。本次培训由陕西省果业中心主办,安康市农业科学研究院协办。来自汉中、商洛、安康各县市猕猴桃技术骨干、经营主体、专业大户代表共计200余人参加培训。

培训以专家讲座、现场教学相结合的形式,特邀省农村科技开发中心主任王锐、西北农林科技大学教授安成立、城固县果业技术指导站主任王博、西北农林科技大学教授邓丰、省农村科技开发中心主任雷玉山

等专家学者分别讲授《猕猴桃新建园规划、栽植及嫁接技术》《国内外猕猴桃产业现状及趋势》等专题讲座,全方面为学员分析讲解了猕猴桃栽培、种植、产业发展等相关重点知识。在现场教学环节,学员们深入陕果集团汉阴基地、安康市农科院现场观摩,做到基础理论与实践的结合,本土实践与外来经验的结合,充分调动学员的积极性和主动性,把理论基础、外来经验与果园实践全面融合,统一技术思路,让学员在学中做、在做中学,全面提升学员的动手能力和分析能力。

市科技局多途径实现
十九届四中全会精神学习全覆盖

本报讯(通讯员 孙锋)十九届四中全会召开后,市科技局采取多种方式,加强对十九届四中全会精神学习,实现了干部职工学习全覆盖,推进主题教育学习往深里走。

在十九届四中全会召开期间,组织干部职工收看了大会直播盛况。会议召开以来,已经组织集中学习3次,深入学习了《中国共产党第十九届中央委员会第四次全体会议公报》《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》和人民网关于十九届四中全会精

神系统解读部分章节。将《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》和《人民日报关于十九届四中全会精神专家学者10个方面系统解读编印成册,印发人手1册,督促干部职工进行自学。针对退休干部难以组织集中学习,通过建立的微信群,及时将有关十九届四中全会相关知识推送给退休干部微信,同时让干部职工自觉通过学习强国平台,加强对十九届四中全会精神进行学习,并认真回答专项问题,切实巩固学习效果。

宁陕江口小学“科技小屋”落成揭牌

本报讯(通讯员 钟从英 卢晓玲)西安邮电大学研究生院爱心青年帮搭建的全省第16所“科技小屋”日前在宁陕县江口小学落成。

这所“科技小屋”是经省委办公厅挂职的宁陕县政府副县长朱迎波牵线搭桥,由西安邮电大学研究生院“爱心青年帮”团队捐赠并实施搭建,同时也是中国科协教育资源科普化资助项目。西安邮电大学研究生院“爱心青年帮”社团于今年暑期来宁陕县踏勘,选定江口小学建设“科技小屋”,历时两个月,投资5万余元完成一期建设,设备涵盖科学探究、科学书籍、物理、生物、化学、天文、地

理、航模、手工等实验器材共70套263件。“科技小屋”将为山区孩子搭建了解科学、走进科学、探秘科学的有效平台,打开少年儿童通往未来科学世界的窗。

揭牌仪式结束后,西安邮电大学研究生院“爱心青年帮”社团为江口小学高年级学生上了两节生动的科学课,孩子们被时光隧道演示器、喊泉、水轮机、蛇形摆、磁共振、万花筒、静电风车演示器等众多科学仪器吸引,好奇与笑声充满教室。同时“爱心青年帮”社团还为该校科技教师进行了设备操作培训。

石泉进村入户培训
秋冬季核桃管理技术

本报讯(通讯员 胡孝亮)近日,石泉县林业局组织专业技术人员到饶峰镇齐心村、光明村,针对秋冬季的核桃管理技术开展了现场培训。

培训中,针对西部核桃分布及生产状况、秋冬季核桃育苗技术、核桃的土肥管理等内容进行了讲解;宣讲了核桃示范园奖补政策,鼓励核桃种植户增强信心,科学精细做好核桃管护工作,努力将核产业发展成为半高山区的主导产业;开展了田间实操

培训,技术员围绕早实和晚实核桃区分、放盘刷白、整形修剪、预防低温冻害、病虫害防治、根部施肥等方面进行了示范教学,并详细解答了培训学员的问题,学员们纷纷表示,这些技术很实用,对于今年的核桃栽植及管护工作有很大帮助。通过培训,学员们进一步掌握了核桃管理技术方面的知识,真正做到学以致用,对推动全县核桃产业化扶贫工作具有重要意义。



无人机

为消防救援工作提供新路径



本报讯(记者 张乔 实习生 杨晨雯)日前,市消防救援支队购置一台JTT T60 ICAN行业无人机用于紧急救援。该无人机能够清晰全面地分析灾情现场数据,替代部分无法使用人力完成的行动。

据无人机操作人员介绍,消防救援支队主要将JTT T60 ICAN无人机作为救援机使用,6轴6桨设计,更大程度提高了多旋翼无人机的安全可靠性。无人机搭载高精度增稳云台,能够保障镜头捕捉到稳定清晰的画面,所配备的高清无线图传系统,可将无人机所摄高清画面实时远距离回传到地面站,帮助消防员快速掌握灾情现场情况。其3D三维地图定位,具有强大的信息处理功能,同时可结合地面站的实时飞行数据及可视化地图,精确地完成全自动起飞降落、航线飞行、航线规划等诸多专业飞行任务,使整个飞行在无人干预的情况下实现自动化、程序化。

据了解,该无人机可以机动展开侦查并实时反馈现场情况,在人力救援无法到达的情况下开辟救援途径,最高可到达5000米高空。“假如有人被困河道,我们可以在无人机下方悬挂绳子或救生衣,抛投在被困者面前,能够为救援创造新的途径,开辟救生通道,并且准确、高效率。”无人机操作人员说。

集中村养起大闸蟹

通讯员 邓永新

“以前我们发展的都是传统种养殖业,周期长、见效慢,大闸蟹给我们村发展扶贫产业提供了一种新思路。”汉阴县铁佛寺镇集中村党支部书记唐家明说。

今年3月,集中村村干部在镇党委政府的组织下到江苏省溧阳市交流考察,在参观大闸蟹养殖基地时,大闸蟹养殖周期短、见效快、单位土地面积效益好等优势深深打动了集中村的参观干部。集中村虽然名叫集中村,但一点都不集中,当地山大沟深,可利用耕地面积少,发展传统产业很难形成规模效应,村干部当时就萌生了养殖大闸蟹的念头。

从江苏回来后,集中村村干部在村集体经济合作社的组织下,开始流转土地,由于没有养殖大闸蟹的经验,经村党支部和群众代表商议,村集体经济合作社先期发展10亩作为试点。从5月开始,集中村从汉阴县山雄水产养殖科技有限公司采购蟹苗7000余只,先后分三次投放到大闸蟹养殖基地。

为解决大闸蟹的养殖技术和销售问题,集中村集体经济合作社与江苏大闸蟹养殖大户刘伟签订收购协议,由刘伟负责对集中村的大闸蟹养殖提供技术服务,同时按照市场价格收购集中村的大闸蟹,解决大闸蟹养殖的后顾之忧。

我市将组建绞股蓝种质资源及精深加工工程技术研究中心

本报讯(通讯员 陈家云)12月6日,“安康市绞股蓝种质资源及精深加工工程技术研究中心”组建方案顺利通过专家评审论证。

论证会上,专家组听取了“安康市绞股蓝种质资源及精深加工工程技术研究中心”组建方案及前期组建情况汇报,审查了相关材料,经过提问和讨论,专家组一致认为:该研究中心组建方案科学合理,研究方向及目标明确,机构设置合理,管理体制完善,运行机制可行,符合组建条件。

“安康市绞股蓝种质资源及精深加工工程技术研究中心”依托平利县申草园茶业有限公司为主体,联合陕西师范大学生命科学院、平利县茶业和绞股蓝发展中心共同组建。组建的工程技术研究中心将针对安康市绞股蓝产业发展现状,以绞股蓝种质资源保护与评价、品种选育和良种繁育、高产栽培技术研究、精深加工和副产品综合开发利用等为重点,开展技术研究与创新。该工程技术研究中心的组建,对加快安康市绞股蓝产业发展和技术进步具有重要意义。

让阅读的光芒照亮更多的孩子

(上接五版)
记者:我们都应该好习惯影响孩子的一生,而阅读就是一个非常好的习惯。但是我们现在大多数孩子甚至家长都很少有这样的习惯,我们应该怎样培养孩子的阅读习惯?怎样借助社会、学校以及家庭的三方力量,共同营造出良好的书香环境?

童喜喜:第一,要在家里有足够的藏书。第二,要在家里有书架,创造阅读的氛围。第三,就是要在家庭里安排有阅读时间。阅读时间在孩子小的时候可以是睡前亲子阅读,也就是睡觉之前的讲故事。在孩子大一点之后,可以把家庭的文化娱乐时间,变成一个亲子阅读的交流时间。阅读的时候,我们讨论一些人或者是讨论他的不好之处,我们就可以结合自己的生活,把评价对方隐含其中来进行探讨。比如,我们想批评自己的孩子特别不爱学习,直接说他肯定会生气,可是如果这个时候你是讨论《木偶奇遇记》这本书,讨论这个木偶懒惰、不愿意去上学等等。就在这样的讨论之中,那些你想批评孩子的话就说完了,孩子也会在这个过程中,自我教育。

说到我们学校、家庭、社会各方的共同努力,我仍然还是把我的期待寄托在新教育萤火虫亲子共读公益项目上。我希望通过人们自主行动,真正达成家庭、学校、社会三方的阅读共同体、精神共同体、成长共同体,让我们父母、老师、孩子,通过这样一种简单的方式,真正实现精神的沟通和交流。最终达成一个更加美好的、和谐的社会,每一个人都能够从中感受到幸福,并从困境之中也能够创造出幸福。

记者:通过您这几天在安康的生活与工作,您觉得安康的新教育实验有哪些地方让您印象深刻?

童喜喜:我这次来到了安康,不仅是来作报告和新书发布会,更重要的是,我有新教育义工的身份,我一直在倾听、感受、学习,接下来还会分享安康的新教育实验成果。我感到很震撼,我在这里感受到了人们精神上的富足。

比如,我接触到了刘得群先生,他是我的榜样,也是汉滨区萤火虫工作站的义工。他开一间修理铺为生,却酷爱阅读,他先后自费购买100多本《喜阅读出好孩子》赠送父母朋友,精心培

育自己和兄弟姐妹的6个孩子养成读书的习惯。那天我“突袭”他的修理铺,

看到他正在阅读《共产党宣言》,他的包里还装着几本大读书法笔记。在刘得群的身上,我看出了我父母的影子,看到了尊严,看到了他点亮自己,照亮他人。

在培新小学,我看到了学校由内而外迸发的力量,它所绽放的光芒在不断地照亮周边的学校,引领更多的父母和孩子、老师对教育幸福的憧憬,有了憧憬之后就会行动。我问过陈大安校长,接下来你会怎样继续带领培新小学走下去?他的回答让我觉得,这不仅是一个接力棒,而是“你的光芒照亮了我,再照亮更多的人”。

记者:作为新教育萤火虫公益项目发起者,通过这几年的实践,您认为这个项目最大的意义是什么?您如何评价汉滨分站的工作?您认为怎样结合安康的实际来更好地发挥作用?

我在2011年11月23日发起了新教育萤火虫亲子共读项目,这个公益项目到今天已经走进了第9个年头。通过这9年的实践,我认为这个项目最大的意义是营造了一个全社会的学习成长共同体、给教师、父母、孩子等不同人群以不同空间,满足人们对精神生活的需求,推动着全民阅读向全民教育的深化。

在全国已经有了80多个萤火虫的分站,加上站点的话有一两个百个,在这么多城市的分站工作之中,汉滨分站的工作都是佼佼者。我们可以看出,萤火虫汉滨分站,它其实立足在培新小学,但是它又不是仅仅局限在培新小学,而是以这一点为辐射,虽然缓慢却是真正持续有力地去照亮其他学校的父母。而且他本身也有着一些非常精彩、独创性的工作。比如这一次我在培新小学走访的时候,就看到他们有一个一封家书的活动,让学生“写父母、叙老师”。“用儿童擅长的方式,用心聆听儿童的心声,让世界听见儿童的声音。”陈大安校长这个想法与我走上哈佛教育论坛的观点很契合。我也特别期待接下去,培新小学能够作为汉滨分站的一个重要的立足点,

绽放出更为明亮的萤火虫的光芒!

结合安康的实际,我希望一方面是联合起我们教育界内部的一些热爱阅读、掌握专业阅读方法的优秀老师,另外一方面联合安康市图书馆等各类阅读的社会机构,以及安康各行各业喜爱阅读的群体,比如刘得群先生、王庭德先生,同时还要联合媒体,共同将萤火虫分站的工作向更多的地方、更多的人去推广。

记者:安康地处秦巴山区,与大城市相比无论是教学硬件还是师资力量都有一定的差距,那么山区的孩子如何通过阅读来丰富自己的世界,开拓自己的眼界,以弥补这些差距?

童喜喜:安康的确是处于山区,与大城市相比,硬件软件都有差距。但是我们可以通过另外一个角度来看一看山区的孩子,他们所拥有一些更好的品质,更多的优势呢?

其实我觉得在我走过全国这么多的地方之后,我的确是发现城市和乡村各有各的问题,也各有各的优势,比如山区的孩子他会更容易去相信。我常常走到学校里给他们讲月亮和六便士的故事,问大家,一个40岁的男人,在此之前从未画过画,突然去画画,最后成为画家,有多少人相信?可以很明显地看出山区的孩子,尤其是年龄小的孩子是非常相信这样的事情是会发生的。可是对于一个大城市的的孩子,恰恰因为他见多识广,所以他相信的会更少。所以我特别希望山区的孩子在阅读的时候,第一个从自己相信入手。最开始的是要相信自己,相信自己才会认为人生有希望。第二个在选书的时候要围绕着自己相信的书,不仅仅去读,而且去行动。我们阅读人文图书之后,可以用戏剧扮演的方式让孩子更深地去理解人物,或者在阅读科学的时候,我们可以让孩子用动手的方式继续强化自己对科学知识的掌握。我觉得有这样的方式,就可以很大程度上发挥孩子相信这样一个特点,尤其是发挥山区孩子更为淳朴,更为真诚地去相信的这个特点,从而激励更多的孩子不断向前攀登。

其实,从幼儿阶段到幼小衔接,再到小学低年级阶段、小学高年级阶段,阅读的特点都是不一样的,父母可提供给孩子的图书载体的形式和侧重也是不一样的。0到3岁这个阶段,孩子的视觉发育正在关键期,孩子的动作发展也非常快,包括触觉、味觉等感知。在这个关键期可以是图案、立体、翻折等设计的读物,能够与孩子的好奇心、动作、身体器官的发育相匹配。进入3到6岁阶段以后,习惯养成比较重要,可以适当加进养成好习惯方面的内容。