

# 高校思政课应遵循科学规律

## ——访安康学院马克思主义学院院长何家理

记者 张婧 实习生 董人慧 通讯员 张文华 黄正彦

# 科教周刊

KE JIAO ZHOU KAN



微信扫描二维码  
关注安康日报公众平台

2019年8月15日 星期四  
第28期 (总第741期) 第五版

科教周刊 编辑部

主编 陈俊  
执行主编 张婧  
电话 3268517  
邮箱 akrbkjkz@163.com  
本版编辑 张婧

如今,思政课被提到了一个极其重要的地位,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。如何改变过去思政课在学生心目中生硬枯燥的印象,让学生重视起这门课,高校也在不断下功夫、做文章。

近日,记者书面采访了安康学院马克思主义学院院长何家理,了解安康高校的思政课。

记者:如今,大学思政课被提到了一个极其重要的地位,对于习近平总书记提出的重要论述和要求,马克思主义学院的教学班子有什么样的认识?有哪些举措?

何家理:高校思政课承担着广大青少年拔节孕穗期立德铸魂的重要使命,马克思主义学院要求思政课教师严格按照习近平总书记在全国思政课教师座谈会上对思政课教师提出的“六个要”,做到“八个统一”,守好一段渠,种好责任田。首先,组织学习,提高认识。其次,把好教师进门关。加强教师培训,提高教学水平。第三,推动课程改革,考核方式“六个一”,即一次理论测试、一篇社会调查报告、一次社会实践总

结、一次模拟课堂教学、一篇读原著笔记和心得体会、一次登台演讲。在改革基础上推进专题教学。第四,逐步恢复小班教学。

记者:很多大学为了让思政课“活起来”,引入了很多新手段(大数据、互联网),不少老师也选择用一些更加娱乐化的形式来传递信息,让课堂更有趣味,对此您有什么看法和建议?

何家理:这是一种有益的尝试,有待总结和深化。

记者:我们了解到,并不是所有的同学都重视思政课,您和您的同事有没有遇到困难?是怎么解决的呢?

何家理:造成一部分学生对思政课重视不够,有其复杂的历史原因和现实原因。改变这一局面有一个过程,教师应提高讲授知识的有用性,使之终生受益,逐步提高学生对于思政课重要性的认识。

记者:学生对您的课评价很高,所谓“教无定法,贵在得法”,作为一位大学老师,您认为您的课堂为什么吸引学生?

何家理:课堂教学应做到课前“三备”,即“备教材、备学生、备方法”。课前应根据教材对接学生实际,精选事例,选择恰当的教学方法,做到心中有数;课堂遵循“素质教育三要义”,即“面向全体学生、学生全面发展、学生主动发展”。面向每一位学生,使学生德智体美劳全面发展,学生实践能力和创新能力得到培养,让学生全程参与教学过程;课后进行过程性评价,反馈教学效果。

记者:现在的大学课堂,老师不仅要具备丰富的知识,还要用各种方法与手机、课外书等“对抗”,在这方面您有什么好办法吗?

何家理:科学技术的进步成果总是直接或间接地被运用到课堂教学之中,通过将教师送出去和专家请进来等形式,让老师学习慕课、微课制作技术,将APP、课堂派等线上、线下教学方法引入课堂之中,发挥手机在课堂中的正向作用,使课堂活起来、动起来,提高课堂抬头率和点头率。

记者:在科研方面,多年来,您一直对安康的退耕还林、脱贫攻坚、乡村振兴十分关注,并进行了卓有成效的研究。选择这一课题的出发点是什么?坚持这么多年不放松,除了学术成果,还有什么额外的收获呢?

何家理:选择这一课题的出发点是“科学研究一定要做到顶天立地”。“顶天立地”是指科研一定要关注国家热点问题,才会得到国家支持;“立地”是指科研课题一定要立足本地实情为当地经济社会发展服务,服务政府决策。坚持这么多年不放松,除了学术成果,还有额外的收获。一是科研成果系列化。二是申报陕西省(高校)哲学社会科学重点研究基地—陕南乡村振兴研究中心获批。三是担任硕博培养导师五届研究生。四是吸引国外学者前来交流。

大学,是国家培养栋梁之才的摇篮,马克思主义学院更是要培养有理想、有情操、爱祖国、爱人民、爱社会主义、爱集体、爱劳动的社会主义接班人。作为院长,何家理深知此道理。他把学与研融合,做与行融合,全院师生用自己的勤奋工作、优秀的学业成绩、多产的学术成果践行社会主义核心价值观。

马克思主义学院有教授、硕导、任教师、职业生涯规划师、社会工作培训师等实用型教师61人,他们有的是曾宪梓基金获得者、省级教学名师、优秀青年教师、师德标兵、思政课教学能手,有的是省科研先进个人、校级学科带头人。另外,还聘请北京大学思政教育学科首席专家等兼职教授14人。

几十年来,何家理扎根“三农”,服务基础教育。从《秦巴山区退耕还林研究》《秦巴山区退耕还林与扶贫开发研究》《秦巴山区保护与发展生态经济》到《“以校带村”行为养成教育实施方案》《论教育实践的德育功能》等81篇论文、21项由他主持的国家社科基金、教育部、教育厅的研究课题取得了丰硕的成果。他践行着安康学院自建至今一直突出的三个服务:服务基础教育,服务区域经济发展,服务“三农”。

科研、管理工作已经颇为繁忙,何家理依然坚守教育第一线,每年要上160多节课,还指导学生做手抄报,仔细批改作业,指导考研,对待学生宽严相济。

谈起何教授,政教系两位二年级学生马习和郑美莹立刻兴奋起来:“何老师讲课不照本宣科或者只念PPT。他喜欢引经据典,讲自己研究的案例,灵活互动,学生很喜欢听他讲课!”

山区退耕还林与扶贫开发研究》《秦巴山区保护与发展生态经济》到《“以校带村”行为养成教育实施方案》《论教育实践的德育功能》等81篇论文、21项由他主持的国家社科基金、教育部、教育厅的研究课题取得了丰硕的成果。他践行着安康学院自建至今一直突出的三个服务:服务基础教育,服务区域经济发展,服务“三农”。

科研、管理工作已经颇为繁忙,何家理依然坚守教育第一线,每年要上160多节课,还指导学生做手抄报,仔细批改作业,指导考研,对待学生宽严相济。

谈起何教授,政教系两位二年级学生马习和郑美莹立刻兴奋起来:“何老师讲课不照本宣科或者只念PPT。他喜欢引经据典,讲自己研究的案例,灵活互动,学生很喜欢听他讲课!”



市教研室开展主题研修,集中培训薄弱学科的教师。

# 把教育科研送到生产一线

市教学研究室教研引领助推城乡教育均衡发展

通讯员 程玉林 龚永军 耿良富

## “引进来”与“走出去”:潜心学习苦练内功

2018年10月,北京、天津的七所中小学迎来了一批来自安康的考察团。这次考察由安康市教学研究室组织,目的很明确:学习发达地区的教育教学先进经验,接受新的教育教学理念,拓宽视野。

从校园建设到课程设置,从教学改革到教学研究,5天的考察让全市中小学课堂教学改革基地校、示范校教师代表、各县区教研室教研员一行29人体会到了不一样的教育研修氛围,感悟到了不一样的教育情怀。每位成员都切实感受到京津教育教学改革走在了全国的最前沿,教育改革抓住了关键,育人目标方向正确,教学理念与课标高度一致,学生学习兴趣浓厚,教师幸福指数高。

“课程目标已经非常明确提出了要重视学生综合素质的提高。但是为了短平快,一部分人不愿意把眼光放远。”李志老师在考察后的心得体会中写道:“今后的教育教学过程中,我们更应该着眼当下,放眼未来,为学生的成长奠基。”

“通过考察学习,我们获得了深刻的启示:探索多种改革路径是根本的推动力,构建丰富课程体系是主要的

生命力,打造优秀教师团队是核心的竞争力,创建特色学校文化是强大的软实力,营造浓郁科研氛围是重要的发展力,探索科学育人途径是关键的凝聚力。”参加考察的吴万强老师感触良多。

新一轮高考改革以来,吴万强明显感觉到,自己“走出去”的次数变多了。他先后到上海、浙江、山东等地,深入上海建平中学、杭州市二中、青岛九中等10余所学校,考察、学习高考改革及实施情况。

一个学校和地区的教育水平在一定程度上取决于整个教师队伍的水平,在安康,提升农村学校的师资水平,有助于整个地区摆脱贫困。教研员作为学科的专业“指导者”,传播课改理念和学科教学理念,引领教师专业成长,就必须苦练内功,向发达地区看齐,走出去与引进来相结合,提升安康整体教育水平。

近年来,市教研室组织教师走出去,精选农村优秀教师参与,先后组织了骨干教师团队、高考改革团队、教学改革团队、职教考察团队、市县教研团队等300多人到北京、上海、浙江、江苏、山东等地学习考察。(下转七版)

# “我要再留一个月”

通讯员 何源 陈苗

“取一块纱布。”“放上止血钳。”7月19日上午10点,宁陕县医院胃肠镜科首例内镜下粘膜切除术(EMR)正在进行。仪器发出平稳的“滴滴”声,张小平一边有条不紊地操纵着手中的肠镜,一边指导身边的医护人员进行下一步操作。

张小平今年55岁,是江苏省金坛区人民医院内科主任,在金坛区人民医院号召医疗专家来宁陕县进行“苏陕医疗协作”时,他主动申请参加扶贫医疗队。6月14日,张小平来到宁陕县医院,开始了为期一个月的医疗帮扶工作。

“跟想象中有一些差距。”谈起对宁陕县的第一印象,张小平说。与经济发达的江苏省相比,秦岭深处的落后还是他此前难以想象的。但一个月帮扶期满后,张小平向医疗队提出了申请:“我要再留一个月。”他要在这最后的一个月内,填补宁陕县医院在内镜下粘膜切除术(EMR)方面的空白。

“假如在病人的肠道上发现一个病变,在内镜下可以做微创治疗,内镜下黏膜切除术避免了外科开腹,手术时间比较短、创伤小、并发症少,也节省了患者的财力和精力。”张小平介绍。

在这之前,宁陕县医院的胃肠镜临床运用仅限于常规检查,在临床操作、病情诊断方面还不成熟。而在7月19日这一天,在张小平和胃肠镜科医护人员的通力协作下,宁陕县首例内镜下粘膜切除术(EMR)历时1个小时完成。

“事实上,在江苏,我们每天做很多这种手术,如果技术熟练,最快十几分钟就能完成。”张小平说。

“我很荣幸,通过苏陕协作项目来到宁陕,希望在有限的条

件下,通过我们自身的努力,能够带来一些新的观念,提高技术水平,这对我们而言也是自我学习和提高的过程。”张小平说。

在县医院,张小平也积极开展内镜临床检验和人员培训工作,同时针对专业医护人员和人民群众举办不同内容的知识讲座。

王瑞雪是平日接受张小平最多指导的实习医生。从胃肠镜的使用手法到胃镜下的诊断,张小平传授了许多临床治疗经验,短短时间她也有了巨大进步。

张小平希望科室能够达到技术专科化、管理专业化的同时,要有人才储备意识,培养出年轻的专科医生。“还是希望能够带出人来。”这也是张小平主动多留一个月的原因。

和张小平抱着同样期望的还有同样来自金坛区人民医院的骨科医生周志华,他和自己的妻子、产科医生曾艳华一起来到宁陕县医院。“我们希望做一些力所能及的事情,骨科新开展了一些微创方面的手术治疗,产科那边也做了腹腔镜下的手术,这些都是县医院以前没有的,希望通过我们的带教和讲解,这些技术能够常态化开展。”周志华说。

据宁陕县医院院长陈政浩介绍,金坛区与宁陕县开展扶贫协作和经济合作以来,金坛区一直对宁陕县提供医疗援助。2016年至今,金坛区人民医院共派出5批医疗队22名专家支援宁陕县医院,医疗队在该院开展了临床教学、技术培训、查房、操作示教、疑难病例、死亡病例讨论等工作,使该院的学科建设和人才培养得到了迅速发展,医疗质量管理水平得到了显著提高。

名师下乡,真情帮扶提水平

经过盘桓的山路,翻过凤凰山,就来到了汉阴县渡河镇。2019年4月,安康市教研室党支部“教研基层行”活动在这里开展,市教研室小学数学教研员、陕西省名师工作室主持人培养对象李志与工作室成员范莉一起承担小学数学送教送教活动,为渡河镇10多所学校的130名中小学、幼儿教师上示范课、做专题讲座。

“数学教学的传神贵在思维的、形体的一一对应;数学教学的奇妙贵在发现与猜想的谜底最终被揭晓;数学教学的作用贵在解决现实与虚拟世界的问题;数学教学的诱惑贵在解决学生入门前的焦虑与烦恼;数学教学的幸福贵在解决学生入门后的探索与思考。”李志老师用5句话进行深入浅出的剖析,提出了专业的意见,带给参训教师对数学教学更深的思考。

活动无疑受到了基层老师的热烈欢迎。“这次活动对我校党建工作以及教育教学工作是极大的激励和鼓舞,也是对我们个人成长的促进。”渡河初级中学教师杨德梅说,“作为青年教师,我们渴望进步,更希望这种活动能够多多深入到农村学校。”

“哪里偏远我们就往哪里去。”为了让乡村教师用最低的成本接触到先进的教育理念、最新的教学方法,自2013年以来,一批又一批骨干教师、学科带头人、教学能手的足迹遍布安康最偏远的村镇:平利八仙镇、旬阳红军镇、紫阳瓦庙镇,白

河茅坪镇、汉滨大竹园镇、宁陕江口镇、镇坪曾家镇、汉阴渡河镇等。活动共计送教60余节、讲座10余场、听评课80余节,培训乡村教师1500余名。教育科研扶贫工作开展于党的群众路线教育实践活动,在“把优质的教育资源带到最偏远的地方去”的理念中延续下来。送示范课,送培训讲座,指导学校教师教学,为贫困学生送爱心,连续7年久久为功。

改革与发展是教育的永恒主题,发展的不平衡、不均衡是最大的现实。如何积极回应基层学校教师对专业发展的渴求,有效破解工学矛盾?名师大篷车也在近年来成为安康教研下沉到基层的一面旗帜。

李志从2013年开始,一路成长为“陕西省教学能手”“陕西省中小学优秀学科带头人”“安康市名师培养对象”“陕西省名师培养对象”,近五年来承担省级名师大篷车送培送教活动10余场、市县级名师大篷车活动20多场。

“无论是线上讨论还是线下示范课、讲座、报告,工作坊团队就像一个个小型发电站,点亮自己的同时照亮着别人。”李志说,“今后,我们将继续把送培、送教的工作坚持下去,每年至少开展4-6次,到农村最偏远的地方进行教研帮扶工作。让偏远地区的学生能够与城市的学生一样享受到最优质的教育资源,是每个下乡送教老师的愿望。”



张小平(右一)和宁陕县医院的同事做术前准备。