

在“大成智慧教育”中更好成长

——“钱学森班”落户安康市高新中学纪略

记者 陈俊 实习记者 陈楚理

KE
JIAO
ZHOU
KAN

科教周刊



微信扫描二维码
关注安康日报公众平台

2019年11月21日 星期四
第40期 (总第753期) 第五版

科教周刊 编辑部

主 编 陈 俊
电 话 3268517
邮 箱 akrbkjzk@163.com
本 版 编 辑 郭 颀



安康高新中学学生在庆祝新中国成立70周年歌唱比赛中纵情欢呼。(校方提供)

2019年,钱学森姓名冠名和肖像使用管理委员会将橄榄枝抛向了秦巴腹地、汉水之滨。10月29日,“钱学森班”授牌仪式暨弘扬钱学森精神专题报告会在安康市高新中学举行。这也是继西安高新一中后,我省第2个中学生“钱学森班”,全国范围内的第50个“钱学森班”。

11月14日下午,阳光煦暖。一场拔河比赛的决赛正在安康高新中学的操场上举行。其中,参与比赛的就有该校七年级两个“钱学森班”的70名学生。欢呼雀跃,天真烂漫,是这群十二三岁孩子的显著特征。而如今,在记者看来,他们今后的成长轨迹也许将与同龄孩子有所不同。面对刚刚挂牌的“钱学森班”这一热点,在采访中,记者故意追问高新中学校领导和这两个班的班主任:“你们打算怎样培养这些孩子?”得到的答复看似有些准备不足——“按照我们已经做的和正在做的来。”客观地说,这样的回答并没有所谓的看点,这群孩子在校方眼里,也

远没有外界想象的那么“特殊”。但恰恰证明,高新中学成立以来的教育教学实践,正是契合了钱老的“大成智慧教育”构想。

偶然与必然

“钱学森班”能够落户安康高新中学,一次机缘巧合起到了很大的作用。2018年初,在一次活动上,高新中学的汇报获得了钱学森之子、中国航天钱学森决策顾问委员会主任委员钱永刚,中国航天十二院院长薛惠锋以及钱学森姓名和肖像使用管理委员会成员的认可。他们认为,高新中学做的报告结合了钱老“大成智慧教育”和本校素质教育一些比较契合的点,做了充足准备,委员会对高新中学的印象非常好,当时就表示要来学校实地考察,如果属实就可以冠名“钱学森班”,甚至将来冠名“钱学森学校”。

得到认可后,高新中学积极筹备一系列冠名申请资料,薛惠锋院长带队来校考察。经过紧张的筹备和后续推进,该校顺利得到委员会的正式批复。据记者了解,今年秋季开学起,高新中学在七年级开设了“钱学森班”。

“这次能拿到‘钱学森班’的批复看似一个偶然,其实体现的是我校自成立之初便一以贯之的教育理念,符合钱老的教育智慧。”安康市高新中学文化建设和传播中心主任赵璇向记者介绍,他曾全程参与了当时的专题报告。

看似偶然,其实必然。“人手一张课表”,是高新中学每个学生都享有的“私人订制”。他们可以根据自身发展需求,自主选择“学术拓展、科技创新、阳光运动、艺术修养、传统文化”等五大类、106种素质教育课程。全校共306名老师参与到素质课程的研究与开发的工作中,事无巨细地全天候指导,这也是被学生们称道的又一大“高新特色”。

2016年,在RoboRAVE国际机器人大赛亚洲公开赛中,高新中学余尹翔、庞启东同学设计的“洗头机器人”获得了大赛冠军;2017年,王黎璇、吴品卓、叶明浩智能家居作品——智能窗,获批国家实用新型专利;2018年,陕西省中学生电脑制作大赛、青少年科技创新大赛中,学校多名同学获得省级一等奖;该校与市群艺馆、博物馆等共建户外实践基地,为学生的艺术作品举办专题展览;在安康市各类活动中,高新中学获得的体育项目荣誉更是数不胜数。

目前,该校2900多名学生全部参与到素质课程教育中。在充分尊重学生身心发展的客观规律前提下,发挥“兴趣”这根指挥棒的作用,高新中学成功激发了学生实现创新发展的内驱力,通过科学赋予抽象思维,艺术赋予形象思维,并实现二者的有机统一,努力实现培育“通才、全才”的目标。

引导学生面对浩瀚的宇宙和神秘的微观世界、面对社会发展的瞬息万变、面对客观世界的纷繁复杂,并使其能够迅速作出科学、准确而又灵活的决断,并能不断有所发现、有所创新,这是新时代实现从知识型教育模式向综合创造型人才转型的现实需要,是新时代创新型人才培养的主旋律,也是安康市高新中学一直以来的力量积淀所在。而这与钱老“大成智慧教育”的理想,正是不谋而合。

“像培养数学家一样上数学课。”

自授牌以来,安康市高新中学先后通过“向元勋致敬”主题征文活动、主题班会、国旗下演讲、专题展览等形式,引导学生了解钱学森科技报国的圆梦历程,鼓励学生做有理想有追求的当代青年。

“虽然孩子们是通过校内选拔来到这个班的,但在成为钱学森班的学生之前,不管他有多优秀,他都还是个孩子。我们通过养成教育,让孩子们都普遍具备良好的学习品质和习惯,接下来再接触触科学家们的精神文化内涵,就容易内化了,把大的概念性的东西化解成小事情,慢慢就渗透进去了。”“钱学森班”、七年级二班班主任赵丽这样说。

该班的学生杨秀石,就是老师口中“养成教育”的优秀案例。“我现在的学习是有规划的,从近到远,而且在学习和生活方面独立多了。老师会让我们在最后一节晚自习写下明天的计划,完成一项就打钩,这样每一步都会有成就感。”在被问到进“钱学森班”学习以来的最大感受时,杨秀石说:“在学习了钱老这些科学家的伟大事迹后,心里有一种自豪和骄傲之感,我是钱学森班的学生,我也要变得更优秀。”

当然,只注重学生在学习和成长方面的共性需求,把钱学森等老一辈科学家的优良学习作风和伟大奋斗精神贯穿到普遍的习惯养成中,是远远不够的。在这里,老师们更能看到每个孩子身上独特的闪光点。“我比较喜欢语文,老师就鼓励我参加这方面的社团,平常也会让我在黑板上誊抄一些东西。”面对记者,“钱学森班”、七年级一班的吴懿晗同学显得有些内敛。“吴懿晗字写得好,文笔也很好,这是运动会他写的通讯稿,这是教师节他写给小学老师的感谢信。”赵丽老师一边翻着她的朋友圈,一边向我们介绍。

“我以前在天津上学时,老师不会有特殊的教学方法。但在这儿,老师会对有需要的同学进行更深层次的培养,比如物理课的教材讲完后,老师就会给我们讲一些竞赛或者大学里面才能接触到的东西,现在会有主动学习的动力了。”在包揽了今年全市中联考文理科双科第一名后,通过老师的帮助和指导,高一年级十九

班的魏梦茜对自己的未来有了进一步打算,“没有最好,要考到更好的学校去。”

“像培养数学家一样上数学课,像培养作家一样上语文课”。尊重学生本身的差异性,根据各自禀赋,给予同等适宜自身发展的机会,从而实现个性与共性的有机统一,实现自我学习能力的持续提升。正如赵丽老师所说:“每个孩子身上都有差异性,但只要重视行为习惯养成,认真对待,他们就能自学学好每一种。”

大爱与“大成”,“钱学森之问”的安康答卷

如果说大成智慧教育为培养大智大德,全面与专业辩证统一的人才提供了全新思路,那么,安康高新中学在学生培育上个性与共性的有机结合,就是钱老大成智慧教育培育全才通才的具体探索。

与“养成教育”同样高频出现在高新中学校园中的,还有“爱”这个字眼。“用爱育桃李,用心筑明天”,安康高新中学的老师们在用自己的行动向学生们“深情告白”——什么是爱,为什么要爱,爱什么?

“前几天班里一个学生摔了一跤,我们马上联系司机送学生就诊,还好检查出来没有大碍。”“钱学森班”、七年级一班班主任唐艺所说的这种情况,在该校司空见惯。学生生病,老师全程陪护,整夜关注病情也是常有的事。

安康高新中学副校长李琼告诉记者,该校每个年级都有驻级校领导,便于扁平化管理,问题不过夜。而她正是驻七年级的校领导,办公室就和七年级的教室以及班主任办公室在同一层楼。

她还告诉记者,在日常的交流中,注重细节也是老师们的“必修课”,“你觉得,你认为……”这些能让学生感受到被尊重的常用语也是经常挂在老师嘴边的。“因为更利于保护学生的独立人格,甚至把我们做父母的拿来当做自我反省的标准。”身为一名初一学生的母亲,李琼这样认为。

在记者看来,正是因为老师无微不至地呵护,学生才会从一点一滴的日常相处中真切感受到爱,从而享受爱,学会爱。爱自己,所以不负青春;爱集体,所以乐于助人帮助同学;爱班集体;爱祖国,所以奋力前行。成为一个有温度的人,同时也成长为一个完整的人。

而这种完整,在高新中学对“钱学森班”的未来规划中,也有望谱出更加精彩的奏鸣。

记者从校方了解到,以钱学森家国情怀、科学精神和航天精神为主旋律,突出“立德树人”的思想和“以学生发展为核心”的理念,未来安康高新中学将以钱学森“大成智慧”的教育思想统领学科课程和教学改革,邀请院士、科技专家,具体指导课程的设计和开发工作,同时还与“西安交大钱学森班”加强沟通联系,和国内开设“钱学森实验班”兄弟学校交流互访,大胆实践钱学森课程。除每周1-2节引进专门的课程,提升科学素养,还将利用研学旅行、社会实践基地等,组织有针对性的科学探索活动,再配合线上系列微课程,全面打造“钱学森班”的安康特色,让孩子们在爱中温暖成长,在不断开拓创新中更接近“大成”。

从骑着摩托去深山里“请”学生来上课,到来报名的学生家长排起长龙,一批又一批高新学子在新时代的主旋律下成长为完整的人,而高新中学也用了6年时间,赢得了社会各界的认可。

现如今,“钱学森之问”的安康答卷正在缓缓铺开。正如该校入学宣传手册最后的调查问卷和自荐信留言,不同的主角、不同的答案,共同构成了高新中学未来发展的蓝图。而面对“钱学森之问”,安康要走出陕西,甚至走向全国,何时能给出富有变化和创造性的答案,我们心向往之。

链接:

钱学森老先生晚年提出的“大成智慧教育”一经问世,社会各界云集响应。作为钱老教育智慧的生动实践,2005年全国首个“钱学森班”在北京海淀实验小学成立。此后,以利用马克思主义哲学、现代科学手段培育具有大智、大德的综合性创造人才为宗旨,全国各地一些综合指标过硬的中学和大学都陆续成立“钱学森班”。



10月29日,安康高新中学校园电视台小记者采访来安康作专题报告的钱学刚教授。(校方提供)

(校方提供)

从细处落笔,于实处生花

——走进白河县高级中学系列报道之三

记者 郭颀 通讯员 周耀山

对于大多数农村学生来说,教育是改变家庭情况,改变自身命运的根本有效途径。而农村是否有满足学生的优质教育资源也是多数人所担心的问题。白河县作为国家级贫困县,其唯一一所高中——白河县高级中学,就用自己的实际行动证明了:大山深处的教育教学质量并不比城市差。

以学校今年的高考成绩为例:理工类本科达线率95.71%,文史类本科达线率94.49%。体艺类双上线170人,艺术类专业过线学生文化课达线率为100%。有一名考生考入清华大学,有142名考生考入211院校,其中47人考入985院校。该校成为全市唯一一所连续10年有学生位居全市理科前六、文科前四的县(区)中学。而本届学生中考录取分数为294.9分(含体育成绩),不足400分的占招生总人数的一半。

“低进高出,高进优出”已成为白河高中多年来的显著特点,这其中的关键就是学校的教育教学质量。而教育教学质量的好坏关键在于课堂。把有关课堂的每一项工作都做细做实,是白河高中多年坚持不变的理念。

在白河高中,每天一大早,就可以看到学校领导在校门口,班主任在教室门口,迎接学生到

校,督促学生做好课堂准备;晚上学生上自习的时候,校领导在教学楼巡视,观察各年级的学习状态,带课老师在教室随时给学生答疑解惑。为了改变学生基础差的状况,老师长期坚持无偿地给学生补习、辅导。

正因为如此,白河高中不仅没有外流的学生,反而吸引了其他地方的学生慕名而来。西安的同学来白河高级中学就读前,常常以为“学校面积狭小、老师思想保守”,入学以后却感慨万千:“这里不仅环境优美,教学设施齐全,老师个个都很优秀,对待学生更是‘不抛弃、不放弃!’”这一切也得益于白河高中不断完善规章制度,认真落实教学常规,始终坚持过程考核,向课堂要质量,于细节见成效。

以备课为例。开学初,教务处、年级部和备课组就要制定教学工作计划。在备课时,要求教师认真落实“先学后教、以学定教、因材施教”的思想。集体备课时,各备课组都有固定时间和地点,有明确的主题和流程,充分发挥教师群体优势和骨干作用,解决教学中的现实问题。科学的备课模式让每一位老师在走进教室前就胸有成竹,在与学生互动时,不仅显得得心应手,更能充分调动学生的积极性。

“在初中的时候觉得很多课程很枯燥,有时候上着上着就走神,以为进入高中会更严重,没想到现在的每一节课都让我很兴奋。”今年刚上高一的学生卫金琛说,“老师很注重实际操作,常常用多媒体演示或者讲故事的形式讲授课本知识,并适当延伸,让我们的学习达到事半功倍的效果。”与卫金琛有同样感受的学生在白河高中不在少数,因为这里的每一位老师都在用心用力,让课堂变得有特色、有意义。

走进白河高中的教师办公室,每一个桌子上都垒起了厚厚一摞书本,除了教材、教参、教辅、教案外,还有学科类、理论类、文学类等方面的书籍。在保证掌握专业知识的前提下,学校提倡老师广泛涉猎各类书籍,从书中寻找大智慧,寻找成功幸福之道,引导教育学生成为一个成功快乐幸福的人。

正因为有了丰富的知识,开阔的眼界,白河高中的老师对于课堂教学常常都有自己的独到见解。在“高效课堂”满天飞的时候,他们坚持“有效课堂”的提法:在大家都轰轰烈烈地搞餐桌式教学时,他们通过试点调研理解了小组合作的要义后没有流于形式;在流行某某式课堂教学模式时,他们根据自身实际,选择了适合自己的教学

模式。像数学组的后茶馆式教学模式,物理组的任务清单式教学模式,生物组的“三转五让”教学模式等,都取得了显著成效。特别是学校语文备课组的“五五导学法”教学模式,还获得了2018年安康市课堂教学改革优秀案例一等奖。

学校还特别注重因材施教,坚持分层教学,根据学生不同的基础,提出不同的目标,采取不同的教学方法,布置不同的作业,让每个学生都有进步。学生不仅要按照要求做好课前认真预习、课堂科学学习、课后独立作业,还要通过考试进行反思。

“因为我的数学相对比较弱,数学老师就经常找我谈论问题,帮助制定学习计划;班主任还常常提醒我加强这方面的练习。我已明显感觉到学习成绩在进步。”今年上高一的学生陈亚韩自信满满地说。

在充分做好文化课的基础上,学校还成立了钢琴、古筝、合唱、舞蹈、绘画、书法、跆拳道、机器人等30多个社团,定期组织活动,鼓励学生积极参与,在活动中全面发展。篮球社团近5年来两次获得安康市中学生篮球赛亚军,机器人社团获得

多项国内国际大赛一等奖。学校还对老师的教学过程、行为规范、教学效率等方面进行了严格的考核,以此督促形成良好的学风、教风和校风。

坚持“自主、合作、探究”的学教理念,变学生被动学习为主动学习。在这样的环境中,白河高中逐渐形成了良好的教育生态,整个白河教育也因高中这个龙头效应形成了良性循环。正如白河高中前任校长牛玉斌始终坚信的:无论课堂教学改革怎么变,无论专家怎么说,我们坚持课堂教学的有效性观念从不改变。



白河高中骨干教师冯以勇(中)带机器人社团学生进行赛前模拟。